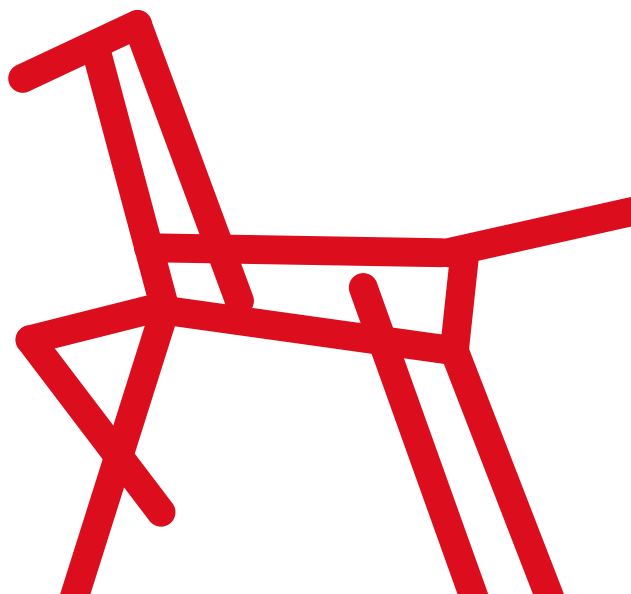


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Методические рекомендации по трудовому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях. — М., 2024. — 44 с.

Аннотация

В методических рекомендациях раскрываются вопросы организации и методики руководства трудовой деятельностью детей с учетом специфики дошкольного возраста и на основе принципа преемственности в системе общего образования.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам и специалистам дошкольных образовательных организаций для реализации трудового направления воспитания дошкольников, взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Нормативно-правовое регулирование трудового воспитания в дошкольном образовании	7
Вопросы трудового воспитания в истории отечественной дошкольной педагогики	9
Организации трудового воспитания в дошкольном образовании на основе принципа преемственности в системе общего образования	11
Специфика трудовой деятельности дошкольника	11
Виды и содержание труда в разных возрастных группах	12
Формы организации труда	14
Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	17
Основные требования к организации детского труда	17
Руководство трудовой деятельностью дошкольника	20
Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	23
Рекомендации по организации просвещения родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста	24
Рекомендации по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста во взаимодействии с социальными партнёрами	27
Глоссарий	29
Нормативные правовые акты и документы	32
Список литературы	34
Приложения	35
Приложение 1. Задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	35
Приложение 2. Трудовое направление воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания	40
Приложение 3. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	41
Приложение 4. Характеристики дошкольника как субъекта трудовой деятельности.	42
Приложение 5. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых	43

ВВЕДЕНИЕ

Труд — важнейший показатель цивилизационного развития общества как в материальном, так и в духовно-нравственном выражении. Значимость труда подчеркивается в содержании образования и трудового воспитания подрастающего поколения, реализуемого на основе духовно-нравственных ценностей, традиционных для российского народа.

В 2023 году внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Они направлены на регулирование трудового воспитания, трудовой деятельности и общественно полезного труда обучающихся; на расширение возможностей участия детей, обучающихся в образовательных организациях, в общественно полезном труде; формирование у них базовых трудовых навыков, воспитание трудолюбия, чувства причастности и уважения к результатам труда (своего и других людей).

В дошкольном детстве закладываются основы личности, формируются мировоззренческие установки, связанные с проявлением человеческой активности ребенка, отношением личности к окружающей действительности и самому себе. Данные позиции отражены в федеральных документах, регламентирующих образовательную деятельность и воспитание детей в дошкольном образовании, — федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В основу воспитания детей дошкольного возраста положены ценности познания, преобразования и переживания, позволяющие формировать у детей «первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; ценностное отношение к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами»¹.

Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста определены исходными возможностями детей, проектируемым содержанием дошкольного образования, ролью и позицией взрослых при организации детского труда. Трудовая деятельность в дошкольном детстве зарождается в игре, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Участие в труде всегда обеспечивается действием мотивов, побуждающих к активности. Так, в дошкольном возрасте это независимость при овладении

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

новыми навыками, потребность делать полезное для других, радость от полученного результата и пр. Так труд становится средством удовлетворения индивидуальных потребностей и реализации детских возможностей.

С целью понимания ситуации, связанной с организацией трудового воспитания в системе дошкольного образования в настоящее время, сотрудниками «Института изучения детства, семьи и воспитания» в 2024 году был проведен опрос, в котором приняли участие 8850 заместителей руководителей, старших воспитателей и методистов ДОО, большинство из которых находятся в городских поселениях (64,6%) 53 регионов РФ. Опрос показал: большинство опрошенных (86,7%) заявили, что знают о последних изменениях в ФЗ «Об образовании» в части трудового воспитания в образовательных организациях; 10,3% также знают о данных изменениях, но не ознакомлены с ними; 3% дали ответ «не знаю».

Изменения в законодательстве большей частью касаются обучающихся общеобразовательных организаций.

Вместе с тем формирование предпосылок учебной деятельности фокусируется на задачах дошкольной образовательной организации по развитию активности, инициативности и самостоятельности ребенка в основных видах детской деятельности. При этом созидательный труд является одной из базовых ценностей российского народа, что определяет содержание трудового воспитания, ориентирами которого выступают выполнение трудовых обязанностей на основе владения элементарными трудовыми действиями (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, труд в природе, ручной и художественный труд), бережное отношение к результатам труда, участие в совместном труде со взрослыми или сверстниками.

Трудовое воспитание в дошкольном детстве формирует такие качества личности, как трудолюбие, уважение к труду и людям труда, стремление приносить пользу обществу. Оно решает задачи позитивной социализации ребенка и закладывает основы его успешной трудовой деятельности как субъекта в школе.

В условиях построения единого образовательного пространства с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной рабочей программы воспитания данные методические рекомендации ориентируют педагогов на организацию трудового воспитания.

Данный подход предполагает организацию преемственности и непрерывности в воспитании детей в смежных возрастах.

В методических рекомендациях представлен краткий обзор вопросов трудового воспитания в истории отечественной дошкольной педагогики, чтобы

показать, как активно в советский период разрабатывались вопросы организации детского труда.

В настоящее время, согласно опросу, лишь 11,5% педагогов дошкольного образования повышали свою квалификацию по организации трудового воспитания, понимая важность данного направления работы.

Педагоги отмечают необходимость дополнительного методического сопровождения по организации труда в дошкольной организации и методике трудового воспитания детей дошкольного возраста.

У современного ребенка на этапе дошкольного детства важно формировать представления и навыки культуры трудовой деятельности: способность организовать деятельность в соответствии с планом и рассказать об основных ее этапах (под руководством или во взаимодействии со взрослым), умение подготовить рабочее место и необходимый материал, готовность довести начатое дело до конца, возможность внесения в работу элементов творчества, умение оказать помощь товарищу и обратиться за ней.

Структура методических рекомендаций включает: обзор нормативных правовых актов и документов, затрагивающих вопросы регламентации трудовой деятельности обучающихся и воспитанников в образовательных организациях; вопросы специфики, организации и руководства трудовым воспитанием детей дошкольного возраста; рекомендации по организации просвещения родителей и взаимодействия с социальными партнёрами в вопросах трудового воспитания дошкольников.

В помощь педагогам предлагается глоссарий, список литературы и приложение, которое включает фрагменты нормативно-правовых документов и справочные материалы по организации трудового воспитания дошкольников.

1. Нормативно-правовое регулирование трудового воспитания в дошкольном образовании

Дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»².

«Воспитание» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определяется, в том числе, как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам»³.

Принимая во внимание значимость создания единого образовательного пространства, воспитательная деятельность, в том числе в части трудового направления воспитания, учитывается общеобразовательными организациями при разработке рабочих программ воспитания.

Трудовое воспитание в дошкольном образовании регламентируется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО) и Федеральной рабочей программы воспитания дошкольного образования (далее — ФРПВ ДО).

На организационно-методическом уровне в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) задачи трудового воспитания конкретизируются и интегрируются в различные направления и виды деятельности дошкольников.

В п. 2.6. ФГОС ДО одно из направлений «социально-коммуникативного развития» — это «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»⁴.

В п. 2.7. указывается, что содержание трудового воспитания реализуется в различных видах деятельности ребенка (в том числе для детей от 3 до 8 лет): «самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

2 Ст. 64. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/

3 Ст. 2, п. 2. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/

4 П. 2.6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал»⁵ (Приложение 1).

На этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6.): «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства»⁶.

В ФРПВ ДО по трудовому направлению воспитания раскрывается цель, содержание и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения программы (Приложение 2).

Основной акцент в результатах освоения образовательной программы дошкольного образования по направлению трудового воспитания сделан на владении ребенком элементарными трудовыми действиями, отношении ребенка к труду, участию в трудовых активностях со сверстниками и взрослыми. Данные позиции во многом создают предпосылки для реализации субъектной позиции ребенка в общественно полезном труде в школе, выступают ориентирами в организации преемственной работы по трудовому воспитанию в дошкольном образовании, что особенно актуально в связи с изменениями в законодательной базе.

Указанные установки могут быть реализованы в дошкольном образовании посредством развития форм социально полезного труда и труда в обществе, направленном на достижение значимых результатов средствами посильного трудового участия детей.

5 П. 2.7. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

6 П. 4.6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

2. Вопросы трудового воспитания в истории отечественной дошкольной педагогики

В различные исторические периоды ключевым звеном в общей системе воспитания, начиная с дошкольного возраста, педагогика признавала трудовое воспитание, рассматривая его как средство нравственного, умственного, физического воспитания.

На I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1919 году были озвучены «требования к организации детского труда, учитывающие особенности возраста: труд должен быть посильным, понятным по цели, и он должен доставлять детям радость»⁷.

Усиление интереса к воспитанию детей дошкольного возраста, связанное с общественно-педагогическим движением 60-х годов XIX века, приводит к общественному признанию мысли о том, что в дошкольном возрасте закладываются основы личности. Более глубокий анализ отечественных педагогических идей XIX и XX веков позволяет сделать вывод, что общественные деятели и педагоги отмечали необходимость приучения детей с ранних лет к выполнению трудовых обязанностей (И. И. Бецкой, В. Г. Белинский, А. И. Герцен); подчеркивали важность воспитания трудолюбия, положительного отношения к труду и трудящемуся человеку (Е. И. Конради, Е. А. Аркин, А. С. Симонович, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский); указывали на ведущую роль семьи и определяющую роль взрослых в трудовом воспитании детей (В. Ф. Одоевский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев). Ученые-практики (Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, Л. К. Шлегер, П. П. Блонский, А. П. Усова) акцентировали внимание на месте и содержании труда в детском саду.

В исследованиях второй половины XX — начала XXI веков Н. В. Иванова, Я. З. Неверович, А. Г. Тулегенова изучают процесс формирования положительного отношения к труду взрослых; Т. М. Бондаренко, Е. В. Бых, В. Г. Нечаева, Е. И. Радина раскрывают место труда в образовательном процессе детского сада и разрабатывают его содержание; З. Н. Борисова, Р. С. Буре, И. Е. Декман, А. Д. Шатова обозначают формы организации детей в труде; Л. В. Загик и Т. А. Маркова рассматривают особенности трудового воспитания в семье; Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова исследуют влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств и взаимоотношений детей.

7 История дошкольной педагогики: [По спец. «Педагогика и психология (дошкольная)» / М. Ф. Шабаева и др.]; Под ред. Л. Н. Литвина. — 2-е изд., дораб. — Москва: Просвещение, 1989

Ретроспективный анализ показывает, что на формирование положительного отношения к труду у дошкольника влияют различные факторы: усвоение элементарных трудовых навыков, умений; формирование знаний, представлений о труде, его общественной значимости; совместная деятельность со взрослыми; создание уникальной эмоциональной атмосферы; понимание и принятие мотивов труда; формирование положительного отношения к труду.

3. Организация трудового воспитания в дошкольном образовании на основе принципа преемственности в системе общего образования

3.1. Специфика трудовой деятельности дошкольника

Трудовое воспитание имеет непреходящее значение в жизни ребенка, поскольку является сосредоточием ценностей познания, переживания и преобразования, отражая непосредственную связь между представлениями ребенка и их воплощением.

Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста имеет специфику. Прежде всего это проявляется в постепенности приобретения трудовых навыков и умений, но при этом их нельзя назвать профессиональными. Труд дошкольника может способствовать познанию ребенком собственных возможностей, удовлетворению потребности в самоутверждении и иметь общественное значение. Ребенок начинает осознавать свою самостоятельность и независимость. При этом, его трудовая деятельность находится еще в стадии развития и предполагает обязательное участие взрослого (прямое или косвенное).

Значимым является то, что труд ребенка близок к игре. Часто в игровой деятельности дети переключаются на выполнение какой-либо трудовой задачи, или, наоборот, выполняя трудовую задачу, переключаются на игру и начинают обыгрывать трудовые действия. Дети могут взять на себя роль при выполнении трудовых заданий. Игра может стать мотивом, побуждающим к труду, может обслуживать игру, окончание игры может вызывать необходимость выполнения трудовых действий. В процессе игры дети легко могут перейти к изготовлению недостающих атрибутов (при условии владения навыками ручного труда), а затем снова вернуться в воображаемую ситуацию игры.

Трудовая деятельность дошкольника состоит из трудовых процессов, включает разные виды труда. Структура трудового процесса включает основные компоненты: цель, материал, оборудование (инструменты), набор трудовых действий для преобразования материалов с помощью оборудования (инструментов), достигнутый результат, который удовлетворяет потребности человека. При этом все структурные компоненты трудовой деятельности находятся еще в стадии развития и предполагают обязательную помощь и участие взрослого.

Трудовая деятельность дошкольника характеризуется:

- отсутствием воображаемой ситуации, так как всегда протекает в реальном плане;
- оперированием с реальными предметами (замещение предметов отсутствует);

- переключением с игры на выполнение трудовой задачи и наоборот;
- ситуативностью (может носить необязательный характер);
- приобретением трудовых навыков, но без включения в производство;
- преобразованием материалов и получением конечного результата, который может иметь физическую или материальную природу, но не являться материальной ценностью.

Таким образом, при условии специального обучения, начиная с пятого года жизни дети способны к осуществлению простейших целостных трудовых процессов от постановки цели до получения результата, а следовательно, и к освоению позиции субъекта детской трудовой деятельности.

3.2. Виды и содержание труда в разных возрастных группах

В дошкольном возрасте дети осваивают следующие виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (художественный труд).

Самообслуживание предполагает удовлетворение повседневных личных потребностей и уход за собой. При регулярной повторяемости навыки самообслуживания хорошо усваиваются. Формирование навыков самообслуживания имеет большое воспитательное значение, так как в силу жизненной необходимости они постепенно осознаются детьми как обязанность.

На четвертом году жизни из-за возрастной недостаточности развития мускулатуры пальцев рук, легкой отвлекаемости дети сталкиваются со сложностями в формировании навыков самообслуживания и усвоении последовательности действий. В процессе руководства самообслуживанием педагогу важно поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой и использовать индивидуальный подход, так как в дальнейшем это будет способствовать развитию самостоятельности и формированию привычки к опрятности.

На пятом году жизни в самообслуживании дети становятся более самостоятельными, но при этом действия усложняются, повышаются требования к качеству, а время на их выполнение может сокращаться.

Начиная с шестого года жизни дети осваивают новые навыки самообслуживания (уход за волосами, одеждой, обувью; уборка постели). Воспитателю необходимо осуществлять контроль за деятельностью воспитанников по самообслуживанию, в некоторых случаях напоминать детям о необходимости поддерживать аккуратность внешнего вида и чистоту личных вещей. В старшем дошкольном возрасте важно формировать у детей приемы взаимопомощи и обучать речевым

формам вежливого общения (как в обращении за помощью, так и в случае ее оказания).

Хозяйственно-бытовой труд предполагает помощь взрослым в организации режимных моментов, в поддержании чистоты в помещении или на участке, получение опыта совместного труда. Важно обращать внимание детей на значимость своего труда для других и проявления заботы по отношению к окружающим.

На четвертом году жизни воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки (например, помогать накрывать на стол, убирать игрушки, смахивать снег со скамейки и пр.).

На пятом году жизни с учетом сформированных навыков расширяется содержание хозяйственно-бытового труда. Воспитатель способствует развитию у детей самостоятельности, активности и инициативности при выполнении порученных дел.

Начиная с шестого года жизни хозяйственно-бытовой труд становится систематическим, его содержание усложняется и во многом переходит в обязанности дежурных. Воспитатель создает условия проявления детьми самостоятельности, старательности, стремления к хорошему результату.

Труд в природе предполагает участие детей в уходе за растениями, труд в цветнике, на огороде, в саду. Труд в природе способствует воспитанию любви к родной природе, бережному и ответственному отношению ко всему живому, а также имеет большое значение для совершенствования движений, развития координации и способности к физическому усилию.

В зависимости от возраста усложняются производимые в труде действия: полив, рыхление, протирка листьев, опрыскивание, сметание щеточкой пыли, определение потребности растения во влаге, подкормка растений, размножение растений путем черенкования, выращивание рассады, пересадка в грунт. Изменяется участие воспитателя. В младшем дошкольном возрасте педагог помогает детям, затем, с приобретением навыка, дети начинают производить необходимые действия самостоятельно.

Для расширения представлений детей о растениях и развития интереса к ним педагог разъясняет необходимость ухода за ними, обозначает части растений, их названия. Воспитатель учит наблюдать детей за ростом и развитием растений. В старшем дошкольном возрасте воспитатель учит детей обнаруживать связи и устанавливать закономерности между отдельными явлениями, наблюдая за растениями, по характерным признакам учит замечать происходящие в них изменения (соцветия, листья, семена и пр.).

Ручной труд (художественный труд) направлен на изготовление предметов из разнообразных материалов (бумаги, картона, пластика, природного и бросового материалов). В процессе работы дети узнают о свойствах и качествах предметов и материалов, знакомятся со способами их обработки, особенностями соединения деталей и материалов между собой, получают возможность экспериментировать и пр. Результатом этого вида труда могут быть атрибуты для игры, подарки, предметы для украшения помещения к празднику и т. д.

В процессе изготовления поделок у детей развиваются навыки конструирования, формируются творческие способности, создаются условия для проявления фантазии, выдумки, смекалки. Ручной труд (художественный труд) способствует формированию нравственно-волевых качеств, проявлению настойчивости, усидчивости, аккуратности, приучает оказывать внимание окружающим, формирует эстетические чувства. Воспитателю необходимо побуждать детей к творческой разработке замысла, поиску материала, подходящего и необходимого для его реализации (простейшие опыты, экспериментирование, простейшие пооперационные карты).

3.3. Формы организации труда

Труд детей в дошкольных образовательных организациях организуется в трех основных формах: поручения, дежурства и коллективный труд.

Поручения воспитатель может организовывать индивидуальные (одному ребенку) или совместные (нескольким детям). При их подборе необходимо учитывать воспитательную задачу, индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, а также наличие необходимых для выполнения навыков и опыта. В соответствии с видами труда дошкольников определяется содержание поручений. По уровню сложности поручения разделяют на простые (содержат одно конкретное несложное действие) и сложные (содержат цепочку из нескольких последовательных действий). По продолжительности разделяют поручения длительные, кратковременные (эпизодические) и отсроченные во времени.

На четвертом году жизни поручения индивидуальные, конкретны и просты (содержат 1-2 действия).

Число поручений детям пятого года жизни возрастает. Поручения могут содержать несколько действий, их содержание усложняется. Воспитатель начинает приучать детей к самоорганизации: выбрать и подготовить место для работы, определить последовательность действий и т. д.

Начиная с шестого года жизни большинство поручений принимают коллективный характер (например, вместе убирать игрушки, подклеивать книги). Детей можно объединить в группы по 5-6 человек. При этом воспитатель может ставить

их перед необходимостью распределить задания между участниками, согласовывать действия в процессе выполнения коллективного поручения и оценивать результат труда. Это способствует формированию начал коллективизма, самоорганизации, взаимопомощи и самостоятельности. При организации поручений детям 6–7 лет воспитатель чаще использует напоминание.

Выполнение трудовых поручений способствует воспитанию у детей сосредоточенности внимания, волевых усилий, ответственности за порученное дело, которое надо довести до конца, и сообщить воспитателю о его выполнении.

Дежурства — это форма организации труда детей, которая вводится постепенно, но обеспечивает систематичность участия каждого ребенка в этой деятельности. Деятельность дежурных направлена на коллектив, предполагает очередность (назначение и смена дежурных происходит ежедневно), обязательность выполнения ребенком определенной работы.

Дети на четвертом году жизни в процессе выполнения поручений сначала приобретают необходимые навыки, например, накрывать на стол при участии взрослого, а затем становятся более самостоятельными при выполнении этой работы.

На пятом году жизни уже в начале учебного года вводится дежурство по столовой. Ежедневно назначаются дежурные, которых воспитатель обучает последовательно накрывать на стол, контролирует выполнение работы, оказывает необходимую помощь и пр. Важным воспитательным моментом является оценка педагогом работы дежурных. Важно подчеркнуть старательность и тщательность выполнения обязанностей дежурными, проявление заботы о товарищах и помощи, оказанной взрослым. Во второй половине учебного года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Ежедневно воспитатель назначает 2–3 дежурных. В зависимости от объема работы воспитатель распределяет между детьми, например, кто будет расставлять стаканчики с кисточками, кто раскладывать бумагу, кто салфетки, а затем убирать использованное оборудование на место и т. д. В случае необходимости педагог оказывает дежурным помощь и подчеркивает важность доведения начатого дела до конца.

Начиная с шестого года жизни вводятся дежурства по уголку природы. Воспитатель назначает обычно 1–2 дежурных, учитывая дружеские взаимоотношения, которые начинают возникать и проявляться в старшем дошкольном возрасте. При организации разных видов дежурств воспитатель учит детей согласовывать свои действия, соотносить свои действия с действиями товарища, договариваться о распределении этапов работы и пр. Воспитатель постепенно приучает детей к самоконтролю, экономным по силам и времени приемам труда.

Педагог контролирует, чтобы дежурные сменялись ежедневно и в дежурстве каждый из детей участвовал систематически (в соответствии со своим возрастом).

Выполняя обязанности дежурного, ребенок, с одной стороны, оказывается в условиях, при которых ему необходимо выполнять определенные дела, нести ответственность перед коллективом, проявлять заботливость, а с другой — начинает осознавать нужность и значимость выполнения доверенной работы для всех. В этом и заключается воспитательное значение дежурства.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель организует **коллективный труд**, например, по уборке групповой комнаты (вторая половина дня) или труд на участке, в цветнике, на огороде (во время прогулки). Перед началом коллективного труда важно объяснить детям его значение, в случае необходимости разделить детей на несколько групп (по 4–6 человек) и дать каждой из них задание. При необходимости воспитатель помогает детям распределить работу или помогает договориться во избежание конфликтов.

Педагогу важно обращать внимание на характер взаимоотношений детей во время коллективного труда, подсказать, как надо поступить в этой ситуации, в каком случае проявить заботу, а в каком — оказать помощь.

4. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста

4.1. Основные требования к организации детского труда

Труд вызывает у ребенка дошкольного возраста интерес к процессу действий, будущему результату, к овладению новыми навыками, к участию в труде вместе со взрослым. Ребенок постепенно начинает осознавать свои обязанности, смысл важности своего и общего труда. Поэтому в каждом возрастном периоде организация и содержание труда дошкольника имеют свои особенности.

Формированию и развитию трудовых навыков (рабочих движений) способствуют:

- зрелость руки (анатомофизиологическая);
- способность подражать показываемым действиям;
- умение различать, сравнивать и оценивать качество движений (правильно или неправильно);
- умение устанавливать связи между характером движения и получаемым результатом.

В усвоении рабочих движений могут возникнуть трудности, а именно: ребенок направляет внимание не на способ выполнения орудийного действия, а на его результат; несовершенство или отсутствие зрительно-кинестетического контроля за совершаемым движением; неумение различать движение правильное от неправильного или сравнивать особенности движений между собой. Это важно учитывать педагогу при планировании и организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Основными требованиями к организации детского труда являются систематичность, равномерное распределение всех видов труда и посильность рабочей нагрузки.

Систематичность детского труда

При организации *хозяйственно-бытового труда* воспитатель обращает внимание на периодичность его выполнения, тщательный отбор поручений в связи с разными видами деятельности и их учет. Основная задача — формирование умения видеть необходимость работы, проявлять инициативу в постановке цели и самостоятельность в ее реализации.

Во время организации *ручного (художественного труда)* воспитатель:

- определяет ближайшие перспективы применения полученных знаний и умений;
- планирует усложнение технических навыков в работе с разными видами материала;
- создает условия для участия детей в работе, требующей новых, малоизвестных навыков;
- применяет специальные педагогические приемы для мотивации детей;
- привлекает каждого ребенка к изготовлению поделок вне занятия;
- демонстрирует практическую значимость продуктов ручного (художественного) труда.

Организация трудовой деятельности

В методике трудового воспитания различают следующие виды организации трудовой деятельности:

- индивидуальный труд — поручение одному ребенку;
- труд рядом — каждый ребенок выполняет свое дело, не взаимодействуя с другими;
- общий коллективный труд, когда поручается общее дело группе детей;
- совместный коллективный труд, в процессе которого дети работают над общим заданием, но каждый выполняет свое действие.

Трудовая деятельность требует от исполнителя напряжения внимания и затрат физических сил. В этой связи особое внимание воспитателю необходимо уделять дозировке труда: длительность, объем, сложность и наличие действий, которые могут вызвать утомление ребенка. Дети четвертого и пятого годов жизни могут выполнять работу в течение 10–15 минут, а шестого и седьмого годов жизни — 20–30 минут. (табл. 1).

Оборудование должно иметь привлекательный для детей вид, соответствовать возрасту, быть исправным, хорошего качества и в достаточном количестве. При хранении целесообразно объединять оборудование по видам труда и с целью развития самостоятельности размещать так, чтобы детям было удобно его доставать и убирать.

Таблица 1 — Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Трудовая деятельность	Периодичность	Число участников			Примерная продолжительность		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Индивидуальный труд (поручения)	ежедневно	по усмотрению воспитателя			до 10 минут	до 15 минут	до 20 минут
Труд рядом	ежедневно	по усмотрению воспитателя			до 10 минут	до 15 минут	
Совместный коллективный труд (поручения)	ежедневно не менее двух		2-3	5-6		до 15 минут	до 20-25 минут
Дежурство по столовой	ежедневно ⁸		2-3	1-2		до 15 минут	до 20 минут
Дежурство по подготовке к занятиям ⁹	ежедневно ¹⁰		2-3	1-2		до 10 минут	до 15 минут
Дежурство по уголку природы ¹¹	ежедневно			2			до 20 минут
Общий коллективный труд	1 раз в неделю			вся группа			до 30 минут

Требования к дозированию нагрузки

Наиболее трудоемкие виды деятельности требуют тщательного контроля за состоянием ребенка со стороны воспитателя. Первые признаки утомления, на которые надо обращать внимание, — окраска лица (покраснение или бледность), учащенное дыхание, потливость, рассеянность, отвлечение, частые остановки, двигательное беспокойство, частая смена позы и пр. При наблюдении первых признаков утомления необходимо переключить ребенка на другую деятельность. С целью недопущения перегрузки воспитатель должен организовывать (или рекомендовать) смену действий через 10–15 минут.

Важно создавать гигиенические условия для детского труда как в помещении, так и на улице: хорошее освещение, проветренное помещение, учет одежды

8 Дежурство по столовой вводится постепенно, начиная со средней группы (4–5 лет) с начала учебного года.

9 Продолжительность дежурства зависит от вида занятия, количества необходимого материала на каждого ребенка. В старшем дошкольном возрасте педагог может привлекать дежурных в процессе занятия, если что-то необходимо раздать или собрать.

10 Дежурство по подготовке к занятиям вводится постепенно, начиная со средней группы (4–5 лет) со второй половине учебного года.

11 Дежурство по уголку природы вводится со старшей группы.

детей, смена положения тела при выполнении определенных действий, температура воздуха, состояние погоды (солнечно, осадки, ветер и т. д.).

Для правильного дозирования нагрузки необходимо учитывать:

- состояние здоровья;
- возрастные особенности физической работоспособности;
- положение тела в статике, в динамике;
- характер трудовых действий (разнообразие и сменяемость, однообразие и монотонность);
- интенсивность действий при выполнении работы;
- форму трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд);
- вид труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, художественный труд);
- особенности организации труда (индивидуальный, труд рядом, общий, совместный);
- уровень овладения навыками, необходимыми для совершения трудовых действий;
- степень проявления интереса и мотивации ребенка к трудовым действиям, результату труда, его общественной пользе.

4.2. Руководство трудовой деятельностью дошкольника

Руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста включает несколько этапов.

1. Подготовка воспитателя к проведению трудовой деятельности.

Воспитатель в процессе подготовки к проведению трудовой деятельности определяет: содержание и объем работы, выбирает участников, форму и виды организации трудового процесса, задачи для каждого трудового действия и необходимые условия.

2. Формирование навыков трудовой деятельности у детей. Формирование навыков трудовой деятельности на начальном этапе подразумевает обучение орудийным действиям. В процессе обучения важно:

- переключать внимание детей с результата на способ действия;
- развивать кинестетический контроль (осознание ребенком информации о положении его тела в пространстве и движениях при выполнении конкретных действий);
- учить отличать правильное действие от неправильного и выбирать рациональные способы действий;

- формировать единый способ действия (при участии нескольких детей);
- помогать осмысливать и обобщать выполняемые трудовые действия.

3. Формирование общественных мотивов деятельности у детей. Мотивами совершения трудовых действий для ребенка могут быть: стремление получить одобрение; познавательный интерес; ситуация игры в «труд взрослых»; осознание собственных умений; стремление сделать что-то полезное для других; интерес к совместной деятельности и эмоциональное отношение к предстоящей работе в целом.

4. Формирование умения у детей планировать трудовую деятельность. Большое значение в трудовом воспитании детей имеет формирование умения планировать:

- подобрать необходимые инструменты и материалы для работы;
- подготовить удобное рабочее место;
- наметить логическую последовательность действий;
- продумать способы осуществления каждого действия;
- выразить намеченные действия в слове.

В начале ребенок усваивает данный взрослым образец, затем применяет полученные навыки и умения с поддержкой взрослого, потом он сможет действовать самостоятельно, используя накопленный опыт в разных условиях и проявляя творчество.

Руководство воспитателя трудом детей осуществляется с младшей группы, при этом обучение каждому новому умению начинается с прямого показа. Воспитатель демонстрирует приемы работы, способы ее организации, указывает на необходимость проверки качества результата. Свои действия воспитатель обязательно сопровождает разъяснениями. В старших группах воспитатель дает пример планирования и может продемонстрировать образец (например, подклеенная книга или выполненная поделка). Предварительный анализ образца помогает детям с самого начала работать по плану, формирует умение самостоятельно планировать трудовые действия и оценивать их качество уже по ходу работы. При этом также формируется умение работать аккуратно, проявлять усилия и выполнять задание до конца.

Помочь детям спланировать и организовать трудовую деятельность могут вопросы. Важно, чтобы система вопросов к ребенку была направлена сначала на организационные моменты («Что тебе понадобится для работы? В каком количестве?» и т. д.), далее на исполнение этапов работы с уточнением способов действия («С чего надо начать? Что будешь делать потом? Как будешь делать?» и т. д.),

а затем помогала контролировать и оценивать результат («Когда ты проверишь свою работу? Что ты проверишь? Как закончишь свою работу?» и т. д.).

Начиная с шестого года жизни в работе с детьми рекомендуется использовать *план-рассказ*. Ребенок, получив задание от воспитателя, подробно описывает, что и как будет делать. При этом допускаются наводящие и уточняющие вопросы со стороны взрослого.

Значимый эффект для развития произвольности и самоконтроля, в том числе для подготовки к обучению в школе, имеет умение ребенка выполнять действия на основе *самостоятельного речевого планирования*. Оно способствует переходу познавательных, учебных и других действий во внутренний план, создает базу для успешного самостоятельного обучения и закладывает потенциал саморазвития ребенка в будущем.

5. Формирование у детей навыков самоконтроля. Для дальнейшего успешного обучения в школе большое значение имеет формирование навыков самоконтроля у старших дошкольников.

Различают несколько видов самоконтроля: контроль по результату, контроль над способом действия, предвосхищающий контроль.

С целью формирования навыков самоконтроля у детей можно использовать следующие приемы:

- установка на контроль на этапе планирования;
- показ ребенком способов действий;
- промежуточный (поэтапный) контроль;
- контроль над способом действий;
- взаимопроверка;
- сравнение результата деятельности с заданным образцом.

6. Оценка трудовой деятельности дошкольников. При оценке выполненных трудовых действий учитывается отношение ребенка к работе в целом, выстраивание взаимоотношений ребенка с другими детьми в процессе труда, характер отношения к инструментам и используемым материалам, проявление самостоятельности и инициативы в организации и осуществлении трудовых действий, качество полученного результата.

Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста представлены в Приложении 3.

Трудовая деятельность способствует освоению ребенком позиции субъекта, так как не только удовлетворяет потребность в активности, но и позволяет достичь творческих результатов.

М. В. Крулехт выделила показатели развития ребенка дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности¹²:

- способность к самостоятельному целеполаганию мотивации труда;
- умение оперировать освоенными способами осуществления трудовых действий;
- осуществление самостоятельного контроля и оценки труда;
- выход за пределы заданной ситуации, самостоятельное разрешение элементарных проблем.

На основании исследований М. В. Крулехт, Ю. А. Мичуриной, Л. И. Сайгушевой и др. в дошкольной педагогике определены характеристики ребенка дошкольного возраста как субъекта трудовой деятельности (Приложение 4).

4.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых

Труд — это основная деятельность человека, важный источник для его существования. Результат труда людей — это полезный предмет, нужная вещь, красивое изделие, которым могут воспользоваться или любоваться люди.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых наиболее эффективно через непосредственное наблюдение конкретных трудовых действий или результата труда. Вместе с тем в старшем дошкольном возрасте применяются опосредованные методы ознакомления детей с трудом взрослых: путем чтения художественной литературы, рассказов воспитателя и бесед, просмотра видеопрезентаций и мультипликационных фильмов, рассматривания фотографий и иллюстраций. Закреплять знания о труде взрослых можно с помощью дидактических игр («Угадай профессию», «Назови инструменты», «Кем я буду» и др.). Полученные впечатления дети стараются отразить в самостоятельной деятельности (активное подражание) или в игре. Это стремление детей необходимо поддерживать и поощрять, чтобы воспитывать желание быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым, участвовать в общественно значимой деятельности.

В младшем дошкольном возрасте детей больше привлекает бытовой труд. В старшем дошкольном возрасте детей привлекают различные трудовые действия взрослых из ближайшего окружения. Воспитателю важно сопровождать наблюдение рассказом, организовать беседу, чтобы уточнить, дополнить и закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения. Необходимо стимулировать деятельность детей по интересам, чтобы они проявляли творчество, изобретательность.

12 Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1996. 387 с.

5. Рекомендации по организации просвещения родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста

Как любая воспитательная деятельность, организуемая взрослыми, трудовое воспитание предполагает обогащение представлений детей о труде, формирование эмоционально-ценностного отношения к труду и обогащение опыта трудовой деятельности ребенка. Задача взрослого, воспитателя и родителя, состоит в организации совместной с ребенком трудовой деятельности.

Сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» было проведено исследование мнений родителей по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. В анкетировании приняли участие 317166 родителей (законных представителей) из 87 регионов РФ. Результаты показали, что трудовое воспитание в ДОО для развития личности ребенка считают значимым 82,4% родителей, 12,6% — недостаточно значимым; 0,5% считают, что трудовое воспитание не влияет на развитие личности ребенка в целом.

На вопрос об участии детей в трудовой деятельности в ДОО родители ответили следующим образом:

- ребенок охотно участвует и увлечен трудовой деятельностью — около 80%;
- ребенок не показывает эмоций и равнодушен к трудовой деятельности — более 4%;
- детям неинтересна трудовая деятельность и они в ней принимают участие неохотно — 1,3%;
- затруднились ответить на вопрос об отношении их ребенка к трудовой деятельности в ДОО 15,5% родителей воспитанников.

Ответы родителей на вопрос: «Какая помощь по организации трудового воспитания в семье необходима вам со стороны детского сада?» показали, что методической поддержке по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста в дистанционном формате отдают предпочтение 23,9%, в свою очередь 17,9% опрошенных родителей отдали предпочтение очным мероприятиям.

При этом в очном формате большее количество опрошенных родителей отдают предпочтение таким формам, как консультирование — 29,1%, (дистанционно 16,6%); обучающие занятия — 49,4% (дистанционно 24,9%); обмен опытом с другими родителями 18,7% (дистанционно 15,4%). Это обусловлено различными причинами, среди которых можно отметить профессиональную занятость родителей (законных представителей) наличие в семье других детей (в первую очередь младенческого или раннего возраста), территориальную удаленность, которая требует дополнительных временных затрат для проезда к месту очной встречи.

Данные результаты показывают значимость и необходимость педагогического просвещения и поддержки родителей по трудовому воспитанию дошкольников в формате непосредственного общения.

С целью организационно-методического сопровождения «Федеральной рабочей программы воспитания» по трудовому направлению воспитания сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработаны:

- практические руководства «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье» и «Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье», где предусмотрен формат «Трудимся вместе»;
- практическое руководство для родителей «Как воспитать трудолюбие».

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» содержит рекомендации для педагогов и родителей, которые раскрывают особенности организации трудового воспитания в детском саду и семье, особенности приобретения ребенком опыта трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.



Практическое руководство для родителей «Как воспитать трудолюбие» содержит рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по формированию у них навыков хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, труда в природе.

Содержание руководства включает три раздела.

1. **«Убираемся вместе: развиваем навыки хозяйственно-бытового труда»**, раскрывает совместный труд близких взрослых и ребенка, где малыш приобретает навыки уборки и поддержания порядка в комнате, квартире; уборки двора дома, территории дачного участка.

2. **«Ухаживаем за собой и средой вокруг вместе: развиваем навыки труда по самообслуживанию»**, раскрывает совместный труд детей и взрослых, который учит малыша: правильно хранить одежду и обувь и ухаживать за ними, в том числе готовить к стирке, развешивать, складывать и размещать в шкафу; самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуеваться; сервировать стол, правильно обращаться со столовыми приборами, мыть посуду; содержать в надлежащем порядке свое спальное место.
3. **«Заботимся вместе: развиваем навыки труда в природе»**, раскрывает совместный труд взрослых и ребенка, который помогает дошкольнику научиться ухаживать за домашними питомцами; выращивать растения, деревья, кустарники и ухаживать за ними.

Трудовое воспитание в семье, осуществляемое с опорой на решаемые в ДОО задачи по формированию у дошкольников представлений о труде, привитию им навыков и умений трудовой деятельности, фокусируется на привычных и знакомых ребенку видах активности. При этом родитель обогащает представления ребенка о труде в процессе наблюдения за деятельностью взрослых, приобщения его к элементарным трудовым действиям. Важно закреплять в семье положительное отношение ребенка к труду в процессе игровой деятельности. Особое внимание родителям нужно уделять посильности и доступности детского труда, в том числе в процессе совместной деятельности.

6. Рекомендации по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста во взаимодействии с социальными партнёрами

Значимым направлением развития трудового воспитания детей в дошкольном образовании является использование детских достижений на благо общества. Это участие в социальных акциях; включение детей в волонтерскую деятельность; проведение мероприятий совместно с местной администрацией, социальными учреждениями и учреждениями культуры; сетевое взаимодействие ДОО и общеобразовательных организаций по вопросам трудового воспитания.

В опросе по организации трудового воспитания в ДОО, проведенном сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», приняли участие 8850 заместителей руководителей, старших воспитателей и методистов ДОО, большинство которых находятся в городских поселениях (64,6%) 53 регионов РФ. На вопрос: «Какие именно социальные партнеры привлекаются дошкольными образовательными организациями к трудовому воспитанию дошкольников?» — 50,7% респондентов назвали представителей общественных, детских и молодежных организаций; 32,9% опрошенных взаимодействуют с волонтерами; 27,3% — с представителями различных предприятий; 10,1% — с представителями социально-ориентированных некоммерческих организаций. Выбрали вариант «другое» и указали своими социальными партнерами депутатов, представителей местных администраций (в частности администрации казачества), работников библиотек, домов культуры, музеев, а также школьников и студентов (среди которых есть выпускники данных ДОО) 15,5% принявших участие в опросе.

Совместные мероприятия с социальными партнерами могут проходить как в здании ДОО, на его территории, так и с выездом за пределы ДОО. Такие мероприятия могут быть запланированы в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, региональными мероприятиями, а также традициями ДОО и требуют тщательной подготовки: предусматривают согласование организационных, ресурсных и содержательных позиций с социальными партнерами и родителями (законными представителями).

Данные мероприятия обладают большим воспитательным потенциалом, так как дети могут наблюдать за трудом взрослых и принимать непосредственное участие в трудовых действиях с учетом возрастных особенностей.

Важно, что чаще всего в таких мероприятиях принимают участие представители разных профессий и люди разных возрастов. Это позволяет организовать разновозрастное общение, взаимообучение, передачу опыта, ситуацию понимания посильности своего участия в общих делах, значимости вклада каждого в результат, необходимости труда для других людей и личной социальной успешности в целом.

Реализация данных установок создает условия для постепенного формирования у дошкольников ценностного отношения к труду: от интереса к внешней стороне труда до понимания общественных мотивов трудовой деятельности.

Глоссарий

Воспитание — «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹³.

Дежурство — форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

Труд — это «целенаправленная деятельность человека, требующая умственного или физического напряжения, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей»¹⁴.

Поручение трудовое — это «возложение на ребенка, для самостоятельного выполнения или с помощью взрослого, определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива/семьи»¹⁵.

Трудовое воспитание — это целенаправленный процесс формирования у воспитанников положительного отношения к труду (своему и других людей), профессиональной деятельности, трудовым достижениям народа, ориентации на достижение результатов в созидательном труде в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно ФОП ДО, трудовое воспитание «направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному

13 https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf Стр. 173; Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, No 53, ст. 7598; 2020, No 31, ст. 5063.

14 Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-9765-2200-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70394> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15 Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. — 2е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-9765-2200-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70394> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия»¹⁶.

Трудолюбие — «черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, проявляющаяся в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда»¹⁷.

Результат труда — это «не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность»¹⁸.

Трудовые действия — отдельные приемы и операции, которые совершает ребенок в процессе труда.

Трудовые навыки — автоматизированные (благодаря закрепленным умениям) трудовые действия, которые ребенок выполняет произвольно.

Трудовая мотивация — побудительные причины, которые стимулируют участие ребенка в труде.

Самообслуживание — вид трудовой деятельности, основная цель которой — освоение ребенком культурно-гигиенических навыков: культура еды (сервировка стола и использование столовых приборов, прием пищи), раздевание и одевание, складывание вещей, уборка и хранение одежды, уход за своим телом (умывание, расчесывание и др.).

Хозяйственно-бытовой труд — вид трудовой деятельности, необходимый в повседневной жизни, направленный на поддержание порядка в помещениях (мытьё посуды, уборка и др.) и на участке.

16 https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf Стр.177-178.

17 Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Холостова Е. И. — Москва: Дашков и К, 2014. — 752 с. — ISBN 978-5-394-02398-9. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023989.html> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

18 Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой.

Труд в природе — вид трудовой деятельности, который подразумевает активную, посильную работу детей в цветнике, огороде, саду, во дворе дома, а также уход за домашними животными и комнатными растениями.

Художественный или ручной труд — вид трудовой деятельности, способствующий освоению навыков по изготовлению предметов из разнообразных материалов (бумаги, картона, дерева, природного, бросового) и навыков обращения с инструментами (ножницами, дыроколом, степлером, стеклой и др.).

**НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ,
затрагивающие вопросы регламентации трудовой деятельности обучающихся
и воспитанников в образовательных организациях**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» от 04.08.2023 № 479-ФЗ.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024).
5. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса Российской Федерации» от 13.06.2023 № 259-ФЗ.
6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 27.11.2023).
7. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ.
8. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 17.02.2023)).
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1018).

13. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).
14. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» (с изменениями и дополнениями) от 25.02.2000 № 163.
15. Постановление Минтруда России «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную» от 07.04.1999 № 7.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 2.4.3648-20.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.
18. Письмо Минобрнауки России «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся») от 30.03.2017 № 08-621.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буре, Р. С. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година. — Москва: Просвещение, 1983. — 144 с.
2. Воспитание дошкольника в труде / [В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Просвещение, 1983. — 207 с.
3. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: [По спец. N2110 «Педагогика и психология (дошкольная)»] / Д. В. Сергеева. — Москва: Просвещение, 1987. — 94, [2] с.
4. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т. А. Маркова. — Москва: Просвещение, 1991. — 108, [3] с.
5. Буре, Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие / Р. С. Буре. — СПб.: Детство-Пресс, 2004 (ООО Тип. Правда 1906). — 139,[2] с.
6. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир: Пед. технология целост. развития ребенка как субъекта дет. деятельности: [Метод. пособие] / М. В. Крулехт. — СПб.: Детство-пресс, 2002. — 150, [3] с.
7. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности: Учеб. пособие к спецкурсу / М. В. Крулехт; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Учеб.-метод. об-ние по общ. пробл. пед. образования. — СПб.: Акцидент, 1995. — 78 с.
8. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений: программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова. — Москва: ВЛАДОС, 2003 (Великолук. гор. тип.). — 143 с.
9. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. — Москва: ТЦ Сфера, 2008. — 240 с.
10. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Мозаика-Синтез, 2009. — 68 с.
11. Шанц, Е. А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 4. — С. 141-146.

**Задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания
в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования**

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания
3-4 года	<p>18.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <p>18.4.2. Содержание образовательной деятельности.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие материал на занятие и тому подобное).</p>

	<p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
4-5 лет	<p>18.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. <p>18.5.2. Содержание образовательной деятельности.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p>

	<p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т. п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
5–6 лет	<p>18.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; • развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. <p>18.6.2. Содержание образовательной деятельности.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p>

	<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
6-7 лет	<p>18.7.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

18.7.2. Содержание образовательной деятельности.

3) в сфере трудового воспитания:

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги — товар (продажа — покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда — ножниц, иголки и тому подобное.

Трудовое направление воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания

Пункт 29.2.2.6. Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Целевые ориентиры трудового воспитания детей дошкольного возраста по направлению «Трудовое воспитание»

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1)

- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
- Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.
- Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2)

- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Особенности организации трудовой деятельности
детей дошкольного возраста**

Особенности структуры	Наличие совместных действий	Воспитательные возможности
Индивидуальный труд		
Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе вплоть до получения результата	Ребенок не испытывает никакой зависимости от других детей	Обучение навыкам, формирование прилежания, аккуратности, настойчивости, культуры труда, умения доводить начатое дело до конца
Труд общий		
Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов	Формирование представлений о нормах жизни в коллективе, взаимоотношений в обществе сверстников, мотивов деятельности
Труд последовательно распределенный (совместный)		
Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их действий	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника	В процессе деятельности, особенно в актах «приема-сдачи» промежуточных результатов, возникают ситуации, требующие согласований

Характеристики дошкольника как субъекта трудовой деятельности¹⁹

(на основании исследований М. В. Крулехт,
Ю. А. Мичуриной, Л. И. Сайгушевой и др.)

Характеристика	Определение
Компетентность	Системные знания о труде как заботе человека о других, обобщенные трудовые умения и навыки, бережное отношение к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости
Самостоятельность	Умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи, относительная независимость от взрослого и осознание себя как деятеля, умение пользоваться обобщенными трудовыми действиями для достижения цели в разнообразных ситуациях
Инициативность	Умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию при достижении разных по характеру целей, стремление выйти за рамки выполняемого задания, используя имеющиеся знания, умения и навыки
Произвольность	Соподчинение мотивов на основе волевого усилия в достижении результата, в преодолении трудностей, регуляция поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей, активизация волевых усилий в целенаправленной деятельности на основе планирования, исполнения и оценки результата своих действий
Самооценка	Осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения, наличие способов самопроверки и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять трудовую деятельность, умение мотивированно оценивать процесс и результаты труда сверстников и свои собственные
Креативность	Способность создавать собственный замысел, способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных знаний и умений, преобразование уже знакомых материалов, создание новых комбинаций из усвоенных элементов

¹⁹ Шанц Е. А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности / Шанц Евгения Альфридовна // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 4. — С. 141-146.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых

Конкретные сведения	Трудовые действия и трудовые процессы
	Материалы, оборудование, инструменты
	Результат труда
	Отношение взрослого к труду
	Качество действий
	Характер взаимоотношений людей в процессе труда
Обобщенные сведения	Значение труда каждого человека
	Свобода в выборе профессии
	Взаимосвязь труда людей разных профессий
	Возможность проявить творческие способности
	Почет и значимость любой работы и профессии
Общие сведения	Труд как основа жизни людей
	Труд как основа благосостояния человека и общества
	Труд как основа экологической сохранности природы
	Труд как основа развития страны



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**