



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

С учетом мнения родителей
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Принята
Управляющим Советом
ГБДОУ детский сад № 62
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Согласована
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 62
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Приказ №111/2 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год

Структура:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	7
1.1. <i>Обязательная часть.</i>	7
1.1.1. Цель и задачи.	7
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	7
1.1.2.1. Уклад образовательной организации.	8
1.1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.	8
1.1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.	8
1.1.2.4. Социокультурный контекст.	9
1.1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.	9
1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.	9
1.2. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	10
1.2.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.	10
1.2.2. Общие принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы воспитания.	12
1.2.3. Уклад ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.	13
1.2.4. Сообщности (сообщества) ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.	17
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга.	17
1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.	20
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	23
2.1. <i>Обязательная часть.</i>	23
2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	23
2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	23
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	24
2.2. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	24
2.2.1. Отличительные особенности организации образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга.	27
2.2.2. Виды, формы и содержание деятельности модулей Рабочей программы воспитания.	33
2.2.3. Взаимодействие с социальными партнерами.	39
2.2.4. Формы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям (в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам) в системе дошкольного образования.	40
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.	42
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	46
3.1. <i>Обязательная часть.</i>	48
3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	48
3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.	49
3.1.3. Организация предметно-пространственной среды.	49
3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	50
3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	51
3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	59
3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы.	61
3.2. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	61

3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	62
3.2.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.	62
3.2.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	62
3.2.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.	63
3.2.5.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.	63
3.2.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	87
3.3.	Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания.	88

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) (далее – ДОУ, ДОО, детский сад) разработана на основе Примерной Рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21) и в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ООП ДО).

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы ГБДОУ детского сада №62 Невского района Санкт-Петербурга, ее структура включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.*

В основе процесса воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются как направления для разработчиков. Рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными

субъектами образовательных отношений.

В Рабочей программе воспитания часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Рабочая программа воспитания включает в себя пять основных модулей:

1. «Физическое развитие»
2. «Нравственно-патриотическое воспитание»
3. «Туризм»
4. «Взаимодействие с семьей»
5. «Трудовое воспитание»

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули				
Физическое воспитание	Нравственно-патриотическое воспитание	Туризм	Взаимодействие с семьей	Трудовое воспитание
Вариативный модуль				
Ранняя профориентация				
Создание развивающей среды				

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ I.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Цель и задачи.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель деятельности детского сада – обеспечение дошкольникам полноценного и радостного проживания детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования и реализуется в ООП ДО, цель которой – обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Целью в воспитании детей младшего дошкольного возраста является обеспечение позитивной социализации, мотивации, индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Целью в воспитании детей старшего дошкольного возраста является обеспечение развития общей культуры личности ребенка, познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);

- художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Дошкольное детство – время осмысления норм, ценностей, правил и формирование идеалов. Ребенок знакомится с социальным миром, ищет свое место в нем. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет: создание благоприятных условий для вхождения ребенка в культуру и укорененности в традициях. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач.

• Содействовать «освоению культуры прошлого» воспитанниками.

• Содействовать становлению ответственного отношения к своему здоровью, семье, своей стране, окружающей среде, природе, воспитывать уважение к исторической памяти и закону.

• Создавать условия для самореализации ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, в деятельности, обеспечивать процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, интересов, которые получают оформление в продукте.

• Способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установлению партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2.2. Общие принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы воспитания.

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам.

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобожаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад успешно осуществляет работу педагогического коллектива по внедрению и качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В учреждении созданы условия для сохранения здоровья и раскрытия потенциала каждого сотрудника и воспитанника.

Приоритетным направлением работы ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга является физическое развитие детей дошкольного возраста, что безусловно учитывается при реализации Рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга, составлении планов работы педагогов с воспитанниками ДОУ, их родителями (законными представителями), перспективного комплексно-тематического планирования работы с детьми на учебный год, системы физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействия музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей детского сада.

Воспитательный процесс в детском саду выстраивается с учетом концепции и духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

1.2.3. Уклад ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности;
- уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга строится на следующих принципах:

- Неукоснительное соблюдение законности прав семьи ребенка;
- Соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга и Невского района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Санкт-Петербурга имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, использование искусственного «солнца». В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга направлен, на сплочение участников образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

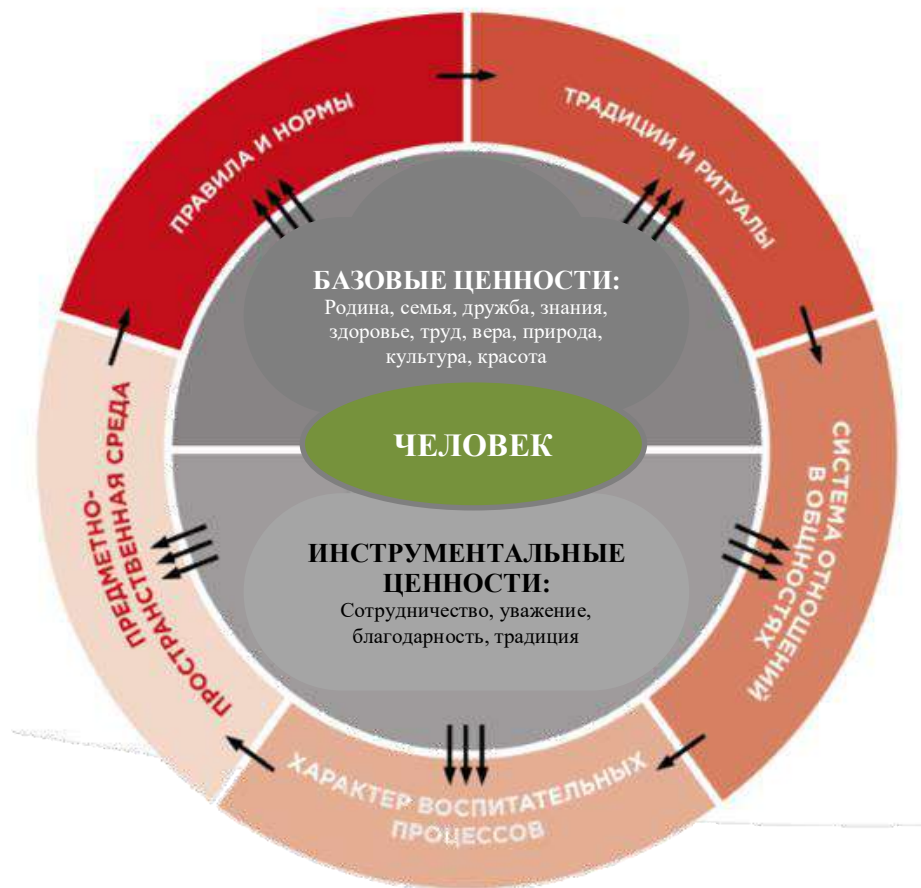
Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам перспективам. Важными традициями ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- Знакомство с народными играми;
- Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- Приобщение к истокам культуры;
- Знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

В ГБДОУ детском саду №62 Невского района Санкт-Петербурга существует множество добрых традиций, которые поддерживают не только педагоги сада, но и родители (законные представители) воспитанников. Воспитатели, дети и родители (законные представители) принимают активное участие в мероприятиях и спортивных развлечениях. День знаний, День толерантности, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества,

Масленица, Международный женский день, День Победы, Международный день детей и др. Особенно полюбили участники образовательных отношений социальные акции, которые регулярно проходят в детском саду. «Добрые крышечки», «Круг жизни», «Добро Почта», «Скорость – не главное», «Жизнь без ДТП», «Шагающий автобус», патриотические акции, посвящённые Великой Отечественной войне, благодаря которым дошкольники узнают о героическом прошлом нашей страны «Открытие ветерану», «Окна Победы» и др.

Модель уклада ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга



Элементы уклада	Содержание
Ценности	- базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа; - инструментальные: сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность - лежат в основе социального направления воспитания.
Правила и нормы	- Правила и нормы в большей степени действуют на взрослых, для детей – не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых и т.д. - Кодекс этики и служебного поведения работников ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга; - Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга; - Коллективный договор между администрацией ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга и работниками первичной профсоюзной организации ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга; - Устав ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга; - Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга; - договор между родителями (законными представителями) и ГБДОУ детским садом № 62 Невского района Санкт-Петербурга об оказании образовательной

	организацией воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, содержанию обучающегося в образовательной организации, присмотре и уходе за воспитанником.
Традиции и ритуалы	Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты, ритуалы приветствия и прощания: - Утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Система отношений в различных общностях	Культура поведения и общения, ласковое обращение к ребенку, бережная забота к каждому человеку, культура принятия и уважительного отношения, наставничество и т.д. - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений с всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота о ребенке, новыми родителями и педагогами; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями (законными представителями); - культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Характер воспитательных процессов	Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	Уголок дружбы, наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, плакат о Дружбе, подборка иллюстраций, фотоальбомы «Мои друзья» и т.д. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-

	музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, опытно-экспериментальный участок, местообщения) – «от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа) – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, уголок конструирования, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
--	--

1.2.4. Общности (сообщества) ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Эффективность воспитательной деятельности в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивается созданием общностей(сообществ):

Профессиональная общность- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа.

Педагоги-участники профессиональной общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят педагогические работники детского сада и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей;
- Сообщество педагогов и родителей (законных представителей) ВКонтакте [«Растем спортивными – вырастаем здоровыми с ГБДОУ № 62»](#) .

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.



Целью работы сообщества является комплексное педагогическое сопровождение семьи, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и ДОО в области физического воспитания.

Задачи:

- Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений;
- Обогащение знаний в вопросах физического воспитания в семьях;
- Подключение «родительского ресурса» для сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье;
- Сплочение групп родителей на основе общих интересов, увлечений в области физической культуры и спорта.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта, направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств;
- развитие двигательной активности;

- становление физической культуры дошкольников;
- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактику плоскостопия;
- формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Эта работа осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы со всеми участниками образовательных отношений.

Детско-взрослое сообщество способствует активизации и обогащению педагогических знаний и умений у родителей, повышает компетентность родителей не методом научения, а методом включения в различные мероприятия, способствует активизации и обогащению педагогических знаний и умений у родителей, способствует получению обратной связи (живого диалога).

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация образовательной деятельности в ДОО предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старших и подготовительных к школе групп происходит ежедневно во время «утреннего сбора», в зависимости от детских интересов и предпочтений. Для культурных практик определяется тема проекта, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине выбора детей представляются культурные практики, направленные на проведение опытов, экспериментов, подготовку к школе, формирование экологической и математической грамотности, интереса к книге и др. По итогам реализации культурных практик в группах проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО подразумевает сочетание классического и комбинированного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией, развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,
- доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Планируемые результаты на основе целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС ДО) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные

проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образовательного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Отличительные особенности организации образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении включает в себя региональный компонент, который посвящен вопросам истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Образовательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

Особенности содержания образовательной деятельности в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга:

региональный компонент

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, Дни здоровья, физкультурные праздники. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе
Культурно-исторические	Санкт-Петербург-культурная столица, город с богатой историей	Зона ближайшего развития – пространство взаимодействия взрослого и ребенка для познания человеческой культуры. Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Санкт-Петербург – модель культуры, исследование которого дает полное представление о культуре как среде существования человека. Опыт жизни в городской среде – основа для дальнейшего постижения Петербурга как уникального феномена культуры, место открытий дошкольника в мир взрослых, способный помочь освоить первые умения самостоятельного существования в мире и найти ответы на все вопросы. Учет среды как источника развития качеств ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей). Культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовывать свой природный потенциал. Городская среда представляет собой тесные взаимоотношения природы и культуры.
Демографические	Характерной чертой	Обеспечение равных возможностей для полноценного

	последних лет являются миграционные процессы	развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Реализуется проект «Этнокалендарь», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» и направленный на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
Социальные	Социальный статус семей - разнообразный	При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга и семьи.
Образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников	Получение качественного дошкольного образования. Обеспечение на высоком уровне присмотра и ухода за воспитанниками.	Предоставление качественных образовательных услуг. Информированность родителей (законных представителей) о деятельности ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга. Консультативная поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Обеспечение единого образовательного пространства: ГБДОУ <u>детский сад</u> № 62 Невского района Санкт-Петербурга – <u>ребенок</u> – <u>семья</u> за счет проведения совместных мероприятий и других форм взаимодействия. Поддержка образовательных инициатив семьи в ходе непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе создание образовательных проектов, реализуемых совместно с семьей.
Приоритетное направление – физическое развитие	Ориентир современного общества на здоровый образ жизни	Система физкультурно-оздоровительной работы детского сада строится на понятии «Формирование основ здорового образа жизни». Основными его компонентами являются: правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, сохранение стабильного психо-эмоционального состояния В детском саду сформирована комплексная система мероприятий, способствующая снижению уровня заболеваемости детей, сохранению, укреплению и развитию психофизического здоровья каждого ребёнка.

Особенности реализации воспитательного процесса в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе детского сада является *физическое развитие воспитанников*. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой дошкольного образовательного учреждения как:

- оформление интерьера помещений детского сада (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. *К ним можно отнести:*

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещами т.п. Детей приучают к помощи взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности.

Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старших и подготовительных к школе группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т.п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она—необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как

средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений:

- один— это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;
- второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогами в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации

свое поведение не вовремя бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении и специально подобранных игр-занятий.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группе подводит анализ достижения детей, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Игры- занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно—печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование. Экскурсии в музей «Расскажи мне о войне», «Русская матрешка», «Русская изба».	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. Самостоятельная деятельность в музеях ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные, народные, дидактические, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. Экскурсии в музей «Русская изба».	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Самостоятельная деятельность в музеях ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Игровые ситуации, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснения, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская.	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные, сюжетно-ролевые, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
Формирование основ экологического сознания		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Занятия, интегрированные занятия, беседы, экспериментирование. Проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры, игры-экспериментирование. Целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, видео просмотры. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания. Дидактические, развивающие, подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, развивающие игры. Игры-экспериментирование. Игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, Труд в уголке природы, в огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализация, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, сказок, рассказов), познавательных сюжетов; упражнения познавательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми; работа в книжном уголке, чтение художественной литературы с рассматриванием	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, творческая деятельность.

иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения (презентаций, видеофильмов, Мультфильмов) (только для детей старшего дошкольного возраста 5+). Трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, игровые ситуации, пространственное моделирование, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД.		
Формирование основ здорового образа жизни и любви к спорту		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия, интегрированные занятия, беседы, соревнования, эстафеты, экскурсии в «Музей спорта», деятельность в «Комнате здоровья» спортивных уголках групп, проблемно-поисковые ситуации, рассматривание картинок, чтение художественной литературы, праздники, досуги.	Утренняя, бодрящая гимнастика после дневного сна, занятия, подвижные и малоподвижные игры, прогулка, закаливание, умывание, приемы пищи.	Игры-забавы, подвижные, народные игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, творческая деятельность. Самостоятельная деятельность в «Музее спорта» ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Методы повышения познавательной активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к знаниям осуществляется через применение следующих методов:

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

- Экспериментирование и опыты;
- Придумывание сказок, рассказов;
- Сюрпризные моменты;
- Элементы творчества и новизны;
- Игровые и воображаемые ситуации;
- Решение логических задач;
- Метод моделирования и конструирования.

А также педагогу необходимо использовать такие методы обучения и развития творчества как:

- Эмоциональная насыщенность окружения;
- Исследование предметов живой и неживой природы;
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- Игровые приемы;
- Проблемные ситуации и задачи;
- Неясные знания (догадки);
- Предположения (гипотезы).

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в

сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;

В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и не живой природы;

в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитанного к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.2.2. Виды, формы и содержание деятельности модулей Рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга:

«Физическое воспитание»

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта,

прогулок.

Воспитательная работа в данном направлении заключается в формировании навыка здорового образа жизни, где в основе лежит безопасность жизнедеятельности и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- информационный, или знаниевый (когнитивно-смысловой), связанный со знаниями о здоровом образе жизни;
- эмоционально-побудительный (эмоционально-ценностный), характеризующийся эмоционально окрашенной двигательной активностью в выполнении бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок;
- деятельностный (регуляторно-волевой), обеспечивающий укоренение знаний о здоровом образе жизни, где в основе лежит безопасность жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитательная работа в данном направлении заключается в формировании у дошкольников понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- информационный, или знаниевый (когнитивно-смысловой), связанный с культурно-гигиеническими навыками, который является важной частью воспитания культуры здоровья;
- эмоционально-побудительный (эмоционально-ценностный), характеризующийся во внимании к внешнему виду (чистота лица и тела, опрятность одежды);
- деятельностный (регуляторно-волевой), обеспечивающий укоренение знаний о культурно-гигиенических навыках, являющихся важной частью воспитания культуры здоровья.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Система физического воспитания строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Среди оздоровительных задач особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.

Учитывая специфику возраста, оздоровительные задачи определяются в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно - суставного аппарата;
- способствовать развитию всех групп мышц, в особенности мышц - разгибателей; правильному соотношению частей тела;
- совершенствованию деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, правильному функционированию внутренних органов, развитию функции терморегуляции, центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность), органов чувств, двигательного анализатора.

Образовательные задачи предусматривают формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме; роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

«Нравственно-патриотическое воспитание»

Нравственно-патриотическое направление Рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

Чем больше культурных норм ребенок осваивает, тем прочнее он «вживается» в культуру. Таким образом, дошкольное детство нагружается содержанием, предполагающим максимально возможное освоение культурных норм: основные нормы поведения, традиции, ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура и творчество, здоровье, человек). Не только знакомство дошкольников с культурой народа, его традициями, народным творчеством; с природой родного края, с деятельностью человека в природе; с историей страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; с символикой родного города и страны (герб, гимн, флаг), но и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому,
- интерес к жизни родного города и страны,
- гордость за достижения своей страны,
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому,
- восхищение народным творчеством,
- любовь к родной природе, к родному языку,
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Включение ребенка в традиции страны и народа достигается через проживание календаря (как традиционного (народного), так и государственного, экологического, календаря образовательных мероприятий) в деятельности, а не в мероприятиях, вхождение в смыслы и значения праздников, событий, традиций. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День «спасибо», День рождения Деда Мороза и др.);
- окружающей природе (День Земли, День птиц, День животных и др.);
- миру искусства и литературы (тематические дни детской книги, театра);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, День семьи);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- народному календарю (Синичкин день, Колядки, Масленица и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День космонавтики, День защитника Отечества, 9 Мая и др.).

Воспитательная работа в **воспитании у ребенка нравственных качеств** связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

–информационный, или знаниевый (когнитивно-смысловой), связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций достижений многонационального народа России;

–эмоционально-побудительный (эмоционально-ценностный), характеризующийся любовью к Родине– России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– деятельностный (регуляторно-волевой), обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

«Туризм»

Детский оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения. Поэтому можно с уверенностью сказать, что детский туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

Организация детского туризма в детском саду несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность, сочетает в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания, расширяет кругозор и обогащает духовную жизнь детей. Туристические прогулки имеют оздоровительный эффект. Нагрузка, в виде циклических упражнений способствует развитию у детей таких качеств, как сила воли, выносливость, ответственность, настойчивость, упорство.

В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая. Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, а также решить ряд проблем психологического здоровья.

Содержательные цели детского туризма:

- Физическая активность – туризм прекрасно подходит для привлечения детей к занятиям туризмом, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

- Поддержка хорошего состояния здоровья – заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Туризм создаёт для этого уникальные возможности.

- Характер приключения – ожидание результата туристского похода, повышает интерес к нему, стимулирует подготовку к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, что и делает его интересным.

В работе используем разные виды деятельности:

-прогулки;

-образовательный терренкур;

-экскурсии;

-путешествия;

-туристические соревнования.

Образовательный терренкур - прогулки по территории детского сада, содействуют укреплению здоровья, физическому развитию детей, воспитанию эстетических чувств, общению с природой, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств, содействуют

воспитанию необходимой жизненной ориентировки на местности, решительности, смелости, общей выносливости, укреплению дружеских взаимоотношений.

Пешие прогулки-походы представляют собой один из важнейших организованных способов двигательной деятельности. Они могут включать следующие составляющие:

- переход к месту отдыха с преодолением разных естественных препятствий;
- наблюдение в природе и сбор природного материала;
- терренкур-терапия;
- выполнение имитационных движений;
- комплекс игр и физических упражнений, в том числе на полосе туристических препятствий;
- выполнение дыхательной гимнастики;
- подвижные игры (на привале).

Главное отличие обычных прогулок от терренкур- прогулок и туристских прогулок заключается в целенаправленном познавательном развитии, развитии физических качеств, в насыщенной двигательной активности детей.

«Взаимодействие с семьей»

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители (законные представители) к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Задачи:

1. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Рабочей программы воспитания. Родители (законные представители) могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим Рабочую программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С одной стороны, педагоги информируют родителей (законных представителей) о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в детском саду, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне ДОО, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей (законных представителей) в жизни детского сада формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. Программа предусматривает, что педагоги и родители (законные представители) берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

«Трудовое воспитание»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

«Ранняя профориентация»

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива и включает в себя четыре блока:

- ✓ «Знакомимся с профессиями» (младшая группа);
- ✓ «Путешествие в мир профессий» (средняя группа);
- ✓ «Как много профессий на свете» (старшая группа);
- ✓ «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Цель: формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Основными формами реализации раздела Программы воспитания по направлению «профориентация» детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и сюжетно-ролевые;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения.

Методы обучения:

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы.
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда.
- Игровые - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году воспитанники ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга становились Лауреатами и Дипломантами Чемпионата Kid Skills «Умения Юных» в номинациях «Юный фитодизайнер», «Юный керамист». Принимали участие в детском форсае «Новое измерение» -2021, в котором команды стали Дипломантами II и III степени в номинациях «Сити-фермерство», «Технология моды». А в 2022 году являлись финалистами в номинации «Сити-фермерство».

В 2021-2022 учебном году для педагогов ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга совместно с педагогом-психологом ГБОУ школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга был проведен тематический Педагогический совет в формате баттла «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

2.2.3. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социально-партнерство в сфере дошкольного образования – это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами: государственными и местными органами власти, общественными организациями и социальными группами, нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников

этого процесса. Способ осуществления социального партнерства - социальный и социокультурный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный и значимый интерес. Социальный диалог необходим системе образования для повышения качества и эффектов образования. Именно социальный диалог способен содействовать организационной внешней и внутренней среды ДОО. Социальное партнёрство становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Социальное партнерство в реализации Основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактика безопасного поведения, творческую и т.д.). Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании позволит обеспечить инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста, включить их в содержание профессиональной подготовки и переподготовки, повышение квалификации педагогических кадров.

Социальный партнер	Форма взаимодействия
СПб ГБУ «Невская ЦБС» Детская библиотека № 10 им. Н. Носова	Проведение тематических мероприятий.
ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (ППМСЦ)	Повышение квалификации педагогов; Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей (законных представителей) ребенка.
ЦФКСиЗ Невского района Санкт-Петербурга	Участие в соревнованиях, сдача норм ГТО.
ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга	Участие в конкурсах.
РОЦ Невского района Санкт-Петербурга	Участие в конкурсах и акциях.
ГБУ ДОЦГПВДиМ «Взлёт» Невского района Санкт-Петербурга	Участие в конкурсах и акциях.
СПб ГБУ ДО Детская школа искусств им. М.И. Глинки	Проведение тематических мероприятий.
Школьный музей «Живая история» ГБОУ школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга	Проведение тематических мероприятий.
Опорный Центр поддержки инклюзивного образования (ОЦПИО) на базе ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами; реализация совместных мероприятий; консультирование участников образовательных отношений
ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся; проведение тематических занятий

2.2.4. Формы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям (в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам) в системе дошкольного образования.

В рамках реализации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям (в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Среди психолого-педагогических условий педагоги детского сада уделяют особое внимание:

- взаимодействию и общению между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие;

- созданию насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;

- обеспечению психологической-педагогической поддержки и повышению компетенций родителей (законных представителей);

- использованию различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей;

- формам и методам работы с воспитанниками в рамках воспитательной работы, которые соответствуют возрастными индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Для эффективного решения воспитательных задач, предусмотрены разные виды образовательной деятельности:

- игровая,

- трудовая,

- поисково-исследовательская,

- познавательная деятельности,

- наблюдение,

- создание моделей объектов и ситуаций.

Также воспитательная работа включает:

- экскурсии, беседы, ознакомление детей с мероприятиями, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Задачами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;

2) формировать доброжелательные отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечивать эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширять у детей с различными нарушениями развития знания и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

7) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

8) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

В Рабочей программе воспитания описываются виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Среди задач ФГОС ДО, которые решают педагоги в рамках Основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательную работу с детьми педагоги детского сада выстраивают в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), повышают их компетентность и оказывают поддержку в вопросах воспитания.

ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга в тесном сотрудничестве с семьями осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера

любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам детского сада выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в детском саду - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОО.

К сожалению, необходимо признать, что вовлеченность отцов в совместную деятельность в образовательных организациях в настоящее время все ещё остаётся одним из наименее используемых ресурсов в воспитании и развитии детей, укреплении традиционных семейных ценностей. Отцы воспитанников нашего детского сада обладают мощным потенциалом: интеллектом, социальной активностью, физической силой, трудовыми навыками. Очень важно, чтобы работа с отцами воспитанников стала неотъемлемой частью воспитательного пространства и не носила фрагментарный характер.

Содержание деятельности с папами воспитанников ориентировано на приобретение положительного опыта сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и детей, эмоциональное включение отцов в сферу взаимодействия и в образовательный процесс, повышение общего образовательного уровня отцов.

Взаимодействие детского сада с отцами реализуется через разнообразные формы систематической работы, обеспечивающей активное включение родителей в обсуждаемые вопросы и проблемы, запланированные мероприятия, проекты, акции, флешмобы, совместный общественно-полезный труд всех участников образовательных отношений, профориентационные занятия для подрастающего поколения.

Системная целенаправленная работа повышает родительские компетенции, усиливает статус и авторитет отца в семье, его роль в формировании детей как личностей. Ориентация на развитие внутренних ресурсов каждой семьи способствует качественно меняющимся взаимоотношениям между родителями и детьми, улучшению микроклимата, снятию возможных внутрисемейных конфликтов.

Большинство дошкольников не проживают совместно с бабушками и дедушками, дети лишены возможности достаточного общения с родственниками старшего поколения, не привлекаются родителями (законными представителями) к заботе о престарелых, что характерно для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в дошкольном образовательном учреждении об уважении к старости, оказанию помощи пожилым людям, проявлении заботы о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к пожилым людям, используя для этого социальные акции, волонтерство и ежегодные мероприятия, организованные на «День пожилых людей» (1 октября).

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания,

круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей и пр. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми. Именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

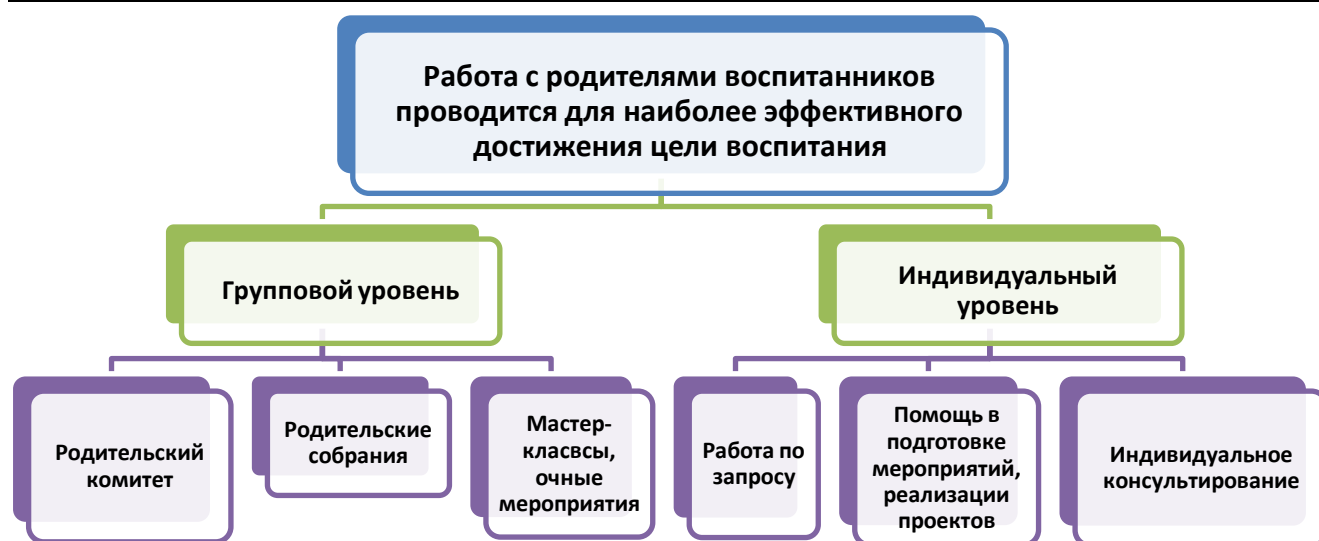
- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, беседы о ребенке и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, встречи со специалистами, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары- практикумы, мастер-классы, и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей (организация праздников, социальных акций, участие в проектной деятельности, совместных выставках детских работ и пр.).

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых и семейных проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности ребенка, способной решать сложные задачи и самому приходить к результату.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

№ п/п	Форма работы	Характеристика
1	Анкетирование	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях в семье, поведении ребенка дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ, в групповых уголках и на официальном сайте.
2	Беседа	Наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, не должна вестись мимоходом.
3	Консультации — индивидуальные и групповые	Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4	Родительские собрания	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. На собрании обсуждается один наиболее существенный вопрос, его конкретные

		факты из жизни детей группы.
5	Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, досуги, досуги, конкурсы, викторины, игры	Данные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дают возможность показать работу дошкольного образовательного учреждения, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.
6	Наглядная информация	Размещается на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга http://62.dou.spb.ru/ и информационных стендах для родителей (законных представителей). Данная форма работы зарекомендовала себя как продуктивная форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.



Таким образом, для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе должны быть описаны основы уклада, сформулированные в ОО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это

содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

–оборудование;

–игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природо сообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.).

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детства — система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Базис — компоненты развивающей предметной среды

обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности – одна из главнейших государственных задач, на выполнение которой нацелены вопросы совершенствования системы народного образования, методов воспитания и обучения.

Задача состоит в умении моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекции имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Образование» и «Здоровье».

Приоритетным направлением работы ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга является физическое развитие детей дошкольного возраста, что безусловно учитывается при реализации как Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга, так и Программы воспитания, составлении планов работы педагогов с воспитанниками ДОУ, их родителями (законными представителями), перспективного комплексно-тематического планирования работы с детьми на учебный год, системы физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду реализуется образовательный проект «Успех каждого ребенка – как ориентир к моделированию здоровьесберегающего пространства», разработанный педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система выявления, поддержки и развития ребенка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, успешного, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Все мы хотим, чтобы наши дети выросли уверенными в себе, смело берущимися за новые задачи, не пасующими перед трудностями и, в конечном итоге, становящимися победителями.

Цель:

Создание необходимых условий, направленных на моделирование здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на возможность сохранения, поддержания и обогащения здоровья и воспитания гармонично-развитой личности на основе приоритетного направления детского сада и современного опыта педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметно – пространственная развивающая среда в Образовательном учреждении и в группах создана с учётом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4.	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам; пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства:

Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и всестороннего развития каждого ребенка. Она является основным средством формирования его личности, источником знаний и социального опыта. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является сегодня особенно актуальным, так как она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, уровня активности.

Современный ритм жизни приводит к необходимости поиска новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами. С целью организации предметно-пространственной среды в

условиях реализации концепции развивающего дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга (в корпусе по улице Народная д.7 лит. С) педагогами совместно с родителями воспитанников был создан мини-музей *«Русская изба»*.

«Русская изба» – это удивительный мир старины – тут и русская печь с чугунами и ухватами, и стол с самоваром и выпечкой, и люлька, куклы из ткани, соломы, ниток и обереги, прялка и сундук, лавка и полки с предметами русского быта: изделия из бересты, глины, чугунные изделия, деревянная утварь. На окнах занавески, герань, издревле любимая в деревне, стены украшают искусно вышитые рушники, салфетки. Здесь же утюги, кринки, туесок, варежки, лапти и многое другое.

Основной задачей при организации *«Русской избы»* было не создание музейной атмосферы, а возможность введения детей в особый самобытный мир путём его действенного познания. Таким образом, *«Русская изба»* является полноценным Центром активности для воспитанников ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга. В *«Русской избе»* педагоги проводят познавательные занятия для детей по подгруппам в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год.

Все предметы в *«Русской избе»* – интерактивны. Дети не только рассматривают экспонаты, но и действуют с ними, узнают их применение. В такой атмосфере гораздо лучше воспринимается весь познавательный материал. В атмосфере *«Русской избы»* дети даже раннего дошкольного возраста имеют возможность ощутить себя частью русского народа, хотя еще в полной мере и не осознавая этого. Приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство их с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, предметами национального быта – способствует развитию духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и любви к Родине.

В год 75-летия Великой Победы и с целью создания условий для обогащения детей дошкольного возраста знаниями о Великой Отечественной войне, воспитания патриотизма, чувства гордости за свою семью в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга (пр. Большевиков д. 63 корп. 5 лит. А) был создан мини-музей *«Расскажи мне о войне»*.

Педагогам было важно найти оптимальную форму подачи исторического материала для восприятия детьми разного возраста, начиная с дошкольного. Ведь рассказывая о войне и блокаде, следует избегать ярких эмоциональных примеров страданий, перенесенных жителями нашего города. Опора делается на эмоционально-чувственную сферу ребенка и демонстрацию героической стороны событий, рассказы об общих усилиях Победы над коварным врагом. Для этого педагогическими работниками детского сада используются все известные приемы: наглядные, практические, исследовательские, игровые, речевые.

Через ряд предметов военного времени, собранных в музее, ребята узнают о солдатском быте, о письмах-треугольниках с войны, о работе школ и детских садов в осажденном городе, об эвакуации и о легендарной «Дороге жизни». В музее собрана коллекция портретов прадедушек воспитанников, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Родители вместе со своими детьми готовят дома материал для выставки, рассказывают детям о том, кем были их родственники, как защищали свою страну от врага, делают рисунки на эту тему и создают памятные альбомы. На выставке дети с гордостью показывают изображения своих родных, рассказывают о них то, что узнали от родителей. Дети становятся активными участниками процесса познания, им предоставляется возможность «путешествовать во времени», действовать с музейными экспонатами, у детей появляется радость, заинтересованность, они открываются для получения информации, узнают о новых фактах истории, об отношениях с другими людьми и многое другое, что складывалось веками и передавалось из поколения в поколение. В создании выставок и проведении экскурсионных бесед участвуют не только педагоги, но и дети, и их

родители. В коллекции музея имеются уже такие предметы, как: солдатская фляга, каска, пилотка, плащ-палатка, кружка, керосиновая лампа, чемодан, утюг, гармонь, фотографии, книги, макеты военных действий, буржуйки и многое другое.

Главное отличие от настоящих музеев в том, что в мини музее дети могут играть, создавать собственными руками экспонаты для выставочной экспозиции, т. е. участвовать в творческом процессе наравне с взрослыми.

Внимание детей дошкольного возраста ещё недостаточно сформировано. Оно отличается кратковременностью, неустойчивостью. Поэтому эффективность всей работы зависит от того, насколько удачно расположены экспонаты, от степени их привлекательности для ребенка.

Патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Основные формы и методы деятельности:

- Совместная деятельность педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родственниками, ветеранами по сбору музейных экспонатов и предметов;
- Работа с краеведческим, литературными, информационными и научными источниками, с архивным материалом, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) и других;
- Просветительская (образовательная) деятельность музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности с дошкольниками (непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями, экскурсии, викторины, конкурсы и др.);
- Информационно-аналитическая деятельность музея включает – оформление стендов, витрин, выставок различной тематики, выпуск газет, создание видеофильмов;
- Общественно-полезная деятельность музея: создание макетов, изготовление предметов, поделок и других наглядных материалов.

Педагогические технологии, используемые в работе мини-музея:

- технология проектного обучения;
- технология учебно-исследовательского обучения;
- технология личностно-ориентированного образования;
- методика коллективной творческой деятельности.

Мини-музей позволяет комплексно решать вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления воспитанников на основе создания педагогически целесообразно-организованной развивающей образовательной среды. Это среда – не только организация экскурсий, но и собирание, изучение, исследование музейных предметов, артефактов в процессе совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Современный ребенок — это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяют наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс. Жизнь ребенка очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно-компьютерные устройства. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по – прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции. Где же ребенку найти пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу? Ведь именно

невывраженные эмоции являются причиной психосоматических заболеваний, приводят к срывам, неврозам, замыканию в себе. Такое пространство, в котором воспитанники ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет **«кидстейшн» или волшебная песочница.**

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком, которые организуют педагоги дошкольной образовательной организации с детьми как в совместной подгрупповой, так и индивидуальной деятельности, очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. На песочном полигоне педагоги дают возможность воспитанникам выплеснуть эмоции, реализовать фантазии. Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова... благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения – это дает ребенку осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока такой незнакомой жизни не стоит. Кроме того, сам материал – песок – обладает уникальным свойством «заземлять» негативные эмоции, которые, словно «уходя сквозь пальцы», тем самым гармонизируют состояние человека.

«Кидстейшн» — это уникальное оборудование. Работа планшета для рисования песком построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед пользователями открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый замок. Песочные игры поднимают общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций, позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого, происходит формирование эмпатии. В песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности).

В основу развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга (пр. Большевиков д. 63 корп. 5 лит. С) для детей дошкольного возраста входит исторически сложившийся комплект **дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори** и ее последователями.

Наполнение развивающей среды детского сада состоит в том числе и из специальных дидактических материалов и пособий, занимаясь с которыми ребенок получает всестороннее развитие, а именно: *настенный модуль для упражнения в развитии запястья-движение по прорези, настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль с 6 замочками и задвижками, настенный модуль «Зубчатые колеса», большой деревянный пинцет, большой подвижный алфавит, бусы со шнурком для нанизывания, бычок на доске, веселые игры для развития речи и слуха, весовые таблички, доска-*

вкладыш, доска-сотня с картой, доска для ощупывания, доска для плетения косичек, подносы, рамки деревянные, рамки вкладыши, ящик с тканью, шероховатые буквы, шероховатые таблички, шероховатые цифры, шершавые фигуры, шнуровка, шумовые кирпичи, шумовые коробочки.

Предлагаемые **Марией Монтессори** развивающие материалы побуждают ребенка к активной деятельности, при этом совершенствуется моторика ребенка, произвольные движения, мышление, воля, а также терпение и настойчивость. Из системы выбраны самые интересные элементы, с учетом сути ее - дать детям пространство для развития, с целью создания условий для развития самостоятельности ребенка, его ответственности, концентрации внимания, координации движений, особенно пальцев и мускулатуры, реализации самостоятельного познания мира, подражания деятельности взрослых.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но чувствовать себя частицей нашего удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — **городом Санкт-Петербургом** — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Для успешного усвоения знаний о Санкт-Петербурге в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга была создана **«Петербургская гостиная»**.

Учитывая возрастные, психологические, индивидуальные особенности детей, педагоги проявляют максимум творчества, изобретательности для того, чтобы дети лучше усваивали материал. Предлагаемые занятия, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

При создании развивающего пространства для занятий педагогов с детьми были предусмотрены все компоненты:

- технические средства (диапроектор, экран, музыкальный центр);
- демонстрационный материал (альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, карта области, государственная символика, папки-передвижки, макеты исторических зданий);
- раздаточный материал (наборы открыток, календарей, мелкая скульптура, архитектурная мозаика и др.);
- дидактический материал (развивающие игры, игры-бродилки, настольные игры).

Главное в *«Петербургской гостиной»* — уют, элементы своеобразного и необычного интерьера, создание атмосферы культурного — петербургского — поведения.

Одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения является профилактика и улучшение здоровья воспитанников от 2 до 7 лет. Сегодня современное общество особенно остро чувствует проблемы, связанные со здоровьем нынешнего молодого поколения и ощущает потребность в изменении ситуации.

Поскольку приоритетным направлением развития нашего детского сада является физическое развитие, то, безусловно, укреплению здоровья в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга посвящается большая часть времени пребывания воспитанников. Для более продуктивной и интересной работы с детьми, педагогами детского сада была создана *«Комната здоровья»*.

Основное назначение *«Комнаты здоровья»* – формирование ценностного отношения у детей к своему здоровью и совершенствование двигательных навыков и умений.

Важными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Формировать понимание необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни
2. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.
3. Усвоить определенные двигательные навыки и способности.

Комната имеет красочные и привлекательные элементы.

Для оснащения *«Комнаты здоровья»* использовались авторские разработки педагогов ГБДОУ детский сад №62 Невского района Санкт-Петербурга. Была создана комфортная атмосфера, которая оказывает положительное влияние на здоровье ребенка.

«Комната здоровья» включает в себя: коврики здоровья, пособия для развития дыхания и коррекции зрения, пособие для развития тактильных ощущений «Гусеница», коробка со сменяемым различного рода наполнением (камни, стружка, песок, соль), мешочки, балансер, различные мячи, прищепки (для развития мелкой моторики), игрушки киндер сюрпризов, которые используются для профилактики плоскостопия.

В *«Комнате здоровья»* педагог может заниматься с воспитанниками, как индивидуально, так и с малочисленными группами. Она подходит для восстановления организма ребенка после болезни, а также для релаксации и выплеска эмоций.

Занятия в таком помещении заряжают энергией и дарят массу позитивных эмоций.

Мини-музей *«Музей спорта»* создан для формирования у детей познавательного интереса, приобщению их к культуре здорового образа жизни через музейную педагогику. Часть слова «мини» отражает и возраст детей, для которых он предназначен, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Важной особенностью мини – музея в ДОУ является участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты.

Формы работы с детьми в мини-музее:

Наблюдения, беседы, познавательные сообщения, игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, опыты и эксперименты, работа с информационными источниками, самостоятельная художественная деятельность.

Физическое воспитание – есть основа основ дошкольного воспитания.

Физические упражнения, спортивные игры и развлечения создают хорошее самочувствие, «заряжают» ребенка бодростью и энергией.

Игры с элементами спорта отличаются большим разнообразием взаимодействия сенсорных систем различной модальности, что также является важнейшим фактором совершенствования организации движений. По сравнению с подвижными играми, игры с элементами спорта более сложная форма деятельности. Следовательно, и влияние их на организм занимающихся шире и глубже.

В мини-музее представлены разные виды экспонатов спортивной направленности:

- разные виды спортивного снаряжения видов спорта - ракетки для тенниса и бадминтона, мяч футбольный, баскетбольный, волейбольный, шорты для тайского бокса, боксерские перчатки, лапы для тхэквондо, ролики, кимоно для каратэ, жилет для восточных единоборств, коньки, лыжи, хоккейная клюшка, шайба, защитные приспособления, плакаты, фотографии символы олимпийского движения, кубки и медали с соревнований, грамоты, полученные воспитанниками детского сада по разным видам спорта и т. д.

Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка.

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога- психолога, исходя из этого кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

1. Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Имеется вспомогательный материал - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Зона диагностической работы предназначена для проведения психологической диагностики развития детей. Все необходимые материалы систематизированы и удобно размещены в шкафу.

3. Зона коррекционно-развивающей работы оснащена мягким покрытием пола, передвижной мебелью, способствующей быстрой смене игровой ситуации, техническими средствами обучения, а также разнообразным игровым материалом.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.2.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие— это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в дошкольном образовательном учреждении возможно в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Большие актеры для маленьких зрителей» – показ спектакля для детей более младшего возраста и т. д.).

События ДОО.

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации.

Главное условие эффективности проектной деятельности – проект должен быть действительно детским, то есть быть задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектных результатов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.2.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761 ни в соответствии с Профессиональными стандартами.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация детского сада обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- Соответствие должностного состава и количества работников целями задач образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
- Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации.
- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей; устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях; обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка; обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Примерное разделение функционала, связанного с организацией и реализацией

воспитательного процесса в соответствии с рабочей программой воспитания.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий</i>	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - обеспечивает контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет через мониторинг реализацию качества воспитательной деятельности в ДООУ).
<i>Заместитель заведующего,</i>	- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы); -проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
<i>Старший воспитатель</i>	- организует воспитательную деятельность в ДООУ; - планирует работу по воспитательной деятельности в ДООУ; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит анализ и осуществляет контроль воспитательной деятельности; - отслеживает передовой педагогический опыт других образовательных организаций.
<i>Воспитатель</i> <i>Инструктор по физической культуре</i> <i>Музыкальный руководитель</i> <i>Педагог-психолог</i>	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой»; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни; - сохраняет традиции в ДООУ; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует основы здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказывает помощь и психологическую поддержку, поднимает дух и самооценку дошкольников.
<i>Помощник воспитателя</i>	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО);

Основные локальные акты:

– Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 62 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга;

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы к Рабочей программе воспитания на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности дошкольном образовательном учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ и др.).

3.2.5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Модуль: «Физическое воспитание»

Физическое воспитание детей младшего возраста (2-4 года)

Упражнения в основных движениях	
Упражнения в ходьбе	Ходьба обычным шагом, ходьба на носках, на месте с высоким подниманием бедра. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях (враспынную), по кругу, не держась за руки. Ходить, выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой», с изменением темпа.
Упражнения в равновесии	Ходьба между линиями, шнурами, по доске, положенной на пол (длина 2-3 м, ширина 20 см). Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по ребристой доске. Перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол; наступать на них. Ходьба по наклонной доске (ширина 30-35 см), приподнятой на 20 см. Во время бега по сигналу быстро останавливаться (приседать), бежать дальше.
Упражнения в беге	Бегать в колонне по одному, соблюдая интервал, «стайкой», враспынную, парами. Бегать по прямой и «змейкой», между предметами, не задевая их. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бегать на скорость (15-20 м). Бегать в медленном темпе. Пробежать небольшими группами с одного края площадки на другой, по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м). Убегать от ловящего, догонять убегающего. Бегать в разных направлениях, по сигналу бежать в условленное место.
Упражнения в катании, бросании, ловле, метании	Прокатывание мяча друг другу двумя руками (расстояние 1,5 м) под дуги (ширина 50-60 см). Прокатывать мяч между предметами. Бросать мяч о землю и вверх 2-3 раза подряд, стараясь поймать его. Ловить мяч, брошенный взрослым (расстояние 70-100 см). Метать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (расстояние 1-1,5 м). Метать предметы на дальность (не менее 2,5 м). Метать мяч двумя руками снизу, от

	груди, двумя руками из-за головы, правой и левой рукой.
Упражнения в ползании и лазанье	Ползать на четвереньках по прямой (расстояние 3-6 м), «змейкой» между расставленными предметами (4-5 предметов), по наклонной доске. Подлезать под скамейку прямо и боком, под дуги (высота 40 см). Перелезть через бревно. Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом (высота 1,5 м).
Упражнения в прыжках	Энергично подпрыгивать на месте; подпрыгивать вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивать через 4–6 параллельных линий (расстояние между ними 25–30 см); из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед (2–3 м). Прыгать в длину с места не менее чем до 50 см. Перепрыгивать через невысокие (высота 5 см) предметы (линия, шнур, брус). Спрыгивать с высоты 20-25 см.
Построения и перестроения	Строиться в колонну по одному, по два (парами), в круг, в полукруг, в рассыпную, свободное построение, в шеренгу небольшими группами и всей группой (с помощью воспитателя, по ориентирам, самостоятельно). Перестроение из колонны в 2-3 звена по ориентирам. Находить свое место в строю, поворачиваться, переступая на месте.
Музыкально-ритмические упражнения	Ходьба и бег под музыку в заданном темпе. Выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.

Подвижные игры				
Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с подлезанием и лазаньем	Игры с бросанием и ловлей:	Игры на ориентировку в пространстве
«Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Кот и мышки», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Пузырь»	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лягушки», «Зайка», «По дорожке на одной ножке», «Зайцы и волк»	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Котята и щенята», «Перелет птиц», «Не опоздай», «Не задень».	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Догони мяч» «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай»,	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано» «Прятки», «Найди, где спрятано». Народные подвижные игры.

Физическое воспитание детей среднего возраста (4-5 лет)

Упражнения в основных движениях	
Упражнения в ходьбе	Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в полуприседе, с задержкой на носке («петушиный шаг»), с заданиями для рук (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3-4м). Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20-25 см), скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом с приседанием, шаг на всей ступне на месте, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы.
Упражнения в равновесии	Ходить по наклонной доске (высотой 35-40, шириной 20 см) прямо и боком, на носках. Ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, с различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8-10 м), по бревну (высотой 25-30 см), шириной 10см) прямо и боком, с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3-4 м). Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи,

	приседанием на середине.
Упражнения в беге	Бегать на носках, с высоким подниманием колен, забрасывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному и по два, по прямой и наклонной поверхности. Бегать с перешагиванием через предметы и между ними, со сменой темпа движения. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бегать непрерывно в течение 1,5-2 минут в медленном темпе. Челночный бег 3- раза по 10 м. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза). Бегать на скорость: 30 м примерно за 7,2–6,4 секунды к концу года.
Упражнения в катании, бросании, ловле, метании	Прокатывать мяч одной и двумя руками из разных исходных положений, между предметами (ширина 40-30 см, длина 3-4 м). Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой – 4-6 раз подряд. Отбивать мяч об пол, о землю на месте не менее 10 раз подряд и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывать мяч друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3–5 м. Метать вдаль правой и левой рукой на расстояние не менее 5,0–9.0 м.
Упражнения в ползании и лазанье	Ползать на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна). Подлезать под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазать по гимнастической стенке чередуя способом ритмично, с изменением темпа. Лазать по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, канату свободным способом.
Упражнения в прыжках	Прыгать разными способами на месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыгать через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), выпрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивать до предметов, подвешенных на 15–20 см выше поднятой руки. Прыгать в длину с места (80–90 см), в высоту (30–40 см) с разбега 6–8 м; в длину (на 130–150 см) с разбега 8 м. Прыгать в глубину (с пенёка, бревна, кубов с высоты 30–40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед
Построения и перестроения	Строиться в колонну по одному, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров. Перестраиваться в 2-3 звена. Перестраиваться из одной колонны в две на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо переступанием и в движении – на углах. Размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны.
Музыкально-ритмические упражнения	Аэробика

Подвижные игры				
Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с подлезанием и лазаньем	Игры с бросанием и ловлей:	Игры на ориентировку в пространстве
«Мы – веселые ребята», «Парный бег»,	«Удочка», «С кочки на кочку»,	«Медведь и пчелы», «Перелет птиц»,	«Охотники и зайцы», «Мяч водящему»,	«Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через

«Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «День и ночь», «Снежная карусель», «Ловишки- перебежки»	«Лягушки и цапля», «Зайка серый умывается», «Волк во рву», «Классики», «Не попадись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда», «Лиса в курытнике», «Лягушки».	«Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа», «Колечко», «Веселый садовник».	«Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа мяча». Игры-эстафеты. «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».	обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные подвижные игры «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожок», «Краски»
---	--	---	--	---

Игры с элементами спорта			
Городки	Баскетбол	Бадминтон	Футбол
Знать 3- фигуры, пользоваться для выбивания городков с линии кона (5-6 м) и полукона (2-3 м) метанием биты с боку.	Перебрасывать мяч друг другу от груди, передавать мяч в движении с отскоком от пола, ловить летящий мяч. Вести мяч правой и левой рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, забрасывать его в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.	Правильно держать ракетку, перебрасывать волан в сторону партнера без сетки и через нее. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, обводить мяч между и вокруг предметов. Передавать мяч ногой друг другу (3-5 м). Отбивать мяч о стенку правой и левой ногами стоя на месте. Игра по упрощенным правилам.

Физическое воспитание детей старшего возраста (5-7 лет)

Упражнения в основных движениях	
Упражнения в ходьбе	Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы. Ходить в разных построениях: в колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге.
Упражнения в равновесии	Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом, неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом переноса вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке: Остановиться по середине и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку и пройти дальше. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на неё; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, остановиться, сделать фигуру.
Упражнения в беге	Бегать легко, стремительно. Бегать сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед, выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия – барьеры, набивные мячи (высотой 10-15см), не задевая за них, сохраняя скорость бега.

	Бегать спиной вперед, сохраняя направление. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну. Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т.п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием и т.п., с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробежать 10м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3 минут. Пробежать 2-4 отрезка по 100-150м в чередовании с ходьбой. Пробежать по пересеченной местности до 300м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробежать в быстром темпе 10м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость – 30м.
Упражнения в бросании, ловле, метании	Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20 раз, одной рукой – не менее 10 раз подряд, с хлопками, с поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мячи друг другу из разных исходных положений (расстояние 3-4 м), через сетку, из положения сидя «по-турецки»; перебрасывать набивные мячи весом 1кг. Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель. Отбивать мяч об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6–8 раз). Метать вдаль правой и левой рукой на расстояние не менее 6.0 – 12.0 м.
Упражнения в ползании и лазанье	Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Ползать по бревну; проползать под гимнастической скамейкой; под несколькими препятствиями подряд. Перелезать через гимнастическую стенку и спускаться с ее противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, канату, захватывая канат ступнями ног и вися в положении стоя; выпрямлять ноги, захватив канат ступнями ног, одновременно сгибать руки; перехватывать канат руками вверх до их выпрямления (ноги выпрямлены); влезать на канат на доступную высоту.
Упражнения в прыжках	Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раз; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыгать через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), впрыгивать с разбега в три шага на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 40 см), спрыгивать с них. Прыгать, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, набивным мячом. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки. Прыгать в длину с места (110-130см), в высоту с разбега (не менее 50 см); с разбега в длину (на 170–180 см). Бегать со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку, пробежать под вращающейся скакалкой, перепрыгивать через нее с места, вбегать под вращающуюся скакалку, перепрыгивать через нее несколько раз и выбегать, пробежать под вращающейся скакалкой парами. Пробежать через большой обруч, как через скакалку.
Построения и перестроения	Строиться в колонну по одному, парами, в круг, несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо на пятке и в движении – на углах. Равнение в колонне; в шеренге и в круге – на глаз.

	Рассчитываться на «первый –второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.			
Музыкально-ритмические упражнения	Аэробика			
Подвижные игры				
Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с подлезанием и лазаньем	Игры с бросанием и ловлей:	Игры на ориентировку в пространстве
«Быстро возьми-быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки с ленточками», «Жмурки», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Догони свою пару», «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Пустое место», «День и ночь», «Снежная карусель».	«Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Не попадись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда».	«Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа».	«Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа мяча». Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».	«Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные подвижные игры: «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожок», «Краски», «Колечко», «Веселый садовник».

Игры с элементами спорта				
Городки	Баскетбол	Бадминтон	Футбол	Хоккей
Знать до 5 фигур. Бросать биту сбоку, от плеча, занимать правильное исходное положение. Уметь выбивать городки с кона и полукона, стараясь затратить меньшее количество бит. Уметь самостоятельно строить фигуры.	Перебрасывать мяч друг другу от груди, одной рукой от плеча. Передавать мяч в движении двумя руками от груди, с отскоком от пола, ловить летящий мяч в движении на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу и пола и т.п.) и с различных сторон. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, ускорением и замедлением. Вести мяч и забрасывать его в корзину двумя руками от груди и из-за головы, от плеча. Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.	Правильно держать ракетку, перебрасывать волан в сторону партнера без сетки и через нее. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан. Играть в паре с воспитателем.	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, стоя на месте (расстояние 3-4 м), обводить мяч вокруг предметов, «змейкой». Закатывать мяч в лунки, ворота, передавать мяч ногой друг другу в парах, отбивать от стенки несколько раз подряд.	Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, друг другу, задерживая шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева), с места и после ведения.

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию образовательными областями ФГОС ДО.

Дети младшего возраста
1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Октябрь	«Домашнее хозяйство»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
Ноябрь	«Я – помощник»	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
Декабрь	«Вместе отдыхаем»	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
Январь	«Мои родители»	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно - ролевые игры.
Февраль	«Я и папа»	Спортивные мероприятия День пап – 23 февраля. (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
Март	«Мама милая моя»	Тема Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
Март	«Мама, папа, я - дружная семья»	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования.
Апрель	«Братья и сестры»	Беседа о братьях и сестрах Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
Май	«Моя Бабушка»	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки»

2 блок «Мои друзья»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»
Октябрь	«Мы трудимся»	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
Ноябрь	«Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой(ая)!»
Декабрь	«Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»
Январь	«Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
Март	«Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.
Апрель	«В гостях у тети Ласки»	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость.

		«Обычный – странный»
--	--	----------------------

3 блок «Я в мире людей»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Как вести себя в группе»	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
Октябрь	«Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра.
Ноябрь	«Правила поведения на улице»	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
Декабрь	«Экскурсии»	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка. ноябрь
Январь	«Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
Февраль	«Вместе занимаемся, вместе трудимся»	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
Март	«Хорошие поступки»	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость»
Апрель	«Вежливый человек»	Участие в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».
В течении года	«Вместе отдыхаем»	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.

4 блок «Природа и я»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Наш парк»	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
Октябрь	«Птицы»	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
Ноябрь	«Дикие животные»	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь	«Растения зимой»	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
Февраль	«Домашние животные»	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Март	«Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
Апрель	«Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».

Май	«Растения»	Целевая прогулка к березе. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
-----	------------	---

Дети 5-6 лет

1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Моя Родина, Моя семья»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословные семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край »
Октябрь	«Семейные традиции»	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). «Семейные традиции». Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».
Ноябрь	«Вместе отдыхаем»	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка».
Декабрь	«Уют в доме»	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций»
Февраль	«Мы с папой»	23 февраля - День пап. Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
Март	«Праздник мам и бабушек»	«Клубный час» Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).
Март	«Мама милая моя»	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).
Апрель	«Семейные дела»	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»

2 блок «Мои друзья»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Дружба»	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»
Октябрь	«Мы – друзья»	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
Ноябрь	«Вместе учимся, играем, трудимся»	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
Ноябрь	«Люди разных национальностей»	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
Декабрь	«Доброта»	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки Чайковского «Болельщик куклы», беседа о характере музыки.
Январь	«Товарищ»	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»
Март	« Наши поступки»	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка

		добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»
Апрель	«Аморальные качества»	Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
Май	«Забота»	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.

3 блок «Я в мире людей»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Мы в детском саду»	Беседа о правилах поведения в детском саду. Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет, и во что он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора».
Сентябрь	«Правила поведения за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок).
Октябрь	«Идем в гости»	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»
Ноябрь	«Кинотеатр»	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей(отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чье окошко?».
Ноябрь, Март	«Магазин»	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь	«Какие мы?»	Методика вербальных выборов: «С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями» Клубный час.
Январь	«Правила поведения на улице»	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
Апрель	«Мы – пассажиры»	Беседа о поведении в транспорте моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
Май	«Правила поведения в кафе»	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. С/Р игра «Гости пришли» Посещение кафе (празднование дня рождения одного из детей).

4 блок «Природа и я»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь Октябрь	«Осень наступила»	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.
Ноябрь	«Городской парк»	Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».
Декабрь	«Зимовье зверей»	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно-ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».
Январь	«Красная книга»	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.
Февраль	«Дикая природа»	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о

	зимой»	том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. К\и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Маслennyй».
Март	«Перелетные птицы»	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
Апрель	« Река»	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). Сюжетно-ролевая игра «Пароход».
Май	« Домашние животные»	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».

Дети 6-7 лет

1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Малая родина»	Беседа «За что мы любим свой город». Экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Проект «Семейная реликвия».
Октябрь	«Домашнее хозяйство»	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».
Ноябрь	«Семейный досуг»	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка – тест «Маски». Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».
Декабрь	«Помогаю дома»	Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».
Январь	«Вместе трудимся, вместе отдыхаем»	Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень» Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания. Д/и. «Банк идей». Д/и. «дорисуй портрет».
Февраль	«Братья и сёстры»	Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества.	Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству».
Март	«Семейные традиции»	Клубный час Беседа о семейных обычаях, народных обрядах. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит презентацию своих семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентация семейных коллекций, творческие выступления).
Март	«Праздник мам и бабушек»	Клубный час. Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые».
Май	«9 мая – День Победы»	Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье».

2 блок «Мои друзья»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Дружба»	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».
Октябрь	«Вместе играем, учимся»	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья». ноябрь.

Ноябрь	«Хорошие и плохие поступки»	Чтение произведения В. Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам).
Декабрь	«Доброта»	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов».
Январь	«Отрицательные качества человека»	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, лень).
Февраль	«Дружба и спорт»	В гости приходит родитель-спортсмен, рассказывает о проявлении дружбы в спорте. Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета. Клубный час «Увлечения родителей».
Март	«Забота о других»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.
Май	« Дружба крепкая не сломается»	Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе. Возможно развлечение, по сказке. Расколдовать. Выручить, спасти. Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов».

3 блок «Я в мире людей»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Библиотека»	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки».
Октябрь	«Мы идём в гости»	Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых слов».
Ноябрь	«Экскурсия в парк»	Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо».
Ноябрь	«Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию. Тренинг «Дразнить, обижать».
Декабрь	«Новогодний праздник»	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Д/у. «портрет друга».
Январь	«Театр»	Поход в кинотеатр (в фойе, в зале, в буфете). ИЗО – рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение». Д /у «Одиночество».
Февраль	«Мы на прогулке»	Прогулка в городской парк. Сюжетно-ролевая игра «На природе» (правила поведения в природе). Д/и «Хорошо, плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб».
Март	«Мы играем»	Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Тест «Маски» (изучение общения детей, изучение устойчивости в подчинении игровому правилу). Д/у. «Портрет друга».

Май	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у. «как можно всё объяснить взрослым».
-----	---------------------------------------	---

4 блок «Природа и я»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь	«Растения»	Уход за растениями в цветнике. Закрепление знаний о растительном мире. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Аппликация «Полевые цветы».
Октябрь	«Мир животных»	Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». Клубный час «В гостях у природы».
Октябрь	«Лесные богатства»	Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».
Ноябрь	«Мир птиц»	Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку.
Декабрь	«Природа и мы»	Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспекает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).
Январь	«Красная Книга»	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок»
Март	«Наш парк»	Прогулка в парк: «Весна пришла» Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и. «Что нравится мне и другим?»
Апрель	«Сделаем мир вокруг нас красивым»	Участие в экоакции «День Земли» Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.
Май	«Обитатели водоёма»	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки».

Модуль: «Туризм»

Месяц	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Октябрь	Туризм и туристы	Беседы на тему: Кто такие туристы? Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.). Правила поведения на привале. Правила поведения туристов в природных условиях. Правила поведения на прогулке. Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.
Ноябрь	Туристское снаряжение	Беседы на тему: Знакомство с туристским снаряжением. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста. Рассматривание предметов туристского снаряжения
Декабрь	Знакомство с топографическими знаками	Беседы на тему: Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение. Знакомство с туристскими знаками.

		Различие топонимов на рисунке и плане.
Январь	Учимся ориентироваться	Беседа на тему: «Моя семья» С кем я живу (устный рассказ, рисунок). Я, мое имя, его значение (рисунок). В этом доме я живу. Место работы родителей. «Наш детский сад» (мини-исследование). Дорога в детский сад (рисунок). Мой детский сад (экскурсия). Участок детского сада.
Февраль	Ориентирование на листе бумаги	Дидактическая игра «Найди место игрушке» Цель: обучение правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец) Цель: умение составлять план. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе) Цель: знакомство с планом. Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?» Цель: обучение отличать план от рисунка.
Март	Ориентирование в групповой комнате	Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате» Цель: обучение составлять план групповых помещений на листе бумаги. Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате» Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков.
Апрель	Ориентирование на территории детского сада	Цель: обучение обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план. Прогулка-поход по территории детского сада Обследование участков всех групп
Май	Знакомство с компасом Туристские прогулки	Цели: 1. знакомство детей с компасом; 2. обучение определять стороны горизонта по компасу; 3. обучение определять направление ветра по компасу, по солнцу. Темы бесед: «Что такое компас?». «Для чего предназначен компас?». «Как работают с компасом?». Чтение художественной литературы об использовании компаса. Цель: закрепление знаний, умений и навыков по туристской деятельности у детей дошкольного возраста.

Модуль: «Взаимодействие с семьей»

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Модуль: «Трудовое воспитание»

Возрастная специфика

2-3 года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества

сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
-формировать положительное отношение к труду взрослых;
-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

5-6 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
-разъяснять детям значимость их труда;
-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
-формировать умение достигать запланированного результата;
-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-7 лет.

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,

стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
 -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
 -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
 -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
 -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
 -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
 -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
 -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
 -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Модуль: «Ранняя профориентация»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 по ранней профориентации
 Младший возраст

Профессия	Форма проведения мероприятия, содержание
Воспитатель	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»; • Экскурсия по детскому саду; • Беседа «Кто работает в детском саду»; • Д/и «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
Полицейский	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. С. Михалкова «Дядя Степа»; • Беседа «Профессия полицейский»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • Раскраска полицейская машина; • Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;
Повар	• Рассматривание иллюстраций, альбомов об овощах и фруктах; • Чтение худ/лит. Заходер «Повара»; • Беседа «Профессия повар»; • Виртуальная экскурсия в столовую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • Раскраска повар; • Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;
Пожарный	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; • Чтение худ/лит. Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности; • Беседа «Профессия пожарный»; • Виртуальная экскурсия в пожарную часть; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;

	• Раскраска «Пожарная машина»;
Врач	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. «Про Бегемота, который боялся прививок»; • Беседа «О труде врача и медсестры»; • Экскурсия в медицинский кабинет; • Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»; • Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • Рисование «Лук растим – быть здоровым хотим»; • Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай-болит!»;
Продавец	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В. Усик «В лавке» • Беседа «О труде продавца»; • Виртуальная экскурсия в магазин; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»; • Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»; • Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»;
Шофёр	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. А. Барто «Шофёр»; • Беседа «Кто водит машину»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»; • Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;
Парикмахер	• Чтение худ/лит «Мойдодыр»; • Беседа «Кто такой парикмахер»; • Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; • Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; • Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;
Строитель	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; • Беседа «Кто работает на стройке»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; • Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; • Рисование «Домик трёх поросят»; • Просмотр мультфильма «Боб строитель».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

по ранней профориентации

Средний возраст

Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Воспитатель	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Экскурсия по детскому саду; • Беседа «Кто работает в детском саду»; • Дидактическая игра «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
Помощник воспитателя	• Чтение худ/лит. О.Высотская «Мы приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»; • Экскурсия по детскому саду; • Беседа «Чем занимается помощник воспитателя»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; • Дидактическая игра: «Кукла Катя обедает»; • Рисование «Фартук для нашей няни»;
Военный	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»; • Аппликация «Самолёт и корабль на военной службе»;

	• Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»;
Полицейский	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. С. Михалкова «Дядя Степа»; • Беседа «Профессия полицейский»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»; • Дидактические игра – лото «Профессии»; • Раскраска полицейская машина; • Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;
Спасатель	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Беседа «Героические профессии»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»; • Дидактическая игра «Что нужно спасателю?», игра – лото «Профессии»; • Дидактическая игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;
Продавец	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»; • Беседа «О труде продавца»; • Виртуальная экскурсия в магазин; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»; • Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»;
Повар	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезных и вредных продуктах; • Чтение худ/лит. А. Заходер «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; • Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • Лепка «Румяные пирожки»; • Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);
Врач	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; • Беседа «Кто нас лечит»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»; • Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»; • Рисование «Скорая помощь»;
Официант	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания; • Беседа «Профессия официант»; • Виртуальная экскурсия в кафе; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»; • Дидактическая игра «Сервируем стол», разрезные картинки «Посуда»; • Аппликация «Украсим тарелочку»; • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»;
Парикмахер	• Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; • Чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»; • Беседа «Кто такой парикмахер»; • Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; • Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; • Рисование «Профессия парикмахер»; • Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;
Машинист	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. О. Высотская «Веселый поезд»; • Беседа «Профессия машинист»; • Сюжетно-ролевая игра «Мы на железнодорожной станции»; • Конструирование из бумаги «Товарный поезд»; • Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково», «Паровозик ТИШКА»;

Швея	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»; • Беседа «Платье для Золушки»; • Сюжетно-ролевая игра «Швейная фабрика»; • Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»; • Конструирование из бумаги «Платье для куклы»; • Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;
Фотограф	• Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; • Аппликация «Мой фотоаппарат»; • Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»);
Парикмахер	• Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; • Чтение худ/лит.Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»; • Беседа «Кто такой парикмахер»; • Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; • Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; • Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;
Почтальон	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Прослушивание муз. произведений «Песенка почтальона» (муз. АлександраКолкера - сл. Леонида Норкина); • Чтение худ/лит. С.Маршака «Ленинградский почтальон»; • Беседа «Работники почты»; • Аппликация «Изготовление поздравительной открытки»;
Космонавт	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, о планетах; • Чтение худ/лит. Н. Носов. «Незнайка на Луне»; • Беседа «Профессия космонавт»; • Проектная деятельность «Этот загадочный космос»; • Лепка «Космонавт»; • Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
по ранней профориентации
Старшийвозраст (старшая группа)

Профессия	Форма проведения мероприятия, содержание
Портной	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»; • Беседа «О профессии портной»; • Виртуальная экскурсия в ателье; • Сюжетно-ролевая игра «Швейная фабрика»; • Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»; • Аппликация «Украшаем фартук орнаментом»; • Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»;
Библиотекарь	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»; • Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке; • Виртуальная экскурсия в библиотеку; • Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»; • Изготовление книжек малышек; • Аппликация «Ажурная закладка для любимой книги»; • Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»;
Стоматолог	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. В. Коростылёв «Королева Зубная щётка»;

	• Беседа «Врач – стоматолог»; • Сюжетно-ролевая игра «Стоматологический кабинет»; • Дидактические игра «Как беречь зубы»; • Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»; • Аппликация «Моя зубная щетка»; • Просмотр мультфильма «Фиксики-Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка»;
Медицинская сестра	• Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»; • Беседа «О труде медсестры», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; • Экскурсия в медкабинет; • Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»; • Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»;
Окулист	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит С.Афонькин «Как победить простуду»; • Беседа «Кто такой окулист»; • Сюжетно-ролевая игра «Больница»; • Гимнастика для глаз «Береги глаза»; • Аппликация «Бабушкины очки»; • Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки»;
Швея	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. Л.Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»; • Беседа «Платье для Золушки»; • Дидактическая игра «Подбери красиво»; • Конструирование из бумаги «Платье для куклы»; • Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;
Сварщик	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии; • Чтение худ/лит. Д. Беркевич «Рассказы о заводе»; • Виртуальная экскурсия на завод; • Беседа «О профессии сварщик»; • Дидактические игра «Что кому пригодится»; • Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»;
Кассир	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит., стихи и загадки; • Беседа «Кто такой кассир в магазине»; • Виртуальная экскурсия в магазин; • Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; • Дидактическая игра «Магазин»; • Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин»;
Плотник	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. «Загадка про плотника»; • Беседа «О профессии плотника»; • Дидактическая игра «Что лишнее?»; • Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии»; • Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;
Маляр	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; • Беседа «Кто такой маляр»; • Сюжетно-ролевая игра «Мы строим»; • Дидактическая игра «Что кому пригодится?»; • Предложить раскраски различных домов;
Капитан	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. по теме; • Беседа «Профессия капитан корабля»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; • Дидактические игра «Что нужно моряку»; • Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»;

Машинист	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. О. Высотская «Веселый поезд»; • Беседа «Профессия машинист»; • Сюжетно-ролевая игра «Мы на железнодорожной станции»; • Конструирование из бумаги «Товарный поезд»; • Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА»;
Пилот	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит., загадки о воздушном транспорте; • Беседа «Профессия пилот»; • Сюжетно-ролевая игра «Мы в аэропорту»; • Дидактические игра – лото «Профессии»; • Лепка «Самолеты»; • Просмотр мультфильма «Смешарики»;
Стюардесса	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. Винокурова «Самолет летит»; • Беседа «Кто такая стюардесса»; • Сюжетно-ролевая игра «Мы в аэропорту»; • Дидактическая игра «Все профессии важны»; • Аппликация «Самолет летит в облаках»; • Просмотр мультфильма «Чип и Дэйл»;
Пекарь	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе; • Чтение худ/лит. «Хлеб» Я.Аким., пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка); • Беседа «Моя профессия пекарь»; • Виртуальная экскурсия в пекарню; • Рисование «По дороге к мельнице»; • Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»;
Официант	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания; • Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; • Беседа «Профессия официант»; • Виртуальная экскурсия в кафе; • Сюжетно-ролевая игра «Кафе»; • Дидактические игры «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»; • Аппликация «Украсим тарелочку»; • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»;
Электрик	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах; • Чтение худ/лит. И. Гуриной Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах; • Беседа «Правила электробезопасности»; • Сюжетно-ролевая игра «Ремонт бытовой техники»; • Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)»; • Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы);
Журналист	• Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; • Беседа «Фотография вчера и сегодня»; • Дидактическая игра «Разрезные картинки»; • Аппликация «Мой фотоаппарат»; • Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»);
Певец	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах; • Беседа «Каких певцов ты знаешь?»; • Сюжетно-ролевая игра «На концерте»; • Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»; • Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»;
Спасатель	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России;

	• Загадывание загадок по ОБЖ; • Беседа «Героические профессии»; • Дидактическая игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; • Расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
Тракторист	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах; • Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах; • Беседа «Кто такой тракторист»; • Дидактическая игра «Собери трактор по частям»; • Аппликация «Трактор»;
Банкир	• Беседа «Что такое деньги», «Профессия банкир»; • Виртуальная экскурсия в банк»; • Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»; • Рисование «Придумай свои деньги».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

по ранней профориентации

Старший возраст (подготовительная к школе группа)

Профессия	Форма проведения мероприятия, содержание
Учитель	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях; • Чтение худ/лит. Л.Н.Толстой «Филиппок», «Нулевой класс» Ю.Коваль, загадывание загадок о школе; • Беседа «Кто работает в школе»; • Сюжетно-ролевая игра «Школа»; • Проектная деятельность «Скоро в школу»; • Дидактическая игра «Школьные принадлежности»; • Рисование «В первый раз в первый класс» (коллективная работа); • Просмотр мультфильмов «Остров ошибок»;
Ветеринар	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит»; • Беседа «Профессия – ветеринар»; • Виртуальная экскурсия в ветеринарную поликлинику; • Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»; • Дидактическая игра «Что нужно врачу?»; • Аппликация «Доктор Айболит»; • Просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар);
Портной	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. З. Александрова «Сарафанчик», П. Воронкова «Портниха»; • Беседа «О профессии портной»; • Аппликация «Украшаем фартук орнаментом»; • Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»;
Модельер	• Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей; • Чтение худ/лит. Шорыгина «Льняное платье»; • Беседа «Кто такой модельер одежды»; • Виртуальная экскурсия в швейную фабрику; • Сюжетно-ролевая игра «Показ мод»; • Рисование «Русская рубашка»;
Мастер по маникюру и педикюру	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Беседа «Мастер маникюра и педикюра»; • Дидактическая игра «Четвертый лишний»; • Рисование «Укрась ногти»; • Просмотр мультфильма «Чистюлька»;
Визажист	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит А. Кондратьев «Зеркало»;

	• Беседа «Визажист»; • Виртуальная экскурсия в салон красоты; • Дидактические игра «Для чего эти предметы»;
Крановщик	• Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»; • Чтение худ/лит. загадки о строительных профессиях, техники; • Беседа «Кто такой крановщик»; • Дидактические игра «Что лишнее?»; • Рисование «Строим дом»; • Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
Автослесарь	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Загадки о транспорте; • Беседа «О профессии автослесарь»; • Сюжетно-ролевая игра «Авто - Мастерская»; • Дидактическая игра «Узнай автомобиль по силуэту»; • Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь);
Сотрудник ДПС	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Загадывание загадок по ПДД, Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»; • Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»; • Дидактические игра «Угадай какой знак»; • Аппликация «Жезл сотрудника ДПС»; • Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;
Следователь	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. И. Серяков «Законы улиц и дорог»; • Беседа «Кто такой следователь»; • Сюжетно-ролевая игра «Расследование»; • Дидактическая игра «Сыщики», «Кубик безопасности»; • Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»;
Судья	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. Э. Огнецвет «Кто начинает день», В. Семернин «Запрещается – разрешается»; • Беседа «Судья»; • Дидактическая игра «Я грамотный пешеход», «Кубик безопасности»; • Решение ребусов по ПДД;
Кондитер	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях; • Чтение худ/лит.загадки о кондитерских изделиях; • Беседа «Моя профессия кондитер»; • Виртуальная экскурсия в кондитерскую; • Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская»; • Дидактическая игра «Выпекаем торт для мамы»; • Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);
Журналист	• Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»; • Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; • Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; • Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; • Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; • Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»;
Актёр	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино; • Сюжетно-ролевая игра «Театр»; • Беседа «Чем занимается актер?»; • Сюжетно-ролевая игра «В театре»; • Театрализованная деятельность;
Военный	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных; • Чтение худ/лит. Е.Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»; • Беседа «Профессия родину защищать»; • Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»;

	• Аппликация «Самолёт и корабль на военной службе»; • Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»;
Флорист	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах; • Чтение худ/лит. «Цветик-семицветик», отгадывание загадок о цветах; • Беседа «Профессия-флорист»; • Виртуальная экскурсия в магазин цветов; • Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»; • Дидактическая игра Разрезные картинки «Цветы»; • Рисование «Любимые цветы»; • Просмотр мультфильма «Ночной цветок»;
Кузнец	• Рассматривание иллюстраций, альбомов об орудиях труда кузнеца; • Чтение худ/лит. Б. Козлов «Город мастеров»; • Беседа «О профессии кузнец»; • Дидактическая игра «Что кому пригодится», «Кто больше назовет действий»; • Просмотр мультфильма «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца»;
Археолог	• Рассматривание иллюстраций о известных археологах, альбомы о камнях, песках, земле; • Чтение худ/лит. А.Монгайт «Что такое археология», Р.Сильверберг «Археологические находки»; • Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?»; • Дидактическая игра «Что нужно для работы археолога»; • Конструирование «Постройка Египетских пирамид»; • Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи»»;
Архитектор	• Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.; • Чтение худ/лит. Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; • Беседа «Кто такой архитектор»; • Оригами «Дом»; • Просмотр мультфильма «Боб строитель».

3.2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детском саду №62 Невского района Санкт-Петербурга воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания.

Воспитание–

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда*—социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Образовательная программа. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Воспитывающая среда ДОО. Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста разновозрастной группой обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение

человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способ их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность–это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность–социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации. Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).