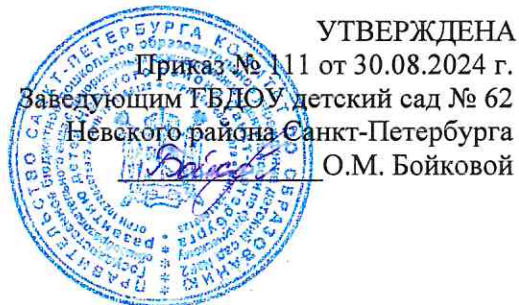




*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 111 от 30.08.2024 г.
Заведующим ГБДОУ детский сад № 62
Невского района Санкт-Петербурга
О.М. Бойковой

АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор Юлия Борисовна Чаплина

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

Концептуальные основы системы экологического воспитания обучающихся	3
Цель экологического воспитания в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга	3
Задачи экологического воспитания в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга	3
Направление «Агро»	5
Направление «Профи»	6
Направление «Био»	7
Направление «Проектирование»	9
Направление «Экомониторинг»	10
ЭКО-волонтерское движение	11

Концептуальные основы системы экологического воспитания обучающихся

Данная методика - это совокупность методов, приемов и средств для достижения экологического воспитания обучающихся, она состоит из трех этапов, констатирующего, формирующего и контрольного.

В настоящее время нельзя не заниматься формированием экологических представлений у детей дошкольного возраста, в какой бы области ты не специализировался. На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, что, на мой взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. В настоящее время, когда ухудшающееся состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В связи с этим, экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. И мне, как воспитателю дошкольного учреждения, формирование экологических представлений у детей представляется первоочередной задачей, и любое свое действие, любой содержательный материал необходимо оценивать с позиции его соответствия требованиям образования.

Из всего выше сказанного, **главной целью экологического воспитания** представляется формирование экологической совокупности экологического сознания, экологической деятельности через воспитание любви к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях.

Достижение поставленной цели нужно осуществлять через решение следующих задач:

Познавательные:

1. Учить детей видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей всех объектов и компонентов природы;
2. Формировать принципы здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

Развивающие:

1. Способствовать развитию критического мышления и речи;

2. Развивать у детей интерес к активному образу жизни, как здоровье сберегающей основе жизнедеятельности человека;
3. Способствовать тесному сотрудничеству и социальному взаимодействию между педагогическими работниками образовательных учреждений.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к объектам окружающего мира посредством самостоятельной практикоориентированной деятельности;
2. Воспитывать доброжелательность, внимание, чуткость, наблюдательность;
3. Приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в акциях, посвященных экологическому воспитанию.

Методика формирования элементов экологической культуры у дошкольников, которую я использую в своей работе, основана на использовании специфического оборудования, которое лишь подогревает желание наших детей узнать новое. Для поддержания детской любознательности на территории нашего детского сада созданы: метеоплощадка, экологический театр, музей экологии, эко-лаборатория, организованно пространство для экотуризма, теплица.

Уникальностью данной методики является работа в ДОУ, которая ведется одновременно по нескольким направлениям:

1. Направление «Агро»
2. Направление «Био»
3. Направление «Профи»
4. Направление «Экомониторинг»
5. Направление «Проектирование»

Направление «Агро».

Для ознакомления детей с **агро**-технологиями в детском саду мной создана **агро**-лаборатория, есть теплица, а также мини-огороды на окне для выращивания растений и сельскохозяйственных культур.

Огород на подоконнике в детском саду - это один из элементов предметно-пространственной развивающей среды, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

В результате реализации направления «Агро» обучающиеся будут

Знать:

- ✓ историю происхождения и выращивания сельскохозяйственных культур;
- ✓ правила и способы выращивания сельскохозяйственных культур;
- ✓ применение овощных культур в питании

Уметь:

- ✓ научно правильно выращивать сельскохозяйственные растения;
- ✓ правильно убирать и хранить собранный урожай;
- ✓ проводить простейшие агрономические опыты.

Направление «Профи».

Для работы в этом направлении мной были привлечены родители воспитанников. Родители естественно-научных профессий тесно сотрудничают с детским садом.

Благодаря этому дети имели возможность познакомиться с профессиями геолога, палеонтолога и гомолога, эколога, узнать о их необходимости и общественной значимости. Такое сотрудничество детей с родителями, как представителями различных профессий, способствовало развитию коммуникативных, познавательно-исследовательских навыков, формированию знаний об этих удивительных профессиях, явилось значимым социально - эмоциональным средством приобщения детей к миру взрослых и уважительного отношения к труду, повысило интерес к изучению природных объектов, способствовало расширению знаний о природе родного края. В процессе деятельности родитель использовал презентацию, фотографии, профессиональные инструменты, облегчающие труд ученых, способствовали пополнению предметно – окружающей среды (создание мини- музея камней, доисторических окаменелостей). Приобретенный опыт дети перенесли в сюжетную игру.

Также ребята осваивают Сити-фермерство — профессию будущего и перспективное научно-исследовательское направление.

Направление «Био»

Направление «Био» реализуется благодаря современным методам биологических исследований, оно ориентировано на освоение и изучение исследовательских методов, применяемых основными биологическими науками: ботаникой, зоологией, общей экологией, углубляя и расширяя биологические знания воспитанников.

Экологическая лаборатория, созданная мной еще один элемент развивающей предметной среды. Ее главное назначение – повышение эффективности **экологического образования**.

Функциональная роль лаборатории – обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие. Формы и методы работы в лаборатории – проведение исследований, экспериментирование, наблюдения. Экологическая лаборатория – это место, где есть всё необходимое для проведения различных опытов. В нашей эко-лаборатории хранятся различные материалы и оборудование: лабораторная посуда, лупы, микроскопы, весы, образцы песка, глины и др.

Оформлены различные коллекции: мха, ракушек, камней, доисторических окаменелостей, насекомых, шишек, семян, бумаги. Собран гербарий.

Данная эко-лаборатория является мобильной, что позволяет её активно использовать в работе кружка по экспериментально – исследовательской деятельности «Я познаю мир».

В данном направлении я использую также элементы Реджио педагогики.

Создатель реджио-педагогики - итальянский педагог и психолог Лорис Малагуцци (1920-1994).

Он вырос в небольшом городе на севере Италии, который позже стал местом педагогических экспериментов - Реджио Эмилия.

В итоге этой работы ребёнок проводит настоящие исследования и опыты, занимается самостоятельной экспериментальной работой, получая первые навыки её проведения, учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решать. И вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем давно известно.

Инновационной для нас является и постройка на территории ДОУ метеостанции, которая стала важной составляющей частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Так собственными силами педагогов и родителей была создана на территории ДОУ метеостанция, в состав которой вошло оборудование двух типов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала:

• метеорологическая будка, в которой лежат:

1. барометр (прибор для определения атмосферного давления),
2. шишки (природный барометр – для определения влажности воздуха. Если воздух сухой – они раскрываются, если влажный – закрываются),
3. компас (прибор для определения сторон света),
4. линейка (прибор для измерения уровня осадков),
5. лупы (индивидуальные увеличительные приборы).

б.гигрометр

- осадкомер (прибор для измерения уровня осадков (снега и воды). В зимнее время собранный в дождемер снег заносится в теплое помещение и измеряется в жидком состоянии,
- ветряной рукав – (прибор для определения направления ветра и его силы),
- солнечные часы,
- флюгер (прибор для определения направления ветра),
- термометр для почвы и воздуха,

Продуманная организация и оборудование метеоплощадки обеспечила возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами: проводить многократные наблюдения за приборами; фиксировать наблюдения за приборами доступными для детей способами; обсуждать увиденное; отражать впечатления и представления о работе метеоплощадки в разных формах художественной и игровой деятельности.

Работа метеоплощадки заинтересовала не только детей, но и их родителей. Они стали нашими единомышленниками и помощниками.

Таким образом, метеоплощадка – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников.

Направление «Проектирование»

Специфической особенностью данной направленности является использование натуральной наглядности, постановка опытов и экспериментов, наблюдения за живыми организмами. Направление «Проектирование» предполагает создание на базе

Экостанции детского проектного офиса, в рамках которого воспитанники, проходят обучение по дополнительным общеобразовательным грамотности личности, проектных компетенций в области разработки и реализации социально значимых экологических и эковолонтерских проектов.

В структуру программ могут входить следующие разделы/модули:

основы экологического проектирования;

основы социально-экономического проектирования в сфере охраны окружающей среды;

- создание комфортной среды проживания;
- экопросвещение и экологическая грамотность населения;
- эковолонтерство (экодобровольчество);
- раздельный сбор отходов, «зеленая энергетика»;
- экотуризм,

Программы данного направления ориентированы на прикладные аспекты работы в сферах обращения с отходами, экологического туризма, экологического волонтерства.

Для создания принципиально новой системы обращения с отходами, которая является важной частью национального проекта «Экология», необходимо формирование у подрастающего поколения экологической культуры и культуры обращения с отходами, в частности. В этой связи, часть программ направления «Проектирование» будет иметь цели распространения эффективных

практик обращения с отходами, осуществления научных исследований и разработок по данной проблематике.

Мы являемся участниками всероссийских природоохранных социально-образовательных объектов «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы».

Направление «Экомониторинга»

Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей, даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности. Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой, проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобщения их к здоровому образу жизни. В связи с этим активизируется поиск подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности.

А так как наш сад с приоритетом физического развития детей, то я активно использую экотуризм в своей работе.

Сердцевина туризма — это поход, путь к цели и, соответственно, преодоление встретившихся препятствий, на пути к этой цели. Поход — не просто «физкультурно-оздоровительное мероприятие на свежем воздухе». Это, прежде всего перемещение в другую психологическую реальность, требующую особого поведения, предъявляющую особые требования к личностным проявлениям.

Дети должны идти по настоящему маршруту к настоящей цели. Поход – возможность получения ярких, незабываемых впечатлений. Отдыха от непосредственной образовательной деятельности.

В результате данной деятельности у детей:

- Расширяются знания о туризме,
- Формируются основы безопасного поведения на природе, в туристическом походе,
- Формируются умения необходимые в туристическом походе (что взять с собой в поход, туристические снаряжения, умения пользоваться компасом),
- Закрепляются знания о представителях растительного и животного мира родного края,
- Увеличивается двигательная активность детей,
- Развивается способность ориентироваться на местности с помощью знаков,
- Воспитывается бережное и внимательное отношение к окружающей среде,

Одним из современных методов является эко - волонтерского движения обучающихся, которая основана на интеграции экологического воспитания во всех видах детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - образовательного пространства.

Волонтерство – это синоним слова «доброволец», поэтому волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении создано «Волонтерское движение» дошкольников:

- озеленение площадок: посадка цветов и деревьев;
- обустройство дворов, игровых площадок своих возрастных групп и групп младшего дошкольного возраста;
- помощь бездомным животным;
- экологические акции, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни; и др.

Волонтерское движение - это нечто особенное. Родители - волонтеры - это не только добровольные помощники, но и организаторы, инициаторы, участники, а иногда и вдохновители многих мероприятий. Организация волонтерского движения в детском саду, при активном участии педагогов, родителей - это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Цель экологического волонтерского движения в ДООУ: привлечение внимания к вопросу о защите экологической среды, социальная пропаганда при использовании разных форм природоохранных мероприятий на территории нашего ДООУ, города, организованная участниками воспитательно-образовательного процесса.

В результате волонтерского движения у детей:

- Формируется экологическая культура дошкольников.
- Создаются условия для применения детьми умений по защите окружающей среды. Вызывают у дошкольников желание охранять окружающий мир.
- Обеспечивают активность каждого ребенка при проведении природоохранных мероприятий.
- Способствуют созданию условий для формирования основ экологического волонтерского мировоззрения детей дошкольного возраста.
- Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней.