

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Гульчук

« ____ » _____ 20__ года



ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 62 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 16.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 62
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Бойкова О.М.

Приказ от 17.12.2019 г. № 265/1



РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.12.2019 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2019

Содержание		
1	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.	3
2	Введение	9
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга	11
4	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней и внешней среды и социального заказа ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга	26
5	SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации Программы развития	29
6	Основные концептуальные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга	34
7	Презентация основных направлений и целевых проектов	37
7.1	Информационная карта проекта «Дошкольное образование без преград»	37
7.2	Информационная карта проекта «Траектория роста»	40
7.3	Информационная карта проекта «Шаги к здоровью»	42
7.4	Информационная карта проекта «Мы вместе»	44
7.5	Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»	46
7.6	Информационная карта проекта «Возьмемся за руки!»	50
8	План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения	53
9	Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	60
10	Целевые индикаторы результативности Программы развития	61
11	Управление развитием ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга	64
12	Финансовый план реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга	65

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №62 Невского района Санкт-Петербурга

Наименование Программы	Программа развития на 2020– 2024 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития ГБДОУ детского сада №62 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. От 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 – №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Координатор Программы	Заведующий ГБДОУ детским садом №62 Невского района Санкт-Петербурга Бойкова Ольга Михайловна
Разработчики Программы	Рабочая группа: Бойкова О.М. - заведующий, Бурцева Д.С. - заместитель заведующего, рабочая группа педагогов ГБДОУ № 62 Невского района Санкт-Петербурга, члены Управляющего совета ГБДОУ.

Участники Программы	Участники образовательных отношений: сотрудники ДОУ, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители) воспитанников, администрация, социальные партнеры.
Приоритетные идеи и направления Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБДОУ №62 Невского района Санкт-Петербурга. Проектирование развития ГБДОУ в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог», развитие системы дополнительного и инклюзивного образования в ГБДОУ, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.</p> <p>Направления Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество образования ✓ Кадровая политика. ✓ Семья. ✓ Социальное партнерство.
Цель Программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества дошкольного образования путем развития системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста. 5. Приобщение всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни, к осмысленному желанию беречь свое здоровье, заниматься физической культурой и спортом; поддержка спортивных достижений воспитанников ГБДОУ. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Сроки реализации	<p><u>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</u></p> <p>I этап – проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и</p>

Программы	<p>реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2023 годы): осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с применением Профессиональных стандартов и реализацией мероприятий Программы развития, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы развития.</p>
Основные проекты/направления	<p>Проект 1. «Дошкольное образование без преград» в рамках федерального проекта «Образование».</p> <p>Проект 2. «Траектория роста» в рамках федерального проекта «Педагог. Ступени роста».</p> <p>Проект 3. «Мы вместе» в рамках федерального проекта «Современные родители» и «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Проект 4. «Шаги к здоровью» в рамках федерального проекта «Социальная активность».</p> <p>Проект 5. «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>Проект 6. «Возьмемся за руки» в рамках федерального проекта «Социальная активность».</p>
Основные стратегические линии развития	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество»- ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образования».</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» - ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА*» - ориентирована на развитие, образование, сотворчество, талант, активность в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего».</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех» - ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Творческие люди».</p>
Механизмы реализации Программы	<p>-целевые проекты по отдельным Стратегическим направлениям деятельности и развития ГБДОУ;</p> <p>-целевые районные проекты по отдельным Стратегическим линиям развития Невского района.</p>

Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы ДОУ, отчета о самообследовании и др.) и на сайте ДОУ. В обязанности ГБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств и дополнительно привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования, грантовые программы).
Основные ожидаемые результаты финансирования Программы	<u>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества дошкольного образования. ✓ Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличения спектр услуг дополнительного образования детей. ✓ Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение непрерывности повышения квалификации. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в возрасте до 3-х лет и детей ОВЗ, не посещающих детский сад. ✓ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды ДОУ. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью пропаганды и формирования положительного отношения к здоровому образу жизни в семье, совместному раскрытию способностей у ребенка и поддержке детского интереса к спортивным начинаниям. ✓ Создание условий для раскрытия способностей и поддержке детской инициативы в развитии творческих, культурных и спортивных начинаниях, успехах и достижениях каждого ребенка. ✓ Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства, сообществ, и объединений для развития детей и поддержки детских инициатив, педагогов и родителей).
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ГБДОУ детского сада №62 Невского района Санкт-Петербурга уточняются: перечень мероприятий, затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ детском саду №62 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет перспективы и **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**.

Результатом работы образовательного учреждения **по направлениям** является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом **реализации инициативных проектов** – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования **на федеральном и региональном уровне являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)
- направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.20__ № 544н и другие утвержденные профстандарты;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния образовательного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем ГБДОУ детского сада №62 Невского района при максимальном учете и отражении особенностей приоритетного направления образовательного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга

3.1. Достижения ГБДОУ за период 2016-2019 год

Программа развития учреждения на 2016-2019 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ГБДОУ;
- 100% педагогов ГБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ГБДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепились материально-техническая база ГБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2019 гг. коллектив ГБДОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №62 Невского района.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Общие сведения о ГБДОУ детского сада №62

Общие сведения об организации.	
Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта, Ф.И.О. заведующего, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность, режим работы, взаимодействие с партнерами.	
1.1	Полное наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №62 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга. Краткое наименование организации: ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга.
1.2	Юридический адрес ОУ: Основное здание: 193079, Санкт-Петербург, ул. Народная, д.7, лит. С Второе здание: 193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д.63, корп.5, лит. А.
1.3	Телефон: (812)446-14-63;(812)446-10-12 Факс: (812) 446-14-63
1.4	Электронная почта: detskiu.sad62@mail.ru Адрес официального сайта образовательного учреждения: http://62.dou.spb.ru
1.5	Ф.И.О. заведующего: Ольга Михайловна Бойкова
1.6	Информация об учредителе: Субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Невского района Санкт-Петербурга, в лице Отдела образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга
1.7	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: Лицензия № 374 от 03.11.2011 выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, срок окончания действующей лицензии: бессрочно
1.8	Режим работы: Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

1.9

Взаимодействие с партнерами:

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Созданы условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.
- решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДООУ со сторонними организациями.

ГБДОУ детский сад №62 активно сотрудничает с:

Социальный партнер	Форма взаимодействия
СПб ГБУ «Невская ЦБС» Детская библиотека № 10 им. Н. Носова	Проведение тематических мероприятий, праздников.
ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (ППМСЦ)	Повышение квалификации педагогов Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей (законных представителей) ребенка.
ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга	Участие в конкурсах и акциях.
РОЦ Невского района Санкт-Петербурга	Участие в конкурсах и акциях.
СПб ГБУ ДО Детская школа искусств им. М.И. Глинки	Проведение тематических мероприятий, праздников, концертов, досугов.
ИМЦ ОО Невского района Санкт-Петербурга	Участие в конкурсах, открытых мероприятиях, повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении

взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

	Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
воспитатели - 25 человек	Женский	0	2	13	6	0	4
музыкальный руководитель -2 человек	Женский	0		2			
Инструктор по физической культуре – 2 человека	Женский	0	1	1			

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 86%, педагогических работников, относящихся к пенсионному возрасту 14%.

Сведения о кадрах

Укомплектованность кадрами	
	заведующий - 1
	заместитель заведующего - 1
	музыкальный руководитель - 2
	инструктор по физической культуре - 2
	воспитатель раннего возраста - 4
	воспитатель дошкольного возраста - 24
	врач - 1
	медсестра - 2
	завхоз - 1
	повар - 4
	машинист по стирке и ремонту белья - 2
	дворник - 2
	помощник воспитателя - 12
	уборщик служебных помещений - 2
	кастелянша - 2
	кладовщик - 1
	уборщик территории - 2
	работник КОРЗ - 1

Общие сведения о педагогах

<i>Общие сведения о педагогах</i>	<i>Всего, человек</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
Образование		
Высшее	10	35%
Среднее специальное	19	65%
Квалификационная категория		
Высшая	7	25%
Первая	20	68%
Прошли аттестацию в этом году		
На первую кв. категорию	5	17%
На высшую кв. категорию	5	17%
Не имеют кв. категорию	2	7%
Окончили курсы повышения квалификации в 2016-2019 учебном году: Педагогические ИКТ Оказание первой помощи пострадавшим 100 % сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.	29	100%

Награды, грамоты	Воспитатель И.М. Гальцева — Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.
	Воспитатель И.А. Биткова — Отличник Народного образования.
	За многолетнюю и творческую работу педагоги ДООУ награждались грамотами на районном и городском уровнях.

3.4. Обеспечение доступности качественного образования

Детский сад функционирует в здании постройки 1962 года, имеет 12 групп, оснащенных необходимым оборудованием и располагает:

- музыкальным залом,
- физкультурным залом,
- методическим кабинетом,
- медицинским кабинетом,
- кабинетом психолога,
- кабинетом заведующего,
- кабинетом завхоза,
- многофункциональные комнаты для ведения образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

Для физического развития и обеспечения охраны и укрепления здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в ДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- в группах имеются уголки физического развития, оборудованные физкультурным инвентарём;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Для всестороннего развития детей в обоих корпусах ГБДОУ детского сада № 62 имеются оборудованные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал. В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

В ДОУ созданы условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

<p>* Работа по повышению защитных сил организма:</p> <p>1) Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- НОД по физическому развитию воспитанников- утренняя гимнастика- физкультминутка вовремя НОД- подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке- индивидуальная работа по развитию движений- бодрящая гимнастика после дневного сна- спортивные досуги <p>* Профилактика управляемых инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение прививочной работы по плану; <p>* Профилактика энтеробиоза:</p> <ul style="list-style-type: none">- обследование детей на энтеробиоз;- двигательная разминка во время перерыва между НОД <p>* Профилактика гриппа и ОРЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение утренних фильтров;- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;	<p>* Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение утренних фильтров;- организация обследования детей по показаниям;- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация. <p>* Организация адаптационного периода:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;- организация гибкого режима; <p>* Профилактика туберкулеза:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами.- выявление зараженных и их лечение;- профилактическое лечение контактных детей;- проведение карантинных мероприятий;- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. <p>* Профилактика травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих
--	--

<p>- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.</p> <p>* Профилактика переутомления:</p> <p>1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;</p> <p>а) оптимизация учебной нагрузки;</p> <p>б) оптимизация физической нагрузки;</p> <p>в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой</p> <p>2) организация охраняющего здоровье режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).</p>	<p>средств, медикаментов, режущих предметов;</p> <p>- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.</p> <p>- правильность организации прогулок.</p> <p>* Проведение комплексного обследования разными специалистами:</p> <p>- обследование специалистами при поступлении в детский сад;</p> <p>- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники №33.</p> <p>Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.</p>
---	---

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Имеются физкультурные залы, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем (гимнастические стенки, батуты, балансиры, гимнастические мячи и т.д.), оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: мишени, сенсорные дорожки, балансиры и другой мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг). Для формирования у детей навыков гигиены созданы представления о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды в ДООУ и официальный сайт ДООУ. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, шадающий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Вовремя непрерывной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально - дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

<i>Группа здоровья</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>
Первая группа	102	110	108
Вторая группа	181	176	174
Третья группа	28	34	34

Четвёртая группа	0	0	0
Пятая группа	0	1	1
Всего детей	311	321	317

Данные по травматизму:

за прошедшие три учебных года (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019) случаи травматизма детей при реализации непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, а также на прогулках не зафиксированы.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников **к ценностям здорового образа жизни.**

Образовательная деятельность в ДОО была построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с этим, работа велась по следующим направлениям:

- ◆ нормативное,
- ◆ финансово-экономическое,
- ◆ организационное,
- ◆ кадровое,
- ◆ информационное,
- ◆ материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой ГБДОУ детского сада № 62 на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015).

Реализация программы осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитателей и специалистов по 5 образовательным областям:

- ◆ физическое развитие;
- ◆ социально-коммуникативное развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ художественно-эстетическое развитие.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являлись: совместная деятельность педагога с детьми (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные учебно-методические пособия:

Развивающие:

- И. А. Лыкова «Цветные ладошки».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
- Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников».
- О. Боромыкова «Логоритмика на музыкальных занятиях».
- И. Гусева «Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением».
- М. Д. Маханева «Театрализованная деятельность в детском саду».
- В. М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников».
- Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
- Е. Н. Никитина «Развивающие игры».
- О. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты для дошкольников».
- Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3-х до 7-и лет».
- Н. В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».

Оздоровительные:

- Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для дошкольников: дыхательная, пальчиковая, глазная».

Реализуя данную программу и технологии, коллектив детского сада стремится к выполнению основной цели, сформированной в Программе развития ГБДОУ № 62: создание в детском саду организационных, кадровых, методических и финансовых условий для развития здоровьесберегающего пространства в ДОУ, обеспечивающего всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Педагогами ДОУ большое внимание уделяется формированию и развитию у детей и родителей интереса к физкультуре и спорту, организации активного отдыха: физкультурные досуги, спортивные праздники, конкурсы, эстафеты, соревнования, участие в районных мероприятиях.

Для укрепления здоровья детей разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе;
- Босохождение;
- Физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

- Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ;
- Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение — комплексы адаптационной гимнастики, элементы закаливания, витаминотерапия сезонных обострений, режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- Организация питания — сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.
- Система работы с детьми по формированию представлений основ гигиенических знаний и навыков здорового образа жизни формирование основ безопасности жизнедеятельности, воспитание гигиенических навыков реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды в группах.

Совершенствование развивающей среды

Оснащение развивающей среды в группах	Построение развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда является: <ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной, • трансформируемой, • полифункциональной, • вариативной, • доступной • безопасной. - Продолжили практическое применение в ГБДОУ технологии интерактивной среды: демонстрационных и обучающих пособий по всем направлениям развития дошкольников. - Продолжили обогащать предметно-развивающую среду, обеспечивающую реализацию задач по основным направлениям развития дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжили работу по наполнению физкультурных уголков: <ul style="list-style-type: none"> • нестандартным оборудованием для проведения подвижных игр на улице и в групповом помещении • картотеками для проведения подвижных игр • картотеками для проведения дыхательной, бодрящей и зрительной гимнастик • материалами, демонстрационными пособиями, играми и оборудованием для формирования у детей первичных представлений о личном здоровьесбережении, развитию навыков здорового образа жизни; - Создавали условия для проведения профилактических мероприятий по здоровьесбережению; - Продолжили работу по оформлению материалов для родительских уголков. <ul style="list-style-type: none"> • Социально-личностное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Продолжили работу по обновлению оборудования для сюжетно-ролевых игр в соответствии с их сюжетобразующей функцией (предметы оперирования, игрушки-персонажи, ориентиры (знаки игрового пространства и т.д.); - Совместно с педагогами, родителями воспитанников создавали и вносили пособия, материалы (самодельные книжки, фото и миниальбомы, макеты, картинки) на развитие опыта социальных отношений и формирование социально-значимых личностных навыков; - Расширяли содержание игр-драматизаций через внесение новых разнообразных театральных игрушек, предметов-заместителей, муляжей, мини макетов, декораций, костюмов, атрибутов для ряжения; - Пополняли играми и пособиями уголок основ безопасности жизнедеятельности. • Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Продолжили пополнять уголки в группах материалами для познавательно-исследовательской деятельности детей, объектами для исследования (экспериментирования и упорядочивания) в реальном действии; образно-символическими материалами, нормативно-знаковыми материалами); - Расширяли уголки безопасности дорожного движения через пополнение дидактическими играми и пособиями по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения. • Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Обновляли картотеки игр и упражнений, направленных на формирование и развитие речевых и коммуникативных навыков детей. - Создавали пособия для коррекционной работы с детьми (на развитие артикуляционного аппарата, навыков правильного дыхания, мелкой моторики рук, развитие активного словаря и связной речи) • Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Продолжили работу по наполнению среды демонстрационными материалами и пособиями по приобщению детей к искусству (картины скульптуры, мелкая пластика, репродукции, произведения
--	--

	<p>народного творчества, предметами ручного творчества);</p> <p>- Совершенствовали интерьеры групп через оснащение предметно-развивающей среды результатами продуктивной детской деятельности дошкольников.</p>
Совершенствование оборудования залов	<p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретали: <ul style="list-style-type: none"> • карнавальные костюмы, - Продолжили изготовление новых декораций, атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности, праздников и развлечений; - Пополняли игротеки новыми музыкально-дидактическими играми, наглядными пособиями, атрибутами для игр, музыкальными инструментами, игрушками для кукольного театра (пальчиковые, бибабо), организовывать их бережное размещение и складирование; <p><u>Физкультурный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжили работу по оснащению спортивного зала спортивным оборудованием, атрибутами для игр, наглядными пособиями, картотеками подвижных игр и различных гимнастик. - Обновляли информационные стенды для родителей различными материалами (рекомендациями, фотографиями, консультациями и т.д.)

В 2017/2018 учебном году педагоги и дети участвовали в мероприятиях разного уровня:

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», в рамках Городского фестиваля	1-Победитель 1 место 5- Победители 2 место 7- Участники
Городской конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1-Участник
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	1-Победитель 2 место 1-Участник
Всероссийский конкурс детского рисунка Toyota «Автомобиль мечты»	2-Участник
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1-Гран-при 2-Победитель 1 место 2-Участники
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1-Участник
Городской творческий конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Проще, легче, выше, веселее!..»	16-Участники
Районный праздник-соревнование для инструкторов по физической культуре и воспитанников	12-Участники

дошкольных образовательных организаций «Мы будем Олимпийцами»	
Районный конкурс художественных работ «Чистый дом-зеленый город»	12- Участники
Районный конкурс рисунка и фотографии «История. Память. Искусство»	2 –Победители 4- Лауреаты
Районный конкурс детского хореографического творчества «Золотая туфелька»	15- Участники
Районный конкурс по художественному и прикладному искусству «Безопасное лето»	8- Победители
Районный конкурс «Когда говорят о России, я вижу район у Невы»	4 - Призёра
Районный конкурс разработок комплексов утренней гимнастики танцевально-ритмического характера для детей дошкольного возраста среди специалистов по физической культуре дошкольных образовательных организаций	1-Участник
Районный конкурс «Талантливый педагог»	3- Лауреаты
Всероссийские, Международные Конкурсы в сети интернет: «Maam», «Арт-талант», «NSportal» и др.	Победители, лауреаты, дипломанты

В 2018/2019 учебном году педагоги и дети участвовали в мероприятиях разного уровня:

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Районные соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей «Весёлые семейные старты!»	1 Команда - Участники
Физкультурный праздник-соревнование для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района «Осенние старты»	1 Команда - Победители
Конкурс декоративно-прикладного творчества среди дошкольных образовательных учреждений муниципального округа № 53 «Народный» Невского района Санкт-Петербурга «Осенняя сказка»	5 -Дипломанты 2 – Участника
Районный открытый конкурс детского конкурса детского творчества «Дорога и мы» в рамках Городского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности»	1 - Участник
Открытый районный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану», посвященный 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2– Участники
Конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений муниципального округа № 53 «Народный» Невского района Санкт-Петербурга «Я помню о тебе, Ленинград», посвящённый 75- й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1 Коллектив - Участники
Районный фестиваль детского творчества «Невская карусель» «Юбилейная карусель!», посвященный 20-летию Фестиваля «Невская карусель»	1 Коллектив - Участники

Районный этап V городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	6– Участники
Конкурс рисунков «Хотел бы я знать, зачем звезды светятся...» среди дошкольных образовательных учреждений муниципального округа № 53 «Народный» Невского района	2 - Победители 1 место 2 - Участники
Конкурс детских рисунков и стихов «Петербург при свете фонарей»	5 - Участники
Районный праздник-соревнование «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка» для воспитанников и специалистов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга	2 Команды - участники
Праздник-соревнование «Юные космонавты»	1 Команда - участники
Спортивно-массовое мероприятие «Спортивная весна»	1 - Команда Победители 2 место
Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	1 - Лауреат 2 премии 2 - Победитель 3 место 3 - Лауреат 3 премии
Районный конкурс Педагогических достижений «Мир в твоих руках»	ГБДОУ № 62 – Победитель в номинации «ОУ года» 1 – Дипломант в номинации «Воспитатель года» 1 - Участник
Игра КВН среди педагогических работников образовательных учреждений Невского района	1 Команда - Дипломанты
Городской конкурс на присуждение Премии Правительства Санкт-Петербурга	1 - Победитель

3.5. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют заключение по результатам мониторинга ОПДО.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком;

Форма организации мониторинга – диагностические карты.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

- это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ГБДОУ детского сада № 62.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике Рабочих Программ благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность детей ГБДОУ детского сада № 62 реализуется на достаточном уровне.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей.
- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.
- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

3.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. Проводятся тематические мероприятия. Проведена специальная оценка условий труда.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

В 2018-2019 учебном году работа по данному направлению была проведена в полном объеме в соответствии с нормативными, правовыми и руководящими документами по вопросам безопасности образовательных учреждений.

Оба корпуса детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; функционирует система контроля доступа (видеонаблюдение - домофон); оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В ГБДОУ детском саду № 62 разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ГБДОУ издаётся приказ о безопасности в ГБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Территория обоих корпусов детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе. В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на официальном сайте образовательного учреждения <http://62.dou.spb.ru/>

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга

Анализ образовательной деятельности ДОУ включает в себя анализ внешних факторов, анализ сильных и слабых сторон учреждения и проблемно- ориентированный анализ состояния образовательной системы ДОУ. Кратко остановимся на каждом из них.

Анализ внешних факторов, определяющих изменение образовательной деятельности в ДОУ, был рассмотрен через влияние 3-х факторов: политического, экономического, социального. Остановимся на основных выводах, сделанных по результатам анализа.

Влияние политических факторов на развитие дошкольной организации:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1) и отделено от «присмотра и ухода» за детьми. На законодательном уровне в перечень обязанностей и ответственности для педагогических работников включено следующее требование – «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1). Поэтому в современной системе Российского образования происходят существенные изменения, связанные также с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155) и сменой модели профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в системе дошкольного образования.

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2024 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию дошкольной организации в различных конкурсах и проектах.

Влияние экономических факторов на развитие дошкольной организации:

Для стабильной деятельности дошкольной организации и ликвидации негативных последствий, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование, необходимо обеспечить динамику роста функционирования не менее 85%.

Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг. В этих условиях такая педагогическая система как воспитательная в образовательной работе с детьми приобретает особое значение.

Влияние социальных факторов на развитие дошкольной организации:

Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в ДОУ образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации основной образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.

Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.

Анализ образовательной деятельности ДООУ позволил сделать следующие выводы:

Политические, экономические, социальные факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации, включают и ресурсы развития ДООУ - усиление инновационной составляющей деятельности дошкольной организации, активизация деятельности коллектива по построению системы образовательной деятельности, учитывающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое направление дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Ведущим риском является несформированность мотивационных процессов у педагогов для смены педагогического мышления в условиях реализации ФГОС ДО и обновление системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

5. SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации Программы развития

1. Содержание образовательной деятельности.	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - наличие более чем у 50% педагогов потенциала профессионального творчества и компетентности, обеспечивающих готовность к нововведениям и инновационным процессам; - успешное участие педагогов ДОУ, детей в конкурсах на муниципальном, региональном уровнях; - удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса более 90%; - внедрение в педагогический процесс ДОУ: кружков и секций дополнительного образования детей, системы приобщения детей к истокам русской народной культуры, творческих конкурсов педагогов, родителей, детей; - проекты совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность педагогов в реализации образовательной деятельности в работе с детьми с ОВЗ; - слабая мотивация педагогов к работе с детьми с ОВЗ; - неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности.
Перспектива развития	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение роста спроса на предоставление качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; - расширение области взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства (по количеству и качеству) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - изучение и внедрение инновационных разработок и программ, программ дополнительного образования детей и взрослых; - расширение форм взаимодействия с родителями в рамках Детско-родительского сообщества; - участие коллектива ДОУ в проектной и инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность педагогическими кадрами - увеличение численности воспитанников - нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ, программ дополнительного образования и т.д.

2. Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ; - использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных); - система оздоровления детей в помещении и на территории дошкольной образовательной организации с учетом сезонных и погодных изменений в природе; - индивидуальное психолого- педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья; - наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений; - повышение мотивации у педагогов, родителей и воспитанников к сдаче норм комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - тенденция к повышению уровня заболеваемости в эпидемиологические периоды; - недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий; - недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
Перспективы развития	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания; -научно-методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления всех участников образовательных отношений и формирование у них привычки к здоровому образу жизни; - наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста; - пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни; - непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома; - увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Кадровое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ

<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации у педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности по вопросам реализации ФГОС ДО; - 93% педагогов аттестованы на квалификационные категории; -100% педагогов имеют курсы повышения квалификации; - педагоги представляют опыт работы в рамках семинаров, круглых столов на муниципальном и региональном уровнях; -педагоги становятся победителями, призёрами и лауреатами в конкурсах на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы; - наличие в коллективе педагогов использующих традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу и в работе с родителями.
Перспективы развития	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая и нормативно-правовая поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО; - повышение квалификации педагогов, учитывая разнообразие форм (дистанционных включительно); - участие в научно-практических семинарах (авторских включительно) и конференциях федерального, регионального и муниципального уровней; - участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы); - активация системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - большие интеллектуальные и энергетические затраты; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
<i>4. Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ

<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база ДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям; - укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера; - достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы; - материально-технические условия для оздоровления детей (физкультурный зал, спортплощадка, дорожка здоровья, спортивные уголки в группах, оборудованные игровые участки на территории с учетом сезонных и погодных изменений в природе). 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки; - недостаточное оснащение цифровой образовательной среды, проекторов, отсутствие интерактивного оборудования.
Перспективы развития	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием; - оборудовать комнату, «уголок» психологической разгрузки. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность средств финансирования.
5. Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса; - сформирована база для ведения платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО; - изменение федерального законодательства в сфере закупок.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внебюджетных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в получении дополнительного финансирования.
6. Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - механизм стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску; - наличие органов самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет; 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ; - требуется внесение необходимых корректив в механизм общественного управления ДОУ.

- организация взаимодействия с социальными партнерами.	
Перспективы развития	Ограничения и риски
- переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	- недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
7. Работа с родителями	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - ДОУ – открытая информационная система; - использование современных форм информационного сопровождения родителей воспитанников (сайт ДОУ, электронная почта и др.); - проведение совместных мероприятий с родителями; - стабильно высокий рейтинг ДОУ у родителей воспитанников (более 90 %); - организация платных образовательных услуг по запросу родителей; - участие родителей в управлении ДОУ. - дни открытых дверей, групповые досуговые мероприятия с участием родителей - работа детско-родительского сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> - распространение семейного опыта в воспитании детей через дистанционные формы общения.
Перспективы развития	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг потребностей семей в платных услугах; - создание системы работы с родителями; - использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей; - создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей; - организация консультационного центра для оказания помощи родителям в воспитании детей до 3 лет и детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей; - дефицит времени у педагогов и родителей.

**6. Основные концептуальные положения Программы развития
ГБДОУ детского сада №62 Невского района
Санкт-Петербурга**

6.1. Актуальность, миссия, цель и задачи развития ДОУ

Актуальность программы развития ДОУ обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее актуальным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономического целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

Миссия: в условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации. **Главная задача** – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым! Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Цель Программы: Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Основные задачи Программы:

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем развития системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта:
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада:
4. Приобщение всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни, к осмысленному желанию беречь свое здоровье, заниматься физической культурой и спортом; поддержка спортивных достижений воспитанников ГБДОУ.
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Расширение системы социального партнерства.

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, в частности появление Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155), раскрывающих аспекты развития образования, оперируя результатами научно-теоретического анализа основных концептуальных идей программы развития были определены следующие приоритетные направления:

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированности мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ГБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

1. Проект: «Дошкольное образование без преград»
2. Проект: «Траектория роста»
3. Проект: «Мы вместе»

4. Проект: «Шаги к здоровью»
5. Проект: «Успех каждого ребенка»
6. Проект «Возьмемся за руки!»

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- ✓ создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- ✓ обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- ✓ способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- ✓ приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности и др.;
- ✓ выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- ✓ создать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

7. Презентация основных направлений и целевых проектов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Дошкольное образование без преград»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение качества дошкольного образования путем развития системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование
Проблема, на решение которой направлен проект	Актуальность темы данного проекта обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) на сегодняшний день является неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Современное дошкольное образование уже сложно представить без дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги как платные, так и бесплатные организуются совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы
Цель проекта	Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей; ✓ создать условия для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
Результаты реализации проекта	Система внутренней оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг. Повышение качества дополнительных образовательных услуг. Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

Содержание проекта «Дошкольное образование без преград»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	2020 г.	Проблемно – ориентированный анализ качества дополнительных образовательных услуг.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
2	Проведение опроса в области дополнительного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дополнительного образования, факторов, влияющих на качество дополнительного образования.	2020г.	Итоги по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию системы дополнительного образования.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР
3	Внесение необходимых корректив в Образовательную Программу дошкольного образования и Общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников.	2021-2022гг.	Образовательная программа дошкольного образования, Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
4	Разработка системы перспективного, календарно-тематического планирования в соответствии с реализуемой	ежегодно	Система перспективного и календарно - тематического планирования на основе	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР

	Образовательной программой дошкольного образования и Общеобразовательной общеразвивающей программой дополнительного образования.		использования инновационных педагогических технологий.		воспитатели, специалисты
5	Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	ежегодно	Система взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты, родители воспитанников

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Траектория роста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта:
Проблема, на решение которой направлен проект	Качественный образовательный процесс во многом зависит от мотивационной готовности профессиональной деятельности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Повышение мотивационной готовности будет способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, прохождения аттестации, проведения методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций, внутрикорпоративного обучения.
Цель проекта	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через стимулирование к повышению мотивационной готовности педагогических кадров.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявить уровень соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта; ✓ способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, прохождения аттестации, проведения методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций, внутрикорпоративного обучения; ✓ внедрять различные публикации в виде материалов методического и научного характера; ✓ стимулировать участие педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах; ✓ организовать работу в режиме непрерывного образования.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Готовность педагогов работать в условиях внедрения профессиональных стандартов. Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

Содержание проекта «Траектория роста»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для
---	---------------------	-----------------	-----------------------------	--

		выполнения		реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Мониторинг соответствия педагогического состава Учреждения требованиям Профессиоального стандарта «Педагог».	2020 г.	Создание условий по внедрению профессионального стандарта педагога	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
2	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах переподготовки, повышения квалификации.	2020-2024 гг.	Участие педагогов в Региональных инновационных площадках, методических объединениях.	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. Зав. по УВР
3	Стимулирование педагогов к повышению профессиональной компетенции через самообразование.	2021-2023 гг.	Обеспечение возможности районного, регионального, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией.	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
4	Организация новых инновационных форм работы с педагогическими кадрами.	2021-2022 гг.	Система мониторинга по самообразованию педагогов. Реализация индивидуального маршрута повышения квалификации педагогических работников. Овладение ИКТ технологиями, в том числе дистанционными технологиями при повышении квалификации. Создание электронного банка передового педагогического опыта.	Бюджетное/внебюджетное финансирование, стимулирующие выплаты)	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Шаги к здоровью»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Приобщение всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни, к осмысленному желанию беречь свое здоровье, заниматься физической культурой и спортом; поддержка спортивных достижений воспитанников ГБДОУ.
Проблема, на решение которой направлен проект	Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.
Цель проекта	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для осуществления пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей); ✓ организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников; ✓ оптимизировать двигательную развивающую среду. ✓ повышать медико-психолого-педагогическую компетенцию родителей (законных представителей).
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Увеличение показателей посещаемости детьми учреждения; Формирование у родителей (законных представителей) стойкой мотивации по поддержанию здорового образа жизни в семье; Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

Содержание проекта «Шаги к здоровью»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни.	2020 г.	Изучение и презентация передового опыта использования инновационных здоровьесберегающих технологий.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
2	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, развитие дополнительного образования в направлении детского фитнеса.	2020г.	Расширение спектра дополнительных услуг в направлении детского фитнеса. Создание системы оздоровительной работы.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР
3	Валеологическое образование семьи, формирование здорового образа жизни современной семьи.	2021-2022гг.	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Создание детско – родительского сообщества «Здоровые дети-счастливые родители»	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
4	Приобретение современного спортивного оборудования	2020-2021 гг.	Приобретение спортивного оборудования	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Мы вместе»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающихся на дому, поддержка всестороннего развития личности.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов.</p> <p>В настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является организация консультационных центров на базе ДОУ для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей 0-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в развитии детей раннего дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ оказание психолого-педагогической помощи семьям в подготовке к поступлению в ДОУ ✓ создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад. ✓ оказание помощи семьям по вопросам социализации детей раннего возраста

Результаты реализации проекта и форма его презентации	Создание консультационного центра
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

Содержание проекта «Мы вместе»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Обеспечение родителей (законных представителей) необходимой информацией на печатных и электронных носителях.	2020 – 2024 гг.	Памятки, буклеты – сопровождение, подборки практического материалы, медиа пособия, газеты, мультимедийные презентации.	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
2	«Обратная связь» с родителями (законными представителями)	2020 – 2024 гг.	Взаимодействие с родителями через анкетирование, опросы, электронные письма и обращения.	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. Зав. по УВР
3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) специалистами и педагогами ДОУ.	2021-2024гг.	Консультации для родителей, исходя из их запросов, мастер-классы, практикумы, тренинги дидактического взаимодействия с детьми.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Успех каждого ребенка»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.
Проблема, на решение которой направлен проект	<p>Каждый период детства вносит свой вклад в формирование способностей. Открытая эмоциональность, непосредственность восприятия, склонность восприятия окружающего, склонность к фантазированию характерны для психики ребенка.</p> <p>Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Организация дополнительных образовательных услуг - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования развивается творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.</p>
Цель проекта	Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, их самореализация в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранять самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучие ребенка для его комфортного пребывания в Учреждении; ✓ стимулировать физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие, успешное усвоение Основной Образовательной программы дошкольного образования и Общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования; ✓ внедрять инновационные технологии; ✓ удовлетворить родительский спрос на оказание дополнительных платных услуг; ✓ сформировать ресурсное обеспечение, реализовать новые подходы к созданию развивающей среды; ✓ создать безопасные и комфортные условия для проведения платных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг; ✓ удовлетворить потребности ребенка в занятиях по интересам; ✓ развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<p>Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;</p> <p>Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;</p> <p>Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;</p> <p>Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта;</p> <p>Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

Содержание проекта «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	<p>Обеспечение образовательной деятельности методическими материалами и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Раскрытие и поддержка одаренных детей. Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Развитие платных и дополнительных образовательных услуг. Создание условий для более</p>	2020 г.	<p>Создание системы комплексно-тематического планирования.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты развития для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Создание педагогических условий для дополнительных образовательных услуг в соответствии с их возрастными и индивидуальными</p>	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты

	<p>интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования современных технологий и базовых способностей детей.</p> <p>Получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации.</p>		особенностями.		
2	<p>Внедрение дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна.</p> <p>Создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям.</p> <p>Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДОУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы.</p>	2020г.	<p>Создание условий для творческого самовыражения детей.</p> <p>Использование педагогами разнообразных форм, методов, способов и средств образовательной деятельности и действующих нормативных документов в сфере дошкольного образования.</p> <p>создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;</p> <p>получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения</p>	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР

			<p>ранней его социализации; увеличение количества кружков, секций физкультурно- оздоровительной и социально- активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна; создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям.</p>		
--	--	--	--	--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Возьмемся за руки!»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Проблема, на решение которой направлен проект	Современный детский сад не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.
Цель проекта	Использование совместного потенциала ДООУ и социальных партнеров, единства социального и образовательного пространства для осуществления непрерывного образования развития личности ребенка – дошкольника. Поиск и разработка инновационной технологии социального партнерства.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить функционирование ДООУ как открытой образовательной системы; ✓ разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; ✓ создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями и запросами семьи; ✓ развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; ✓ стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; ✓ формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в социуме; ✓ совершенствовать подготовку педагогических кадров по сетевому взаимодействию с педагогическим сообществом
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров о творческом сотрудничестве и совместных планов.

	Созданные в ходе реализации проекта условия будут способствовать непрерывному образованию ребенка. У детей будут сформированы целевые ориентиры, обеспечивающие социальную устойчивость и активную позицию во взаимодействии с миром
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	ежегодно

Содержание проекта «Возьмемся за руки!»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Взаимодействие со спортивными учреждениями	2020 г.	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ со спортивной школой.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
2	Взаимодействие со школой	2020г.	Облегчение процесса социально-психологической адаптации к школе. Развитие коммуникативных навыков. Профессиональный рост педагогов ДОУ. Педагогический подход родителей в подготовке детей к школе. Экскурсии в школу. Посещение уроков детьми подготовительной к школе группы. Посещение школьниками детского сада. Совместные праздники и развлечения. Выставки детских работ.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР

			Акция «Добрые дела».		
3	Взаимодействие с домом детского творчества	2021-2022гг.	Создание документов нормативно-правового обеспечения взаимодействия ДООУ и ДДТ. Создание эффективной модели взаимодействия Дома детского творчества и ДООУ через определение оптимальных условий для сотрудничества: - беседы по теме; -знакомство и демонстрация музыкальных инструментов; - посещение концертов в ДДТ; -наглядная пропаганда; -экскурсии; -совместные праздники и досуги; -фольклорные праздники; -чтение художественной литературы.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
4	Использование других ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса и дополнительного образования детей.	2020-2021 гг.	Посещение библиотек, музеев, пожарной части, школ и т.д; Совместные мероприятия с начальной школой: - спортивные эстафеты, познавательные игры; - цикл познавательно-развлекательных занятий для дошкольников; - познавательная экскурсия в пожарную часть; - совместный с пожарной частью творческий проект; - цикл тематических занятий в детской библиотеке.	Не требует финансирования	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты
	Создание информационно-	2020-2021	Создание системы взаимодействия ДООУ с	Бюджетное/внебюджетное	

коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).	гг.	учреждениями социума на основе договоров и совместных перспективных планов.	финансирование	
--	-----	---	----------------	--

8. План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации				
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы Развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -составление (корректировка) плана мероприятий с кадрами по повышению информационно-коммуникативной компетентности включения системы внутрифирменного обучения.	Готовность ГБДОУ к реализации поставленной цели. Разработаны локальные акты. Составлен проект обновления материально-технической базы. Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития ДОУ. Осознанность и компетентность педагога в условиях цифрового образовательного пространства.	Приказ заведующего о создании творческой группы. Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития. Лист регистрации мероприятий.	2020-2024
Оценка эффективности и совершенствование	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы	Разработка необходимой документации по	Аналитическая справка о деятельности рабочих и	2021-2024

<p>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.</p>	<p>современных педагогических технологий (система контроля. -Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>	<p>инновационной деятельности ДОУ.</p>	<p>творческих групп.</p>	
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в рамках реализации инновационного проекта «Мы вместе».</p>	<p>-Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и развития, обеспечивающий</p>	<p>Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ.</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.</p>	<p>2020-2024</p>

	взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.			
Реализация проекта «Траектория роста».	-Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов ДОУ. - Продвижение новых идей и форм и методов работы при организации просветительской деятельности педагогических работников.	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ.	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	2020-2024
Создание детско-родительского сообщества по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций в рамках реализации проекта «Шаги к здоровью».	-Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. -Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. -Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ.	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	2020-2024
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ.	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	2020-2024

<p>Реализация проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>индивидуальными планами педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. 			
<p>Реализация проекта «Дошкольное образование без преград».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых дополнительных услуг. -Объективная оценка достижений воспитанников. -Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий. -Прогнозирование развития образовательных услуг. -Обеспечение стабильного развития образовательной среды. -Принятие управленческих 	<p>Создание системы оценочных и методических материалов достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного дошкольного образования. Система поиска одаренных и талантливых детей. Анализ внутренней и внешней среды ГБДОУ. Анализ и корректировка направлений деятельности.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах работы.</p>	<p>2020-2024</p>

	<p>решений, способствующих совершенствованию дополнительных образовательных услуг.</p> <p>-Привлечение социальных партнеров к оценке качества дополнительных образовательных услуг.</p> <p>-Создание информационной базы внутренней системы оценки качества</p> <p>Корректировка деятельности ГБДОУ.</p>			
Развитие нормативно-правовой базы Программы Развития				
<p>Модернизация структуры управления для эффективного функционирования ДОУ.</p>	<p>Совершенствование Государственно-общественного управления в ГБДОУ.</p>	<p>Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала.</p> <p>Нормативно-правовое и методическое сопровождение педагогов.</p> <p>Оптимизация штатного расписания.</p>	<p>Локальные акты, приказ заведующего.</p>	<p>2020-2024</p>
Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации				
<p>Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.</p>	<p>Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.</p>	<p>Разработано нормативно-правовое обеспечение.</p>	<p>Локальные акты.</p>	<p>2020-2024</p>

Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума.	-Разработка структуры социального партнерства. -Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности.	2020-2024
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации				
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные).	Составлен мониторинг состояния кадров в ДОУ.	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ДОУ.	Ежегодно
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-Курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Мониторинг результативности Деятельности. Анализ накопленного педагогического опыта. Новые направлений повышения качества образовательного процесса.	Приказ заведующего о посещении методических объединений; Составлен план успешных практик по внутрифирменному развитию персонала, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.	2020-2024
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации				
Повышение эффективности обучения, формирование	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной	Оснащение ДОУ цифровой образовательной средой.	Аналитическая справка о результатах деятельности	По мере финансирования

целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	техники. -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.		ДОУ.	
Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации				
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ.	-Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ.	Аналитическая справка.	По мере финансирования 2020-2024
Создание современных условий реализации ООП ДО и ООДО.	-Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда». -Оснащение образовательного процесса. -Участие ГБДОУ в проектах. -Внесение изменений в нормативные акты. - Реализация паспорта Доступности.	Системы привлечения многоканальных источников финансирования.	Локальные акты, паспорт доступности.	2020-2024

9. Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
--------------------------------------	---

Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 90%; на достаточном уровне – 80%; на допустимом уровне – 65%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ГБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

партнерских отношений;	
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОО, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

10. Целевые индикаторы результативности Программы развития.

Об успешности развития ГБДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

Показатели достижения инвариантной цели развития ДОО в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

<i>Показатель эффективности деятельности</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>исходное значение показателя</i>	<i>к концу реализации Программы</i>
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	имеются	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОО к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	96%	100 %
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15,6%	25%

Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	частично	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	60%	95%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	50%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	1%	0
	Использование технологии образовательных проектов при организации сов- местных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	нет	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	75%	90%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -видеонаблюдение -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	85%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	95%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	3	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	89%	100%

Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель качества работы ГБДОУ	Единица измерения показателя	<i>исходное значение показателя</i>	<i>к концу 2 этапа</i>
Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	15,8	15,3
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	60%	85%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ	15%	45%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	53 %	75%

11. Управление развитием ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

<i>Критерии</i>	<i>Субъекты оценки</i>	<i>Вид и периодичность контроля</i>	<i>Методы оценки</i>
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	1 раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	1 раз в полугодие -текущий	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного	Рабочая группа, самооценка	1 раз в полугодие –текущий 1 раз в год, итоговый	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

процесса			
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	1 раз в полугодие –текущий 1 раз в год, итоговый	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	1 раз в полугодие –текущий 1 раз в год, итоговый	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	1 раз в год - текущий	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

**12. Финансовый план реализации Программы Развития
ГБДОУ детский сад №62 Невского района Санкт-Петербурга**

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2020 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	0,00	0,00	
Развитие информационных ресурсов	0,00	0,00	
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	0,00	0,00	
2021 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	8,4 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	202,6 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного	Спортивный инвентарь	287,1 тыс. рублей	СГЗ

оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Оргтехника мебель		
2022 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	9,1 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Ноутбук интернет	250,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методические пособия Игрушки	385,6 тыс. рублей	СГЗ
2023 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	9,9 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Роутер	500,5 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	400,0 тыс. рублей	СГЗ
2024 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	10,8 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	300,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	300,0 тыс. рублей	СГЗ

Заместитель главы администрации
Невского района





Дата: 17.11.2019

Заведующий ГЕДОУ №62
Бойкова О.М.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
и скреплено печатью
и скреплено печатью