



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 62 общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

ГБДОУ детского сада №62

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 144 от 30.08.2024 г.

Заведующим ГБДОУ № 62

Невского района Санкт-Петербурга

О.М. Бойковой



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

по теме:

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Разработали:

Заместитель заведующего

Шагиахметова А.С.

Воспитатели:

Дорофеева С.А.

Артозей Е.А.

Корпушенкова О. В.

Нетребина Е.Н.

Курина Н.Н.

Белякова Е.Ю.

Санкт-Петербург

2024

Содержание

I. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты	3 стр.
1.2. Нормативно — правовые основания проектирования и реализации Программы	7 стр.
II. Этапы реализации Программы наставничества	7 стр.
III. План мероприятий	9 стр.
3.1. Формы внутри кластерного взаимодействия	14 стр.
3.2. Формы взаимодействия кластера с родительской общественностью	15 стр.
3.3. Формы взаимодействия кластера с педагогами	17 стр.
IV. Оценка эффективности программы	19 стр.
Приложения	21 стр.

I. Пояснительная записка

Программа наставничества является моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и метакомпетенций.

Запуск Программы обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого педагогическим работникам системы образования необходимо быть вовлеченными в различные формы сопровождения и наставничества. Наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые национальный проект «Образование» ставит перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Данная Программа разработана куратором совместно с наставником и наставляемым, осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Актуальность:

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Хочется отметить, что молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители (законные представители), администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Создание Программы - это результат осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых специалистов, а также необходимости диссеминации педагогического опыта в ходе взаимодействия как с педагогическими работниками так и родительской общественностью. При взаимодействии происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения. Овладение специальностью

представляет собой достаточно длительный процесс формирования профессионально значимых качеств.

Проблема становится особенно актуальной в связи с тем, что в условиях современной реальности, возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста и решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию и самореализации. Так же в системе должна быть отражена жизненная необходимость получать поддержку опытного наставника, который готов оказать практическую и теоретическую помощь и коллегам, повышая профессиональную компетентность, что ведет к устойчивому росту профессионализма всех педагогических работников образовательного учреждения.

Настоящая программа призвана способствовать организации деятельности наставника с наставляемым на уровне ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 1 год и 4 месяца (сентябрь 2024-декабрь 2025 гг.).

Цель: Создание условий для систематического разнонаправленного сотрудничества педагога и родителей, с целью повышения воспитательного потенциала родителей, а так же повышение уровня компетенции педагога.

Задачи:

- 1 Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2 Формировать у родителя (законного представителя) положительный образ ребенка;
- 3 Объединить усилия для разностороннего развития и воспитания детей;
- 4 Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 5 Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- 6 Совершенствовать личностный потенциал педагога.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе,

- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя не комфортно в мире новых образовательных технологий,
- проблема педагога, испытывающего кризис профессионального роста или находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Предлагаемая программа носит **реверсивный** характер, что является современной формой обучения и способом развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса. Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников, где обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

Ожидаемые результаты

Так как педагогическое наставничество имеет широкую направленность, а так же менее теоретизировано, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы, и самое главное, происходит в условиях реальной трудовой деятельности, то все вышесказанное, в совокупности, предполагает успешное достижение поставленной цели, через реализацию конкретных задач и получению положительных многоуровневых результатов.

Реализация данной Программы предполагает достижение следующих результатов:

1. Создания компетентных условий для профессионального роста педагогического состава образовательного учреждения;
2. Способствованию снижению уровня проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия с педагогами, детьми и их родителями (законными представителями);
3. Качественных отношений в коллективе, реализации опыта работы в кластере, диссеминации собственного опыта;
4. Осуществления комплексного подхода к преодолению возможных трудностей в профессиональных вопросах, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом»;
5. Улучшения психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива, связанного с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

6. Формирования мотивации к дальнейшему самообразованию, раскрытию собственной и коллективной индивидуальности через положительный пример и позитивное, честное и бережное отношение к работе.

Нормативно — правовые основания проектирования и реализации Программы

Данная Программа разработана в контексте нормативных требований:

1. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга».

II. Этапы реализации Программы наставничества

Программа наставничества позволит сформировать внутри образовательной организации сообщество педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) – как новую плодотворную среду для раскрытия личностного потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возможным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

Технология наставничества строго придерживается определенных принципов:

- ☐ добровольность;
- ☐ гуманность;
- ☐ соблюдение прав участников;
- ☐ конфиденциальность;
- ☐ ответственность;
- ☐ искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- ☐ взаимопонимание;
- ☐ способность видеть личность.

Реализация Программы наставничества включает несколько основных компонентов:

1. Подготовка условий для запуска Программы наставничества;
2. Формирование базы наставников (кластеры);
3. Организация работы кластера;
 - а) постановка цели,
 - б) разработка дорожной карты,
 - в) анализ промежуточных результатов,
 - г) выбор способа презентации проделанной работы.
4. Практико-ориентированная деятельность;
5. Диагностическая деятельность;
6. Завершение наставничества, демонстрация опыта.

Программа наставничества рассчитана на 1 год 4 месяца, осуществляется с сентября 2024 года по декабрь 2025 года. Содержание Программы реализуется последовательно.

** Программа наставничества учитывает запросы детей, родителей (законных представителей), образовательного учреждения, местные традиции, а также собственные интересы и умения. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*

III. План мероприятий

Система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена потребность индивида в получении поддержки, необходимой для профессионального роста, которую способна предложить группа педагогов, осуществляющих практическую и теоретическую деятельность в данном направлении.

Для реализации данной Программы наставничества была разработана дорожная карта, ориентированная на взаимодействие с родителями (законными представителями), как полноправными участниками образовательного процесса.

Взаимосвязь детского сада с семьёй является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Несмотря на то, что их воспитательские функции различны, тем не менее, для развития ребенка необходимо их полноценное

взаимодействие. Педагоги ставят перед собой ряд задач по взаимодействию с родителями (законными представителями):

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей).

В рамках осуществления кластерного реверсивного наставничества была выбрана тема: «Взаимодействие с родительской общественностью». Тема, которая остается актуальной при современном подходе к воспитанию ребенка.

План запланированных мероприятий по данной теме включает в себя три этапа: Подготовительный, Основной, Заключительный.

Каждый этап состоит из разнонаправленных секторов:

Социально-коммуникативный сектор, Художественно-эстетический сектор, Сектор Эмоций, Сектор Милосердия, Аналитический сектор, Познавательный сектор, Здоровьесберегающий сектор, Сектор Толерантности, Патриотический сектор, Итоговый сектор, Презентационный сектор.

Разнонаправленность разработанных секторов отражает всесторонние интересы всех субъектов образовательного процесса, что служит необходимой психосоциальной поддержкой для конструктивного взаимодействия.

** Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени проведения мероприятий, а также в связи с неактуальностью запланированных мероприятий, не отвечающих потребностям (запросам) как родительской общественности, так и участников кластерного объединения.*

3.1. Формы внутри кластерного взаимодействия

Созданный на базе дошкольного учреждения кластер, имеет практикоориентированную направленность творческой группы, специально организованную для осуществления реверсивного наставничества.

НАПРАВЛЕНИЕ	Взаимодействие с родительской общественностью
ПРЕДСТАВИТЕЛЬ	Дорофеева С. А.
СОСТАВ	Артозей Е.А., Корпушенкова О. В., Нетребина Е.Н., Курина Н.Н., Белякова Е.Ю.

Работа в кластере предусматривает систематическое продуктивное взаимодействие между всеми его членами не зависимо от стажа и опыта работы педагога, по изучению методического материала и анализу педагогических ситуаций.

В форме наставничества «педагог-педагог» определены модели взаимодействия:

- «опытный педагог – молодой специалист». Данная модель является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных);
- «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации». В данной модели на первый план выходит психологическая и личностная поддержка педагога, который в силу различных причин имеет проблемы социального характера в выстраивании коммуникации и социального взаимодействия;
- «педагог-новатор – консервативный педагог». В данной модели, педагог, склонный к новаторству и нестандартным решениям, помогает овладеть современными цифровыми технологиями;

Участниками кластерного объединения разработаны технологические карты запланированных мероприятий (См. приложение 5).

3.2. Формы взаимодействия кластера с родительской общественностью

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что одним из условий создания социальной ситуации развития, является: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Данная Программа

ориентирована на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей (законных представителей) и будут способствовать активизации родительской позиции.

Программа предусматривает реализацию традиционных форм взаимодействия с родительской общественностью:

- Анкетирование
- Консультации
- Выставка детских работ
- День открытых дверей
- Тематическое оформление
- Индивидуальные беседы
- Оформление наглядной информации
- Праздники, развлечения, досуги
- Родительское собрание

Так же Программой предусмотрены нетрадиционные формы взаимодействия с семьей воспитанников:

- Флешмоб;
- Перфоманс;
- Семейная игра;
- Семейный вернисаж.

Флешмоб - это танец, передающий смысл и идею-сообщения для зрителей. В дошкольном возрасте формируются представления о здоровом образе жизни. Закладываются предпосылки для гармоничного развития ребенка. Флешмоб является новой и привлекательной для родителей (законных представителей) и детей формой активного время препровождения, позволяющей участвовать в любой танцевальной подготовке, способствующей устранению стеснения, помогающей побороть комплексы, создающей приподнятое настроение, побуждающей к двигательной активности.

Перфоманс в детском саду - это представление, действие, спектакль, направленный на создание условий для эмоционально благоприятного климата при взаимодействии с родителями (законными представителями), по средствам вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейная игра - это организованная форма взаимодействия педагога с семьей, направленная на раскрытие познавательного интереса. Семейная командная игра способствует сообразительности, наблюдательности, ловкости, выносливости, умению

общаться. Детская игровая культура приобщает ребенка к миру людей - взрослых и сверстников, поэтому совместная игровая деятельность развивает у детей навыки творческой деятельности, развивает познавательные характеристики ребёнка, готовит его к жизни в современном обществе, заставить его поверить в свои силы и возможности.

Семейный вернисаж - выставка, демонстрирующая результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей, способствующая приобщению воспитанников к семейным ценностям на основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, развивая у детей интерес к семейным традициям и традициям детского сада.

Использование наряду с традиционными формами взаимодействия нетрадиционных, креативных форм работы с родителями (законными представителями), создает единый сплоченный, дружный коллектив детей, родителей (законных представителей) и педагогов, раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», является эффективным механизмом реализации федерального, государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

К нетрадиционным формам организации общения педагогов и родительской общественности так же относится:

Наименование	Цель	Форма проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-музеев и мини-библиотек.

3.3. Формы взаимодействия кластера с педагогами

Реверсивное наставничество наравне с традиционным, подразумевает взаимодействие между двумя или несколькими педагогическими работниками (кластерами). Кластерный подход, основанный на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследовании проблем их конкурентоспособности, а также как метод стимулирования инновационной деятельности самого учреждения.

В результате кластерного развития ДОУ для каждого участника ожидается:

- наиболее активное внедрение инновационных технологий,
- предсказуемость результатов,
- интенсивное развитие образовательного учреждения.

Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами реализацию Программы наставничества, способствует повышению результативности научно-внедренческой деятельности, качественному удовлетворению потребностей в образовательной услуге, а также созданию условий для саморазвития и самоорганизации субъектов кластера.

Создание единого информационного пространства в освоении теоретической и практической базы и ценного опыта работы в области технологии кластерного партнерства, направленной на развитие личности каждого в условиях реализации ФГОС ДО имеет существенное значение для обеспечения реализации основных направлений Программы развития образования.

В ходе освоения Программы наставничества применяются различные формы и технологии.

В таблице представлены характеристики применяемых технологий наставничества.

№ п/п	Наименование технологии	Суть, цель.	Адресность
1	Фасилитация	Группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение. Цель фасилитации: нахождение верного метода, который позволит группе работать созидательно и результативно; специальные действия, направленные на организацию групповой работы.	Кластер надставляемых

2	Модерация «обуздывание»	Более жесткая технология. формат – беседа, в ходе которой нет возможности отвлечься на другую тему. Используется в формате встречи: «обсуждение проблемы».	Кластер наставляемых
3	Супервизии	Метод совершенствования содержания профессиональной деятельности с целью повышения эффективности деятельности специалиста; позволяет специалисту проанализировать актуальные проблемы и вопросы собственной профессиональной деятельности с привлечением более опытного специалиста	Молодой педагог
4	Коучинг	Метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (тренер), помогает достичь некой жизненной или профессиональной цели. Сфокусирован на достижении четко определённых целей.	Кластер наставляемых и Отдельно взятый наставляемый молодой педагог.

IV. Оценка эффективности Программы наставничества

Достигнутые результаты работы представляются в анализе достижений как молодых специалистов, так и всех участников кластера, в мероприятиях направленных на взаимодействие с родительской общественностью, в проявлении степени заинтересованности в положительном результате образовательной деятельности, в активном участии в разработке и реализации Программы наставничества, в стремлении к самосовершенствованию векторотворческого саморазвития и карьерных возможностей.

Проводится анализ работы в целом, по итогу проведения запланированных мероприятий, отраженных в дорожной карте по реализации системы наставничества педагогических работников по направлению работы кластерного объединения.

Также проводится промежуточный анализ эффективности деятельности по направлению взаимодействия педагога с родительской общественностью.

Результаты отражаются в таблицах:

Таблица 1

Таблица оценки эффективности проводимых мероприятий данная участниками
кластерного объединения
(самооценка)

Мероприятие	Оценка эффективности

*Уровень проведенных мероприятий оценивается по пятибалльной системе (См. Приложение 1).

Таблица 2

Таблица оценки эффективности проводимых мероприятий данная родительской
общественностью

Мероприятие	Оценка эффективности

*Уровень проведенных мероприятий оценивается по пятибалльной системе.
Проводится устный опрос родителей (См. Приложение 2).

Таблица 3

Таблица оценки эффективности проводимых мероприятий данная административным
органом ДОУ

Мероприятие	Оценка эффективности

* Уровень проведенных мероприятий оценивается по пятибалльной системе.
Опрос проводится в вариативной форме (См. Приложение 3).

Итоговая оценка эффективности является суммарным значением всех полученных оценок.

Таблица 4

Итоговая таблица оценки эффективности проводимых мероприятий

Мероприятие	Оценка эффективности			
	Самооценка	Родител.	Администр	Итог

(См. Приложение 4)

* В таблицах оценки эффективности проводимых мероприятий предусмотрен пункт промежуточной оценки, по итогам которой возможны внесения изменений и поправок в запланированные мероприятия, в связи с конкретизацией актуальных задач.

Приложения

Приложение 1

Таблица оценки эффективности проводимых мероприятий данная участниками
кластерного объединения
(самооценка)

Мероприятие	Оценка эффективности	
«Совет воспитателей»		
Консультирование/ Интервьюирование родителей		
«Клуб выходного дня»		
Мастер-класс от родителей: «Хоккей», «Визажист»		
Мастер - класс для родителей по дизайн- деятельности: «Осеннее настроение»;		
Перфоманс: «Новогоднее волшебство»		
«Помощь братьям нашим меньшим»		
«Совет воспитателей»		
Семейная игра:		
«На зарядку становись!»		
«Семейный вернисаж»		
Флешмоб		
«Нет секретов от друзей!»		
Интеллектуальная игра для коллег		

*Уровень проведенных мероприятий оценивается по пятибалльной системе.

Таблица оценки эффективности проводимых мероприятий данная родительской общественностью

Мероприятие	Оценка эффективности
«Совет воспитателей»	
Консультирование/ Интервьюирование родителей	
«Клуб выходного дня»	
Мастер-класс от родителей: «Хоккей», «Визажист»	
Мастер - класс для родителей по дизайн- деятельности: «Осеннее настроение»;	
Перфоманс: «Новогоднее волшебство»	
«Помощь братьям нашим меньшим»	
«Совет воспитателей»	
Семейная игра:	
«На зарядку становись!»	
«Семейный вернисаж»	
Флешмоб	
«Нет секретов от друзей!»	
Интеллектуальная игра для коллег	

*Уровень проведенных мероприятий оценивается по пятибалльной системе.
Проводится устный опрос родителей.

Таблица оценки эффективности проводимых мероприятий данная административным
органом ДОУ

Мероприятие	Оценка эффективности
«Совет воспитателей»	
Консультирование/ Интервьюирование родителей	
«Клуб выходного дня»	
Мастер-класс от родителей: «Хоккей», «Визажист»	
Мастер - класс для родителей по дизайн- деятельности: «Осеннее настроение»;	
Перфоманс: «Новогоднее волшебство»	
«Помощь братьям нашим меньшим»	
«Совет воспитателей»	
Семейная игра:	
«На зарядку становись!»	
«Семейный вернисаж»	
Флешмоб	
«Нет секретов от друзей!»	
Интеллектуальная игра для коллег	

*Уровень проведенных мероприятий оценивается по пятибалльной системе.

Опрос проводится в вариативной форме.

Итоговая таблица оценки эффективности проводимых мероприятий

Мероприятия	Оценка эффективности			
	Самооценка	Родители (законные представители)	Администрация	Итог
«Совет воспитателей»				
Консультирование/ Интервьюирование родителей				
«Клуб выходного дня»				
Мастер-класс от родителей: «Хоккей», «Визажист»				
Мастер - класс для родителей по дизайн-деятельности: «Осеннее настроение»;				
Перфоманс: «Новогоднее волшебство»				
«Помощь братьям нашим меньшим»				
«Совет воспитателей»				
Семейная игра:				
«На зарядку становись!»				
«Семейный вернисаж»				
Флешмоб				
«Нет секретов от друзей!»				
Интеллектуальная игра для коллег				