



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 141 от 03.09.2024 г

Заведующим

ГБДОУ детским садом № 62
Невского района Санкт-Петербурга

 О.М. Бойковой



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Smile-ки»**

Возраст обучающихся: от 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Кофман Марианна Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Актуальность и новизна программы.....	7
1.4. Методы, приемы, основные направления и средства реализации программы.....	8
1.5. Способы организации	9
1.6. Условия реализации программы.....	9
1.7. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	10
1.8. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Учёт особенностей развития детей 4–7 лет в процессе обучения английскому языку	13
2.2. Особенности проведения занятия по английскому языку	16
2.3. Учебные планы.....	17
2.3.1. Учебный план для детей 4-5 лет.....	17
2.3.2. Учебный план для детей 5-6 лет.....	18
2.3.3. Учебный план для детей 6-7 лет.....	18
2.4. Учебные планы на год	18
2.4.1. Учебный план на год для детей 4-5 лет.....	18
2.4.2. Учебный план на год для детей 5-6 лет.....	19
2.4.3. Учебный план на год для детей 6-7 лет	20
2.5. Календарный учебный график.....	21
2.6. Календарно-тематическое планирование	21
2.6.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 1 (4-5 лет).....	22
2.6.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 2 (5-6 лет)	27
2.6.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 3 (6-7 лет)	33
2.7. Способы определения результативности.....	41
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Условия набора.....	43
3.2. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Словарики»	43
3.3. Формы и режим занятия.....	43
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещения.....	44
3.5. Список литературы.....	44
3.5.1. Список компонентов комплекта Cheeky Monkey	44
3.5.2. Список использованной литературы	45
Приложения.....	47

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно, оно способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Программа дополнительного образования «Словарики» предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет) и разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey» Ю.А. Комаровой, которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Курс под названием «Cheeky Monkey» («Забавная обезьянка») содержит комплекс учебных пособий, развивающих тетрадей, аудиоприложение и другие материалы, необходимые для проведения занятий с детьми. Парциальная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Cheeky Monkey – это милая веселая обезьянка по имени Чики. Вместе со своими друзьями Чики переживает разного рода приключения, помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Cheeky Monkey – трехуровневый курс английского языка для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). Курс отличается гибкостью в подходах к обучению языку, что позволяет использовать его в различных ситуациях и при различных методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс обучения чрезвычайно привлекательным для дошкольников.

Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Направленность программы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 года);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Критериями оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными

предпринимателями Санкт-Петербурга, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 1676-р от 25 августа 2022 года;

–Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № 24);

–Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организация воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № 24);

–Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. На заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07. 12.2018, протокол №3;

–Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Устава и других локальных актов ГБДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Иноязычное дошкольное образование - это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование ребенка в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способности, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Smile-ки» является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяется на **практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи.**

Практические задачи:

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить ребенка понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить ребенка самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные не сложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность догадки и различению;
- способствовать становлению самостоятельности ребенка и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представление ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- расширять кругозор ребенка, формировать когнитивную инициативу, пополнять знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Образовательные области, в рамках которых реализуется программа:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимые для формирования гармоничной целостной личности в современном

поликультурном обществе. Национальное сознание, культуры межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeky Monkey, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, реализуемое средствами курса английского языка Cheeky Monkey, предполагает развитие интересов ребёнка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе других людях и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие ребёнка является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка Cheeky Monkey. Изучая английский язык, ребёнок овладевает иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь, развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и на английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аддитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeky Monkey, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

Физическое развитие, реализуемое средствами курса английского языка Cheeky Monkey, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности ребёнка, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.). Данная программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

1.3. Актуальность и новизна программы

В современном обществе появилась заинтересованность родителей в развитии детей не только соответственно их возрасту, но и с опережающим развитием. У них есть желание обучать ребенка дополнительно. Для этого важно, чтобы дополнительная образовательная деятельность проводилась в детском саду.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Актуальность данной программы дополнительного образования состоит в том, что раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Курс обучения Cheeku Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Новизна предлагаемой Программы дополнительного образования в разнообразии подачи изучаемого материала. При этом необходимость многократного повторения учебного материала для усвоения детьми раннего возраста, обеспечивается многообразием форм его подачи.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

1.4. Методы, приемы, основные направления и средства реализации программы

Методы и приемы:

Основными **методами** работы с обучающимися являются: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и др.

Названные методы обучения на практике дополняются различными **приёмами** педагогического воздействия на обучающихся. Игровой прием является основным в рабочей программе («Yes or no», «Кnock-knock»), также используются следующие **приёмы**:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
- инсценировка коротких ситуаций;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- физминутка.

Средства реализации:

Во время занятий используются:

1. Специально подготовленная среда для обучения;
2. Пальчиковые игры;
3. Совместные игры;
4. Подвижные игры;
5. Веселые физкультминутки;

Основные направления программы

Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры, упражнения и творческая мастерская. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение, развитие моторики и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

1.5. Способы организации

Программа составлена из расчета 1 раз в неделю по 15-20 минут в средней группе, 20-25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе. В целом, курс предполагает 34 учебных занятия в течение года.

1.6. Условия реализации программы

Образовательный процесс проходит в очной форме.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Кабинет (музыкальный зал ДОО) соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям на 12 рабочих мест (столы, стулья).

Программа обеспечена методическими рекомендациями к развивающему пособию «Cheeky Monkey» с вариантами игр, примерами заданий, предполагающими введение новой лексики, аудиоматериалами для разучивания и запоминания песен на английском языке, а также рабочим пособием (тетрадьями) для каждого обучающегося, где можно увидеть премиальные стикеры, выдавливающиеся картинки, поурочные разработки.

МТО:

- Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок.

- Выдавливающиеся картинки (press outs)

На пятом/шестом занятии каждого раздела дети работают с press outs (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые можно надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки-игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста.

- Стикеры

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

- Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeky Monkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

- Демонстрационные карточки

- Дидактические карточки
- Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия подробно описан. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (photocopiablepages).

- Игрушка обезьянка Чики

Обезьянка Чики – перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

1.7. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по программе «Словарики» способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы «Словарики» следующие:

Социальные отношения

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость

Культура поведения

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить 18 примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлением о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком

К концу срока реализации Программы:

4-5 лет:

- Ребенок владеет лексикой по основным темам «Моя семья», «Счет до 5», «Цвета», «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Игрушки»;
- Ребенок владеет следующими умениями:
 - аудирование: понимает несложные команды педагога и реагирует на ряд элементарных вопросов;
 - в фонематическом материале: знаком с основными звуками фонетического строя языка;
 - в грамматическом материале: сформированы навыки понимания элементарных языковых явлений, умеет сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком, умеет считать до 10, отвечает на несложные вопросы, узнает доступную лексику.

5-6 лет:

- Ребенок владеет лексикой по основным темам: «У врача», «Спорт», «Город», «Счет до 10», «Глагол Can», «Запрет», «Множественное число имен существительных»;
- Ребенок владеет следующими умениями:
 - аудирование: понимает на слух построенную на языковом материале иноязычную речь, понимает и выполняет просьбы, поручения, предложения.
 - говорение: может вести диалог, используя 6-8 вопросно-ответных реплик по теме «Знакомство», «Встреча», «У врача», «Что ты любишь?»; умеет задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать, умеет выражать согласие- несогласие по темам;
 - в фонематическом материале: овладел всеми звуками английского языка, интонацией в вопросах, в предложениях, в стихотворениях и песнях;

- в лексическом материале: овладел лексическим минимумом в пределах изучающихся тем;
- в грамматическом материале: умеет считать до 10, активно использует глаголы уметь/нравиться/ иметь; умеет отрицать, высказываться по речевым оборотам: указ. местоимение + связка + существ. А также умеет задавать общие вопросы what is it? или is it a...? и специальные вопросы: Как тебя зовут? Что тебе нравится? Что ты умеешь? Умеет отвечать на них.

6-7 лет:

- Ребенок владеет лексикой по основным темам: «глагол to have, to like, to see», «Продукты питания», «Магазин», «Счет до 20», «Предлоги места», «Мое увлечение или хобби», «Профессии», «О себе».
- Ребенок владеет следующими умениями:
 - аудирование: понимает на слух, построенную на языковом материале иноязычную речь, понимает и выполняет просьбы, поручения, предложения. Понимает простые тексты из 10-12 предложений с опорой на наглядность;
 - говорение: ведет диалог, используя 8-10 вопросно-ответных реплик по теме «Знакомство», «Встреча», «Магазин», «О себе»; умеет задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать на них; умеет выразить согласие и несогласие по темам;
 - в фонетическом материале: овладел всеми звуками английского языка, интонацией в общих и специальных вопросах, интонацией в повелительных и утвердительных предложениях, интонация в стихотворениях и песнях;
 - в лексическом материале: овладел лексическим минимумом в пределах изучающихся тем;
 - в грамматическом материале: умеет считать до 15; использует в разговорной речи местоимения я/ты/мы; глаголы иметь/видеть/уметь; умеет задавать вопросы: Сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Какое у тебя хобби? Какой любимый вид спорта? Почему? Тебе нравится...? Сколько это стоит? Умеет отвечать на них, строить сложное предложение со словом because.

2. Содержательный раздел

2.1 Учёт особенностей развития детей 4–7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая

оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребёнка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребёнок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку Cheeku Monkey малышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребёнка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребёнок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. В курсе обучения английскому языку Cheeku Monkey детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь.

После того как ребёнок начал уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребёнка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого. В условиях обучения иностранному языку в семье или в дошкольной

образовательной организации на основе материалов комплекса Cheeky Monkey широко могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребёнок не только изучает иностранный язык, но и познаёт окружающий мир.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребёнком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребёнка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса Cheeky Monkey является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических особенностей.

Обучая ребёнка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребёнка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребёнка связано с формированием у него логического мышления. Ребёнок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребёнка остаётся достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса Cheeky Monkey предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания. В комплексе предложены также образцы элементарных мини-текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребёнка — общение со взрослыми и общение со сверстниками, — каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнёрами. Умение дифференциации в общении с названными партнёрами эффективно формируется путём использования материалов курса Cheeky Monkey и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

В завершение отметим, что все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены при разработке курса *Cheeky Monkey*, а именно были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приёмы и методы овладения английским языком; привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.

2.2. Особенности проведения занятия по английскому языку

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное дополнительное образование по английскому языку строится на основе следующих принципов:

- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, практической и образовательной;
- принцип коммуникативной направленности, предполагающий создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения;
- принцип опоры на родной язык - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия(сотрудничества);

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса *Cheeky Monkey* положен ряд методических принципов:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка и расширяют его кругозор;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала;

- принцип комплексной организации учебного материала. реализуется путем объединения материала в тематические блоки;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологически ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников.

В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующее:

1) обязательно использовать всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;

2) формировать у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

3) лимитировать речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90 %;

4) системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 слова;

5) учитывать особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

6) предпочтительно групповое обучение; вводить парное обучение как важнейший элемент успешного обучения говорению.

Каждое занятие, предлагаемое в рамках курса Cheeky Monkey, чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом.

Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time и Table time.

На этапе Circle time дети рассаживаются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей Hello!), участвуют в различных играх, поют песни.

На этапе Story time (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — Transition time (плавного перехода к этапу Table time).

На этапе Table time дети работают с пособиями и с press outs, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни.

Каждое занятие завершается песней Bye-bye!, во время исполнения которой дети машут на прощанье Чики рукой и говорят ей Bye-bye!

Продолжительность освоения программы – с октября по май.

Особенности набора: в группу кружка по английскому языку принимаются дети без специального отбора.

2.3 Учебные планы

2.3.1 Учебный план для детей 4-5 лет

	Тема	неделя	месяц	Год
Октябрь	<i>Hello, Cheeky Monkey!</i>	1	4	4
Ноябрь	<i>It's bathtime!</i>	1	4	4
Декабрь	<i>Cheeky's friends</i>	1	4	4
Январь	<i>Cheeky's snack</i>	1	3	3

Февраль	<i>Let's dress up!</i>	1	4	4
Март	<i>Cheeky's bedtime</i>	1	4	4
Апрель	<i>Holidays</i>	1	4	4
Май	<i>Cheeky's town</i>	1	3	3

2.3.2 Учебный план для детей 5-6 лет

	Тема	неделя	месяц	Год
Октябрь	<i>Cheeky's town</i>	1	4	4
Ноябрь	<i>Look at me!</i>	1	4	4
Декабрь	<i>Baby is sad</i>	1	4	4
Январь	<i>I'm cold</i>	1	3	3
Февраль	<i>Good morning!</i>	1	4	4
Март	<i>I'm hungry!</i>	1	4	4
Апрель	<i>Goldilocks</i>	1	4	4
Май	<i>Holidays</i>	1	3	3

2.3.3 Учебный план для детей 6-7 лет

	Тема	неделя	месяц	Год
Октябрь	<i>Cheeky's friends</i>	1	4	4
Ноябрь	<i>What's the matter?</i>	1	4	4
Декабрь	<i>Christmas</i>	1	4	4
Январь	<i>The Snowman</i>	1	3	3
Февраль	<i>The noisy bird</i>	1	4	4
Март	<i>I like bananas!</i>	1	4	4
Апрель	<i>What a surprise!</i>	1	4	4
Май	<i>Little red riding hood</i>	1	3	3

2.4 Учебные планы на год

2.4.1 Учебный план на год для детей 4-5 лет

№ п\п	Название темы, занятия	Количество часов			Формы контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	<i>Hello, Cheeky Monkey!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий

2	<i>It's bathtime!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
3	<i>Cheeky's friends</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
4	<i>Cheeky's snack</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
5	<i>Let's dress up!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
6	<i>Cheeky's bedtime</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
7	<i>Holidays</i>	2	1	1	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
8	<i>Cheeky's town</i>	2	1	1	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
Итого:		34	14	20	

2.4.2 Учебный план на год для детей 5-6 лет

№ п\п	Название темы, занятия	Количество часов			Формы контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	<i>Cheeky's town</i>	2	1	1	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий

2	<i>Look at me!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
3	<i>Baby is sad</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
4	<i>I'm cold</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
5	<i>Good morning!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
6	<i>I'm hungry!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
7	<i>Goldilocks</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
8	<i>Holidays</i>	2	1	1	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
Итого:		34	14	20	

2.4.3 Учебный план на год для детей 6-7 лет

№ п\п	Название темы, занятия	Количество часов			Формы контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	<i>Cheeky's friends</i>	2	1	1	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий

2	<i>What's the matter?</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
3	<i>Christmas</i>	2	1	1	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
4	<i>The Snowman</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
5	<i>The noisy bird</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
6	<i>I like bananas!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
7	<i>What a surprise!</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
8	<i>Little red riding hood</i>	5	2	3	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
Итого:		34	14	20	

2.5 Календарный учебный график

На 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных дней	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2024	30.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю

2.6. Календарно-тематическое планирование

2.6.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 1 (4-5 лет)

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. HELLO, CHEEKY MONKEY!					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки
2	2	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие
3	3	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, платок
4	4	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1
5	5	Повторение материала, изученного в разделе 1	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1
РАЗДЕЛ 2. IT'S BATH TIME!					
6	6	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i>

7	7	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
8	8	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, yellow</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
9	9	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, <i>press outs</i> к разделу 2
10	10	Повторение материала, изученного в разделе 2	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши
РАЗДЕЛ 3. CHEEKY'S FRIENDS!					
11	11	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeku</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>
12	12	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeku</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие

13	13	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни	<i>blue, two</i>	<i>duck, rabbit, bird</i> <i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>yellow, one</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>blue, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры, развивающее пособие
14	14	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>yellow, one</i> <i>blue, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, <i>press outs</i> к разделу 3
15	15	Повторение материала изученного в разделе 3	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>yellow, one</i> <i>blue, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
РАЗДЕЛ 4. CHEEKY'S SNACK!					
16	16	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>
17	17	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
18	18	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i> <i>yellow, blue, bird, apple</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i> набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
19	19	Аудирование в игре, контроль владения	<i>banana, sandwich,</i>	<i>Hello! Bye-bye! one,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

		изученной лексикой	<i>apple red, three</i>	<i>two yellow, blue</i>	демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, <i>press outs</i> 4
20	20	Повторение материала, изученного в разделе 4	<i>banana, sandwich, apple red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, красные и желтые карандаши
РАЗДЕЛ 5. LET'S DRESS UP!					
21	21	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i>
22	22	Восприятие на слухи понимание сюжетной линии	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
23	23	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, цветные карандаши
24	24	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue, yellow, dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3, стикеры к разделу 5, развивающее пособие

25	25	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, <i>press outs</i> к разделу 5 синие, красные, желтые карандаши
РАЗДЕЛ 6. CHEEKY'S BEDTIME					
26	26	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , мешок, плюшевый медведь
27	27	Восприятие на слухи понимание сюжетной линии	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
28	28	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, цветные карандаши
29	29	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
30	30	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие,

					мячи красного, желтого цвета, синего цвета
РАЗДЕЛ 7. HOLIDAYS					
31	31	Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; отработка новой лексики с использованием <i>press outs</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	<i>cat</i> <i>bat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>cat, bat; press outs</i>
32	32	Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; отработка новой лексики с использованием <i>press outs</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	<i>bell</i> <i>tree</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bell, tree</i> , музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, треугольники и пр., блестящая бумага, клей, <i>press outs</i>
РАЗДЕЛ 8. CHEEKY'S TOWN					
33	33	Усвоение новых лексических единиц, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	<i>Cheeky</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
34	34	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom u Ellie; press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>
Итого: 34 часа					

2.6.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 2 (5-6 лет)

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. CHEEKY'S TOWN					

1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom u Ellie; press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>
РАЗДЕЛ 2. LOOK AT ME!					
3	3	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
4	4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 2, наклейки к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие
5	5	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>big u small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие
6	6	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>blue, one — two — three</i>	<i>fingers, nose toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>blue, 1, 2 u 3</i> , простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие
7	7	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big,</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes u ears; press outs</i> к разделу 2,

			<i>small</i>		сюжетные картинки к разделу 2
РАЗДЕЛ 3. BABY IS SAD					
8	8	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister</i> и <i>brother</i> , жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
9	9	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeku</i> и <i>baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3
10	10	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>baby, granny</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
11	11	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>happy, sad</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
12	12	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 4. I'M COLD					
13	13	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

14	14	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeku</i> и <i>Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, набор наклеек к разделу 4, цветные карандаши
15	15	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 4, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые и цв. карандаши
16	16	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>hot, cold</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 4, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
17	17	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	<i>red</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, cold, one-two- three, big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue</i> и <i>red</i> , красные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 5. GOOD MORNING!					
18	18	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
19	19	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрац.карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeku</i> и <i>Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, набор наклеек к разделу 5, цветные карандаши
20	20	Закрепление изучаемой лексики,	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>jumper, coat, hat,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор

		повторение песни сюжетной истории		<i>scarf, yellow, blue</i>	сюжетных картинок к разделу 5, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые и цв. карандаши,
21	21	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>hot, cold</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt u shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 5, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
22	22	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	<i>red</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue u red</i> , красные карандаши, развивающее пособие

РАЗДЕЛ 6. I'M HUNGRY!

23	23	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake</i> и <i>sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
24	24	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>one — two - three, big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинк к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
25	25	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry</i>	<i>one — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> и <i>I'm hungry</i> , сюжетные картинки к разделу 5,

				<i>banana, happy</i>	цветные карандаши, развивающее пособие
26	26	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	<i>four</i>	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana</i> и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши
27	27	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i>	<i>yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple</i> и <i>banana</i> ; <i>press outs</i> к разделу 6, сюжетные картинки к разделу 6
РАЗДЕЛ 7. GOLDILOCKS					
28	28	Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание мини-чантов	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>big, small, red, yellow, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
29	29	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки к разделу 7, наклейки к разделу 7, синие карандаши, развивающее пособие
30	30	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 7, плюшевый мишка или демонстрационная карточка <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
31	31	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple u banana</i> , плюшевый мишка, сюжетные картинки к разделу 7, цветные карандаши, развивающее пособие
32	32	Изучение лексики, обозначающей	<i>brown, five</i>	<i>bed, chair, bowl, bear,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка,

		числительные и цвет, разучивание новой песни		<i>one — two — three — four, yellow, green, red, blue</i>	демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue</i> и карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 8. HOLIDAYS					
33	33	Овладение лексикой по теме <i>Halloween</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	<i>bat, cat ghost, pumpkin</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bat, cat ghost, pumpkin</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
34	34	Овладение лексикой по теме <i>Christmas</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	<i>Father Christmas, presents, Christmas tree, star</i>	<i>yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Father Christmas, presents, Christmas tree, star</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Итого: 34 часа					

2.6.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса *Cheeky Monkey 3* (6-7 лет)

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. CHEEKY'S FRIENDS					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Ellie</i> и <i>Tom, press outs Cheeky's friends</i>
РАЗДЕЛ 2. WHAT'S THE MATTER?					

3	3	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet и legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
4	4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet и legs</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, красные карандаши, развивающее пособие
5	5	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>up, down</i>	<i>Hello! Bye-bye! One— three, hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie, up и down</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, простые карандаши, синие и жёлтые карандаши, развивающее пособие
6	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs, fingers и toes</i> , набор press outs к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2
7	7	Повторение материала, изученного в разделе 2		<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one — five; Hello! Byebye! Look at my (arms)!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hands, arms, feet, legs, fingers и toes</i> , карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие
РАЗДЕЛ 3. CHRISTMAS					

8	8	Овладение лексикой по теме <i>Christmas</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	<i>Father Christmas, presents, Christmas tree star</i>	<i>yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Father Christmas, presents, Christmas tree, star</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
9	9	Разучивание песни и контроль аудирования при помощи <i>press outs</i>	<i>hat, coat, boots, sack</i>	<i>Father Christmas, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, шапка Санта-Клауса для Чики, волшебный мешок, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i> ; <i>press outs</i> к разделу <i>Christmas</i>
РАЗДЕЛ 4. THE SNOWMAN					
10	10	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, blue, red</i> и <i>yellow</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
11	11	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf u boots</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, набор стикеров к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
12	12	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i>	<i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 4, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy u It's sunny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
13	13	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt,</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные

			<i>trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>		карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers</i> ; <i>press outs</i> к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши
14	14	Повторение материала, изученного в разделе 4		<i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; one -five, red, yellow, blue, pink</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 5. THE NOISY BIRD					
15	15	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile</i> и <i>bird</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
16	16	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, набор стикеров к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
17	17	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	<i>monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Bye-bye! Tiger, bird; elephant, crocodile, It's raining; It's snowing; It's windy;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие

				<i>It's sunny</i>	
18	18	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>noisy, quiet</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, pink</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory u snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
19	19	Повторение материала, изученного в разделе 5		<i>tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, noisy, quiet, yellow, blue, orange; pink, green, It's snowing; It's raining; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird u snake</i> , цветные карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 6. I LIKE BANANAS!					
20	20	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

21	21	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
22	22	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>cake, icecream, apples</i>	<i>It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
23	23	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>like, don't like</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие
24	24	Повторение материала, изученного в разделе 6		<i>sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, like,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, \ демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-</i>

				<i>don't like, red, yellow, blue, green, pink, orange, brown, eggs; Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	<i>cream, apples, blue, red, yellow, pink, green, orange u brown,</i> простые и цветные карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 7. WHAT A SURPRISE!					
25	25	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes! /No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeku, bedroom, bathroom, kitchen и living room</i> , сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 7, цветные карандаши, развивающее пособие
26	26	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — ten, Granny's house</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen u living room</i> , набор сюжетных картинок к разделу 7, стикеры к разделу 7, цветные карандаши, развивающее пособие
27	27	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории	<i>garden, door</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden u door</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
28	28	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни	<i>In, out</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door; Hello!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>in u out</i> , набор сюжетных картинок к разделу 7, цветные карандаши, развивающее пособие

				<i>Bye-bye!</i>	пособие
29	29	Повторение материала, изученного в разделе 7		<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, blue, brown, yellow, pink, orange, red, green, purple one — ten</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen u living room</i> , цветные и простые карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 8. LITTLE RED RIDING HOOD					
30	30	Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Hello! Bye-bye! Big, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , сюжетная картинка 1 из набора к разделу 8, простые и красные карандаши, разв. пособие
31	31	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Granny, cakes, red, brown; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , набор сюжетных картинок к разделу 8, стикеры к разделу 8, коричневые карандаши, развивающее пособие
32	32	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	<i>like / don't like</i>	<i>bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>like, don't like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples u cake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 8, цветные карандаши, развивающее пособие
33	33	Повторение материала, изученного в разделе 8		<i>eyes, ears, hands, teeth, arms, legs, yellow, blue, red, pink,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs u arms</i> , простые и коричневые карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее

				<i>orange, green, brown, purple</i>	пособие
34	34	Повторение изученного материала. Контроль знаний.			Диагностический инструментарий
Итого: 34 часа					

2.7 Оценочные и методические материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного дошкольного образования

При реализации Программы проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

Критерии педагогической диагностики:

Диалогическая речь.

- Высокий уровень: Ребенок задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: Ребенок задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: Ребенок не задает вопросы, дает неправильные ответы (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: У ребенка речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит 2-3 фразы.
- Низкий уровень: Ребенок не дает ответов.

Аудирование.

- Высокий уровень: Ребенок правильно передает содержание услышанного материала.
- Средний уровень: Ребенок с помощью педагога передает содержание услышанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: Ребенок не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки.

- Высокий уровень: Лексический запас соответствует программным требованиям, ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребенок называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребенок называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки.

- Высокий уровень: Произношение звуков соответствует программным требованиям, ребенок все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, ребенок не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, ребенок многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки.

- **Высокий уровень:** Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- **Средний уровень:** Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если ребенок пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- **Низкий уровень:** Ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

3. Организационный раздел

3.1 Условия набора

В группу занятий по английскому языку «Словарики» принимаются дети без специального отбора.

3.2 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Словарики»

Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение проходит с октября по май.

3.3 Формы и режим занятий

Программа составлена из расчета 1 раз в неделю по 15-20 минут в средней группе, 20-25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе. В целом, курс предполагает 34 учебных занятия в течение года.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: групповая, самостоятельная и практическая работа.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие в выставках, фото и видео отчет.

3.4 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

Занятия проходятся в музыкальном зале ДОУ.

– Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стенка для хранения дидактического материала и игрушек;

– Технические средства обучения:

- ноутбук;
- CD материал;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей.

– Наглядно – образный материал:

- иллюстрации и картинки;
- наглядно-дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- сборники: стихи, загадки;
- различные виды дидактических игр на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

3.5. Список литературы

3.5.1. Список компонентов комплекта *Cheeky Monkey*

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).

5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).

3.5.2. Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб: КАРО, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород:Панорама, 2010.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель.
9. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
10. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.
14. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
15. Рогова Г.В. Methods of teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. №1.
19. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.

20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2016.
22. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. М.:Педагогика, 1988.
23. Graham, C. Let`s chant, let`s sing. – OUP, 1998.
24. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends. – OUP, 2006.
25. Reilly, V., Ward, Sh. M. Very young learners. – OUP, 1997.

Приложения

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает “Что спряталось?” What is missing? Дети должны

угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Конспекты занятий

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

—Good morning, children!

—Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "Little frog", а воспитатель знакомит детей с правилами игры. Дети самостоятельно выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump" предлагает детям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют

—I hop-hop.

—I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thankyou!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Hello, Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuse me, mouse!

—Excuse me, cat!

—I'm sorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

—Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

—Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".

2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.

3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

—It's a bear. (I have got a bear.)

—It's a fox. (I've got a fox.)

—It's a horse. (I've got a horse.)

—It's a mouse. (I've got a mouse.)

—It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussycat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

—Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

—Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.

2. Закреплять названия животных.

3. Заучить рифмовку.

4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кош ка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,

Two — a bat,

Three — a dog,

Four — a frog,

Five — a hare,

Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?

—I live in Tolyatti.

—Where do you live?

—I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I see green".
3. Закрепить счет.
4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", и, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

—I see a white dog. Обращается к детям:

—What is it?

—It's a white dog. Воспитатель продолжает:

—I see a black cat.

—What is it? Дети:

—It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

—How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На

каждую дорожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полосу — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит итог занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

—Have you got a mother?

—Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.

2. Заучивать песни.

3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

—Hello!

—Good morning!

—What's your name?

—My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MY HOUSE" («МОЙ ДОМ»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.

2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!"(можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

—What is this?

—It's a house.

—Do you live here?

—Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

—It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you.

Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

1. Познакомить с названием овощей.
2. Закрепить лексику по теме "Here I'm".
3. Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mike, кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

—Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

—Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель.

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1.
2. Закрепить речевой оборот "This is a goose".
3. Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
4. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

—This is a goose.

—This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

—What is this?

—This is a goose.

—What colour is the goose?

—It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "A jolly kittens"* (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

—" 12 (twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

How many left of them? Дети отвечают:

—11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

Тема "A shop" («Магазин»)

Цели.

1. Учить детей воспринимать песни на английском языке.
2. Воспитывать любовь к животным.
3. Закреплять пройденный материал.

Оборудование. Мягкая игрушка (кошечка); кассета с записью песен; коврик.

Ход.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается:

—Good morning!

И предлагает приветствовать друг друга:

—Give me your hands and say it again: "What is your name?" Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос:

—My name is...

Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про нее песенку. Песня "Pretty little-pussycat".

После прослушивания песни дети гладят кошечку и оставляют ее на коврик, начинают *игру "Let's count"*. Воспитатель дает команду ребенку:

—Denis, standup!

Ребенок встает и дает команду другому ребенку:

—Katya, standup!

И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послушать песенку "Clap-clap". После прослушивания дает другую команду:

—Denis, sit down!

Денис садится и дает команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать еще одну песенку "One, two, three" ("Let me see, who likes coffee and who likes tea").

Кошечка после этого встает с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает ее прийти еще раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами.

Дети прощаются с кошечкой, и она уходит:

— Good-bye.

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family".
2. Учить стихотворение "About a family".
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "My family"; кассета с записью песен; карточки со звуками [ге], [э], [а:].

Ход.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи. Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. (*Стихотворение*

можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.) Обратить внимание детей на звук [æ], [э], [а:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

—Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает:

—Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "М family" и задает вопрос:

—Who is this?

—This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

Тема "Colour" («Цвет»)

1. Учить детей правильно называть цвета.
2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.
3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья.

Воспитатель спрашивает:

- What do you see?

Дети отвечают:

—I see a green tree.

—I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

—What do you like? Дети отвечают:

—I like a green tree and red flowers. Воспитатель спрашивает:

—What colour is the tree?

—It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в *игру "Catch the ball"* для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "One sun".

Тема "Seasons" («Времена года»)

Цели.

1. Познакомить детей с временами года.
2. Выучить песню "Spring is green".
3. Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

— It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

—Spring is green.

—Summer is bright.

—Autumn is yellow.

—Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети прослушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово 'season' и задает вопрос:

—What season of the year is it now?

—It is winter now.

—Is it cold? (*Показывает жестом и мимикой.*)

—Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру "A snowman"*. Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика.

Дети:

We will make a snowman,

Big and round, big and round.

We will put the snowman
On the ground, on the ground.

Дети подходят к Снеговик и встают в хоровод.

Снеговик:

Little children, make a ring,

Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно поиграть 2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "A Net" (a word by word)* для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

Тема "Days of the week" («Дни недели»)

Цели.

1. Знакомить с названием дней недели.
2. Закреплять речевые образцы "What's your name?", "My name
3. Учить правильно произносить звуки [d], [t], [л].

Оборудование. Кукла Helen; календарь с днями недели; стихотворение "Solomon Grundy"; кассета с записью песен; фотография Solomon Grundy.

Ход.

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла Helen. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди каждому ребенку и знакомится:

—What is your name?

—My name is Helen.

Затем кукла Helen показывает фотографию мужчины и говорит:

—His name is Solomon Grundy.

Helen говорит, что она хочет рассказать о нем. Воспитатель берет календарь, звучит стихотворение "Solomon Grundy", воспитатель сопровождает показом дней недели:

Solomon Grundy born on Monday, Christened on Tuesday, Married on
Wednesday, 111 on Thursday, Worse on Friday, Died on Saturday, Buried
on Sunday. This is the end
Of poor old Solomon Grundy.

Воспитатель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

—There are seven days in the week.

и перечисляет все дни недели, показывая их на календаре. Воспитатель спрашивает у куклы:

—What day is it today? Она отвечает:

—Today is Monday.

Воспитатель говорит, что дети хотят потанцевать, и приглашает куклу вместе с детьми. Песня "Clap your hands".

Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась, что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет еще к ним прийти.

Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придет Helen.

Игра "Days of the week"

Воспитатель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!".

Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

Тема "ABC" («Алфавит»)

Тема предусматривает 8 занятий, на которых поочередно изучаются буквы английского алфавита: 1 занятие — с "A" до "G"; 2 занятие — с "H" до "O"; 3 занятие - с "P" до "T"; 4 занятие - с "U" до "Z". На 5-8 занятиях закрепляется пройденный материал.

Цели.

1. Познакомить детей с английским алфавитом.
2. Дать понятие, что такое «звук», «буква».
3. Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] — cat, [d] - dog.

Оборудование. Английский алфавит; картинки: госпожа Буква (Ms. Letter), господин Звук (Mr. Sound); кассета с записью песен; карточки с буквами; кукла Незнайка.

Ход.

Все четыре занятия можно провести по аналогии. [в гости пришли госпожа Буква и господин Звук (Ms. Letter and Mr. Sound). Воспитатель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке Ms. Letter and Mr. Sound не дружат. Буква написана так, а читать ее надо по-другому. Например, пишется буква "C", а читается звук [k]. Но и англичане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово и как его произносить.

Воспитатель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя их:

- It's a letter "A", "B", "C", etc.

- "A" is for apple.
- "B" is for ball.
- "C" is for cat.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

A, B, C, D, E, F, G
 John is hiding Far from me,
 Looking here, looking there,
 I can't see him anywhere.

Дети повторяют стихотворение слово за словом. Воспитатель приглашает детей подвигаться.
 Песня "I have a jolly jumping Jack".

Неожиданно в гости приходит Незнайка. Здоровается и говорит:

- Hello!

—What is this? (*Показывает на алфавит.*) Воспитатель объясняет ему, что это такое:

—It's an alphabet.

Незнайка говорит, что он собирается в школу, но не знает ни одной буквы. Просит детей помочь ему в изучении алфавита. Воспитатель предлагает послушать песню "ABC" и говорит:

—That is an English alphabet. Незнайка просит детей:

—Show me, please, the ABC!

Игра "Show me, please"

Воспитатель называет букву и просит показать ее. Если ребенок еще не запомнил букву, то воспитатель сам отвечает:

- It's a letter "A".

Затем Незнайка берет карточки с буквами и предлагает поиграть с ними.

Игра "What's missing?"

Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо еще потренироваться. Воспитатель предлагает отдохнуть и послушать песню "We'll go to the Zoo", а потом продолжить тренироваться и запоминание букв.

Игра "By the chain "

Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили.

Незнайке очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в знак благодарности читает им стихотворение "The Zoo":

On Sunday, on Sunday We'll go to the Zoo.
 We meet after dinner Pete, Mike and you.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Носку-rocky". Незнайке уже пора уходить, он благодарит ребят и уходит. Дети вспоминают английский алфавит.

Тема: "Profession" («Профессия»)

Цели.

1. Закрепить названия дней недели.
2. Познакомить с профессиями.
3. Тренировать звуки [t], [d], [r], [v].
4. Учить детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кассета с записью песен; руль (из картона); картинки с изображением людей разных профессий.

Ход.

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полу-кругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть.

Игра "One and two "

One and two

I and you.

Who are you? Дети по очереди отвечают:

— I'm Misha (Sasha, Nick, etc).

Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик.

Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. После того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их:

— He is a doctor.

— She is a teacher, etc.

Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задает вопрос: — What is he? Дети:

— He is a doctor.

— What is she?

— She is a teacher.

Воспитатель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети — пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [r-r-r], [v-v-v]. Воспитатель спрашивает, кто везет детей.

— A driver.

Приехали на лужайку и поиграли в *игру "Catch the ball"* (дни Недели по порядку).

На лужайке звучит песенка "Head and shoulders". Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня "What is he?".

Тема "Flowers" («Цветы»)

Цель.

1. Познакомить детей с названиями цветов.
2. Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.
3. Прививать бережное отношение к цветам.

Оборудование. Кассета с записью песен; корзина с цветами (из бумаги); кубики; игрушки (кошка и мышка).

Ход.

На столе корзинка с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation). Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми:

—Hello! -Hi!

—How are you?

—Fine, thanks.

Воспитатель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню "Happy birthday to you", а воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы:

—I like roses.

Она собирает снова букет в корзинку, называя цветы:

—It's a forget-me-not.

—It's a carnation.

—It's a rose.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру «Я садовником родился»* (закрепление названия цветов).

После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики. Они слушают песню "Building block", играя с куклой Нэлли.

Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать Стихотворение "A cat and a mouse".

Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Она благодарит всех, берет букет и уходит.

Тема "In the morning" («Утром»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Тренировать в использовании речевых оборотов.
3. Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

Оборудование.

Корзина с игрушками; кассета с записью песен.

Ход.

Дети входят в комнату, звучит песенка "Good morning". Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми:

—Good morning, Kolya! -Hi, Kate!

Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики:

—Sit down!

Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают по утрам (in the morning):

—What do you do in the morning?

Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад.

Воспитатель предлагает послушать запись "What do you do in the morning?" и сопровождает показом. После прослушивания дает детям команду:

—Standup!

Дети встают и поют песню "Head and shoulders".

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "Nick and Andy"*. В игре он использует фразы из серии "What do you do": wash my face, wake up, get up, clean the teeth. Когда дети изображают, что они Аистят зубы, воспитатель спрашивает:

—What are you doing? И сам же отвечает:

—I'm cleaning my teeth.

и побуждает детей повторить фразу.

После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их.

Игра "Let's count". Затем дети называют игрушки.

Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми и прощается: "Good-bye".

Тема "Birds" («Птицы»)

Цель.

1. Закрепление пройденного материала (цвет).
2. Тренировать речевые образцы "It's a bird", "A bird can fly".

Оборудование. Маленькая птичка; картинка с попугаем и дятлом; кассета с записью песен.

Ход.

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке и к ним прилетела маленькая птичка.

Воспитатель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка, и продолжает:

—It's a little bird.

—A bird can fly.

Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе, и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

— It's a woodpecker.

И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая.

— It's a parrot.

Все эти птицы умеют летать.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Little bird". После прослушивания песни дети играют в *игру "Birds"*.

Fly, fly to the sky.

Quick, quick and high — high!

One, two, fly you!

После этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребенок-ловишка будет ведущим в *игре «Испорченный телефон»* (повторение цвета).

На этом занятие заканчивается.

Конспекты итоговых занятий

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).

2. Повторить песню "I have many pencils".

3. Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

Оборудование.

Кассета с записями песен; картинки по теме "My family"; фотографии родственников детей.

Ход.

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье.

—I have got a mother.

—I have got a father.

—I have got a sister.

—I have got a brother.

—I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки. Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

—It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I have many **pencils**". Дети рассматривают картинку по тексту песни "I have many **pencils**". Затем проговаривают текст (хором) все вместе. Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Say good-bye!".

Тема «Волшебный лес»

Старшая группа

Цели.

1. Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
2. Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump? ".
3. Повторить речевую структуру "It's a green ball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Игрет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: " Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

—Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

—I'm a bear (*выходит ребенок в маске медвежонка*).

—I'm a hare (*выходит ребенок в маске зайца*).

—I'm a dog (*выходит ребенок в маске собаки*).

—I'm a frog (*выходит ребенок в маске лягушки*). Взрослый спрашивает у зверей:

—Can you jump?

—Can you swim?

—Can you run?

—Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

—Yes, I can. I can jump.

—No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

—Bear, come to me!

—Hare, come to me!

—Dog, come to me!

—Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Тема "A toy-shop" («Магазин игрушек»)

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Повторить названия игрушек на английском языке.
2. Привлекать детей вести диалог по-английски, используя знакомые выражения (речевые структуры).
3. Закреплять речевые структуры: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!".

Оборудование.

Игрушки (куклы, мячи, скакалки, шарики); кассеты с записями песен.

Ход.

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

— What is it?

— It's a ball (a skipping-rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).

Затем ребенок просит показать игрушки, называя их:

— Show me a ball, please!

— Here you are!

— Thank you!

— Not at all!

Диалог ведется между покупателями и продавцом. Дети могут быть продавцами вместо взрослого, меняться ролями. Участвуют все.

После того, как все игрушки куплены, предлагается *игра «Цепочка»*.

Дети по очереди говорят:

— I have a drum.

— I have a flag.

Сидя на ковре, дети слушают песенку "About the toys", играя с игрушками.

Взрослый предлагает после прослушивания песни сложить игрушки в ящик, еще раз называя их.

Игра «Подбери рифму»

Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: a ball — a doll; a house — a mouse; a fox — a box; a block — a cock; a car — a star; a hen — a pen; a hair — a bear.

Затем прощаются песней "Say "Good-bye!"

Тема «Страна Неразбериха»

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по темам «Профессия», «Магазин игрушек».

2. Закрепить умение составлять предложения по пиктограмме.

3. Повторить английский алфавит.

Оборудование.

Домашние и дикие животные; картинки по темам «Профессия», «Игрушки»; цифры; буквы английского алфавита; пиктограммы.

Ход.

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Дети называют буквы и размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют песню "ABC".

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку.

Счет от 1 до 10

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Профессия» и «Игрушки».

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессия». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Игрушки». По очереди дети называют профессии и игрушки.

1 подгруппа

a sailor

a militiaman

a clown

a doctor

a teacher

a cook

a dancer

a cobbler

2 подгруппа

a block

a doll

a top

a clock

a bear

a horse

a bike

a top

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

Дикие животные

an elephant

a snake

a frog

Домашние животные

a horse

a pig

a cat

a wolf	a dog
a fox	a cow
a bear	a sheep

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "I see" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: "I see a dog and a cat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать.

Песня "If you are happy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху:

— Good-bye!

Тема «Английское лото»

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Повторить и закрепить пройденный материал, лексику, речевые структуры.
2. Учить самостоятельно выполнять задания.
3. Учить выполнять задания коллективно.

Оборудование.

Картины (песен); картинки животных, игрушек, овощей, фруктов; кукла (Девочка-Фонетика); шкатулка с бочонками; билетики в виде листочка.

Ход.

При входе в комнату стоит кукла (Девочка-Фонетика), у которой в корзинке билеты на право участвовать в игре «Английское лото». Для того чтобы получить билет, надо взять и назвать картинку, отвечая на вопрос:

—What is it?

—It's a pen (pencil, book, box).

Дети, получившие билеты, подходят к столу, где находятся бочонки с номерами. Ребенок, у которого билет под № 1, выбирает бочонок первым и по номеру бочонка выполняет задание, если оно индивидуально. Если задание общее, то выполняют все вместе.

Билет № 1. Прочитать любое стихотворение на английском языке.

Билет № 2. Назовите по цепочке дни недели.

Билет № 3. *Игра «Эхо»*. Ребенок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Билет № 4. *Игра «Угадай песню»*. Дети выполняют это задание вместе. Дается несколько картин (3—4) с изображением текста песни. Дети угадывают их и исполняют (по желанию).

Билет № 5. Закончи предложение:

1) Шел по улице бульдог. По-английски это ... (*dog*).

2) Траву, сено и овес

С аппетитом ест ... (*a horse*).

3) Опрокинув на пол банки,

В уголке сидит ... (*a monkey*).

4) По дорожке топал Степа, У него рубашка ... (*purple*).

5) Черный, черный, черный кот, Он залез к нам в огород,

А потом с забора бряк! Черный цвет, конечно... (*black*).

6) Мы хотим повысить ... (*knowledge*).

Видим апельсин, он ... (*orange*).

Билет № 6. Исполнить песню с движениями на выбор.

1) "If you are happy".

2) "Clap, clap, clap your hands".

3) "Hands up, hands down!"

Билет № 7. Составь предложение о животных. Например: "A frog is green".

Билет № 8. «Составьте букет». Дети по цепочке называют цветы (a poppy, a forget-me-not, a rose, a daisy, a tulip, a blue-bell, a lilly, a corn-flower, a carnation).

Договорки

Color

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... color.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... blue.

Очень черный негр Джек,
Черный по-английски ... black.
Коричневое платье купила эту фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.
Ох, не спелый мандарин.
Он зеленый, просто ... green.
Мышонок серый, убегай быстрее!
Серый по-английски ... grey.
Мышка – ... mouse, кошка – ... cat
Белый ... white, а черный ... black.
Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.
Золотистый цвет – он модный.
Золотистый просто - ... golden.
Цвет серебряный, красивый.
По-английски просто ... silver.
Темный, темный наш чердак.
Темный по-английски dark.
Светлый тон, запоминай:
Светлый по-английски ... light.
Чудо-краска цвета беж.
Бежевый – иначе beige.
Уверен, ты запомнишь:
Оранжевый цвет... orange.
В ярко-красных кедах топал.
Ярко-красный – значит ... purple.
Голубоватый цвет ты любишь?
Голубоватый - значит bluish.

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,
Ты ... face, увидишь там.
Много боли, много бед
И страдает моя ... head.
Друг мой, ты запоминай!
Глаз мы называем ... eye.

«Нельзя показывать язык!» -
Все повторяют вам.
Нельзя показывать язык,
Язык иначе ... tongue.
Уши у меня большие
Ухо по-английски ... ear.
К губе моей пушок прилип,
Губу мы называем ... lip.
Не стану с вами спорить,
Лоб по-английски ... forehead.
При любой погоде
Закаляю тело ... body.
От плеча до кисти сам,
Руку называю ... arm.
Руку протянул мне friend.
Кисть руки назвали ... hand.
Я люблю отличный бег,
Ногу все назвали ... leg.
Футбол. Все за мячом бегут.
Ступню мы называем ... foot.
Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски ... finger.
Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски ... nail.
Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы ... teeth.
Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку ... cheek.
Ну что без шеи человек?
Шея по-английски ... neck.
Для орденов уже нет мест,
Грудь по-английски будет ... chest.
Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют ... throat.
В колене ногу ты согни

Колено по-английски ... knee.
Сердце громко застучало как набат,
Сердце по-английски называем ... heart.
Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет ... blood.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе ... family.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил,
я всю ... family назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя ... sister.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - ... brother.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... uncle.
Тетя! А теперь твой фанта!
Тетя по-английски ... aunt.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... daughter.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит ... son
Запомнить трудно разве?
Муж по-английски ... husband.
Вяжет мужу теплый шарф
Его жена, его ... wife.
Родня в России у меня
Сказал знакомый финн.
А по-английски, например,
Родню назвали ... kin.
Ты проводи знакомых вниз,
Знакомые иначе ... kith.

Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто ... friend.
Племянника, племянницу
Я от души люблю,
Племянника, племянницу
Мы называем ... nephew.

Animals

Думал и запоминал:
Животное ... an animal.
Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... bear.
Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски ... wolf.
Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка ... fox.
Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик ... rabbit.
Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски ... frog.
По деревьям кто-то прыгал.
Оказалась белка ... squirrel.
Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок ... elephant.
Очень ножки тонки,
У ослика ... donkey.
Так забавны и ловки
Обезьянки ... monkey.
Трудный вам задам вопрос:
«Как назвали лошадь?» ... horse.
Легко запоминаю,
Корова значит ... saw.
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем ... pig.
Курица известна всем,
По-английски она ... hen.

Целый день все кряк да кряк,
Как назвали утку? ... duck.
Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток ... chickens.
Ой, утонет! Это так?
Называй утенка ... duck.
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски ... turkey.
Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто ... goose.
Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот ... cat.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... rat

Numerals

Вот пришел к нам первый гость.
Первый по-английски ... first.
Второе открытие века,
Второе, второй - это ... second.
Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... third.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... one.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... two.
Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - three.
У машины колесо,
Их всего четыре ... four.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... five.
В примере неизвестен x.
Шесть по-английски будет ... six.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... seven.

Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... eight.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... nine.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... ten.

Рифмовки

1

Pussy-cat, Pussy-cat
Where have you been?
I have been to Mother
To see my dear brother

2

Have a look!
This is Kate.
She can ski,
She can skate.

3

This is my father
This is my mother
This is my brother Paul
This is my sister
This is my uncle
How I love them all.

4

Look left and right
The sun is bright
It's early spring
I want to sing.

5

One potato,
two potatoes,
three potatoes, four.
Five potatoes,
six potatoes,

seven potatoes more

Bad one.

6

Red and yellow, blue and green,

Blue and green, blue and green,

Red and yellow, blue and green,

Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,

Pink and grey, pink and grey,

Orange, purple, pink and grey,

Black and white and brown

7

That is your mother,

I agree, she is fine.

You love your mother,

And I love mine!

8

It's me.

I have two legs

With which I walk.

I have a tongue

With which I talk,

And with it too I eat my food

9

Flowers here,

Flowers there,

Flowers growing

Everywhere.

10

I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

Father, mother, sister, brother-

Hand in hand with one another