



*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №62
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 62
Невского района Санкт –Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 148 от 29.08.2025 г.
И.о. заместителя ГБДОУ детский сад № 62
Невского района Санкт-Петербурга
Л.В. Лалода



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 г.

Структура

Введение		5
I Целевой раздел		8
1.1 Обязательная часть		8
1.1.1	Пояснительная записка	8
1.1.2	Принципы и подходы формирования программы	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2	Планируемые результаты освоения программы	18
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей Программы	21
1.2.4	Срок реализации программы	22
II.Содержательный раздел		22
2.1	Обязательная часть	22
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности	22
2.1.1.1	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.2	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.1.3	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.1.4	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.1.5	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2.	Содержание образовательной деятельности	31
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	34
2.2.2	Применение дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ДОГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36

2.2.3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	38
2.3	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании	39
2.3.1	Психологическая диагностика	40
2.3.2	Психологическая профилактика	41
2.3.3	Коррекционная и развивающая работа	41
2.3.4	Психологическое консультирование	42
2.3.5	Психологическое просвещение	42
2.4	Ранний возраст	42
2.4.1	Комплексно - тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально - комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин и психосоматических заболеваний «Адаптация»	42
2.5	Младшая группа	46
2.5.1	Психологическая диагностика	46
2.5.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	47
2.5.3	Комплексно - тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа», Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»	49
2.5.4	Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе	55
2.6	Средняя группа	58
2.6.1	Психологическая диагностика	58
2.6.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	60
2.6.3	Комплексно - тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа», Н.Ю. Куражевой «Цветик -семицветик»	62
2.6.4	Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе	67
2.7.	Старшая группа	71

2.7.1	Психологическая диагностика	71
2.7.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	73
2.7.3	Комплексно - тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Радуга толерантности»	75
2.7.4.	Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе	76
2.8	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	80
2.8.1	Психологическая диагностика	80
2.8.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	82
2.8.3	Комплексно - тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа», Н.Ю. Куражевой «Цветик -семицветик»	85
2.8.4	Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6–7 лет»	91
2.8.5.	Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса	92
2.8.6	Комплексно - тематическое планирование в развитии детского - родительских отношений «Радость воспитания»	94
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	97
2.9.1	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	100
2.10	Способы и направление поддержки детской инициативы	101
2.11	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	102
III. Организационный раздел		
3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	103
3.1.1	Создание условий для реализации рабочей программы	103
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	104

3.3	Режим работы педагога-психолога	104
3.3.1	Циклограмма педагога-психолога	105
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
3.5.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга.	106
3.6	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и коррективки развития воспитанников	113

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с законами РФ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга— значительное место уделяет целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга. Программа разработана на основе образовательной Программы детского сада.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08–249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- устава ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

• В основной части - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) (далее – Примерная программа);

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отображены идеи комплексно - тематического планирования по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа», Н.Ю. Куражевой «Цветик -семицветик».

Помимо этого, данная часть включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учётом особенностей вида учреждения, его приоритетного направления и региональных проектов. Основой формирования этой части стали традиции, проекты программы развития ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга на 2025–2029 г.

Ключевой идеей Программы развития ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга на 2025–2029 гг. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Основные задачи Программы развития:

1. Осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с применением Профессиональных стандартов и реализацией мероприятий Программы развития и разработанных проектов: «Дошкольная гармония», «Мир профессий», «Маленькие граждане Большой страны», «Семейное дело», «Траектория роста от А до Я», «Вместе!», «Капитал здоровья», «Юные академики», «Код успеха – шаг навстречу».
2. Создание условий для обеспечения профессионального роста, повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта в рамках реализации проекта Программы развития «Траектория роста от А до Я».
3. Создание необходимых условий, направленных на моделирование здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на возможность сохранения, поддержания и обогащения здоровья и воспитания гармонично-развитой личности на основе приоритетного направления детского сада и современного опыта педагогов в рамках реализации проекта Программы развития «Капитал здоровья».
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающихся на дому, поддержка всестороннего развития личности в рамках реализации проекта Программы развития «Вместе!».
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста. Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации проекта Программы развития «Юные академики».
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся в рамках реализации проекта Программы развития «Код успеха – шаг навстречу».
7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта Программы развития «Дошкольная гармония».
8. Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации в рамках реализации проекта Программы развития «Мир профессий».
9. Развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, воспитание активной жизненной позиции ребенка, нравственных качеств личности, способной к проявлению милосердия, заботы, готовности помочь ближнему в рамках реализации проекта Программы развития «Маленькие граждане Большой страны».
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающихся на дому, поддержка всестороннего развития личности в рамках реализации проекта Программы развития «Семейное дело».

Таким образом, *Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётами возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

▪ Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребёнка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребёнка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации развития личности ребёнка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребёнка в семье и в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребёнка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 62 Невского района

Санкт-Петербурга. Система оценивания качества реализации программы дошкольного учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ детским садом № 62 Невского района Санкт-Петербурга условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга создаёт условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для осуществления психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психического здоровья детей в процессе освоения образовательного процесса.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- проводить развивающую и психокоррекционную работу;
- проводить диагностическую работу;
- проводить консультативную работу;
- проводить профилактическую работу.
- формировать навыки здорового образа жизни;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

При разработке Программы учтены **принципы** как общей, так и коррекционной педагогики, и психологии:

1. Принцип конфиденциальности:

- информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи её третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей её использование против интересов клиентов;
- лица, участвующие в психологических мероприятиях, должны быть осведомлены об объёме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям;
- участие в психологических процедурах должно быть сознательным и добровольным;
- если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами, то она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами;

- отчёты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включёнными в круг специалистов, работающих с данным клиентом;
- на присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность;
- администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на неё распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны.

2. Принцип компетентности:

- педагог-психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- педагог-психолог несёт ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности:

- педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность;
- проводя исследования, заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- педагог-психолог несёт ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам, или она идёт под его руководством;
- педагог-психолог несёт профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях;
- педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности;
- педагог-психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны;
- при принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам педагог-психолог несёт ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности:

- педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности;
- в случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где он работает, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии;
- нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения педагога-психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса;
- педагог-психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом, при этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии:

- в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов;
- во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел;
- педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента:

- в своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»;

- педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям;
- в профессиональной деятельности педагога-психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребёнка как основного субъекта образовательного процесса;
- педагог-психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации:

- работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений;
- педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц;
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путём, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования:

- педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребёнка должны дать родители или лица, их заменяющие в письменном виде;
- в процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента;
- педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.;
- для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык;
- заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть чёткими и не содержать заведомо невыполнимых условий;
- в ходе обследования педагог-психолог должен выявлять и подчёркивать способности и возможности клиента.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Цели реализации Программы:

- создание для каждого ребёнка в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми, и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетным направлением работы ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга является физическое развитие детей дошкольного возраста, что безусловно учитывается при реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга, составлении планов работы педагогов с воспитанниками ДОУ, их родителями (законными представителями), перспективного комплексно-тематического планирования работы с детьми на учебный год, системы физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействия музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей детского сада.

Система физкультурно-оздоровительной работы детского сада строится на понятии «Формирование основ здорового образа жизни».

Основными его компонентами являются: правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, сохранение стабильного психо - эмоционального состояния

В детском саду сформирована комплексная система мероприятий, способствующая снижению уровня заболеваемости детей, сохранению, укреплению и развитию психофизического здоровья каждого ребёнка

Так же в детском саду ведётся работа в сообществе в социальной сети ВКонтакте «Растём спортивными - вырастаем здоровыми вместе с ГБДОУ № 62»



Целью работы сообщества является комплексное педагогическое сопровождение семьи, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьёй и ДОО в области физического воспитания.

Задачи:

- Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений;
- Обогащение знаний в вопросах физического воспитания в семьях;
- Подключение «родительского ресурса» для сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье;
- Сплочение групп родителей на основе общих интересов, увлечений в области физической культуры и спорта.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта, направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка:

- развитие физических качеств;
- развитие двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;
- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактику плоскостопия;
- формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Эта работа осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы со всеми участниками образовательных отношений.

Детско-взрослое сообщество способствует активизации и обогащению педагогических знаний и умений у родителей, повышает компетентность родителей не методом научения, а методом включения в различные мероприятия, способствует активизации и обогащению педагогических знаний и умений у родителей, способствует получению обратной связи (живого диалога).

Подходы к формированию Программы:

Система дошкольного образования, перешедшая на новый этап с вступлением ФГОС дошкольного образования, задаёт ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня понятия «*метапредмет*», «*метапредметное обучение*» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. **Метапредметность** помогает создавать целостную картину мира в сознании ребёнка, объединив знания из различных областей. Получение ребёнком метазнаний способствует:

- развитию чувства собственного достоинства;
- снижению уровня агрессивности;
- повышению уровня рефлексии и самосознания;
- росту познавательной активности и познавательных интересов;
- изменению мотивов поведения.

ФГОС дошкольного образования направлен на формирование у дошкольников интегративных качеств личности, которые помогают выпускникам ДОО успешно добиваться **метапредметных результатов**.

Метапредметная компетентность основывается на следующих понятиях.

Метадеятельность — умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности.

Метазнания — сведения о методах и приёмах познания, структуре знаний и способах работы с ними.

Метаспособы — методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности.

Метаумения — универсальные общеучебные навыки и умения.

К таким метаумениям относятся:

- основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
- обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.);
- задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);
- регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
- главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т.д.)

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «социальный» портрет ребёнка 7 лет.

Пути достижения данного социального портрета выпускника — это:

- оснащение педагогического процесса методической базой;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование новых современных инновационных образовательных технологий.

Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Одна из таких технологий — *проектная деятельность* — используется педагогами в нашем детском саду. Эта технология ориентирована на личность ребёнка, на развитие его творческих и

интеллектуальных способностей. Целью деятельности взрослого является конструирование такого взаимодействия с ребёнком, которое способствует формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Проект — это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств, для достижения определённых педагогических целей, которые в свою очередь зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей. Он требует определения проектировщиков в ценностях проектирования, умения отстаивать собственное мнение, высказывать суждения и умозаключения, учитывать и принимать мнения других, подчинять личные амбиции коллективным интересам.

Использование метода проектов даёт воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, применять их в играх и самостоятельной деятельности, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Поскольку дошкольники в силу возрастных особенностей не могут самостоятельно находить противоречия в окружающем мире, выдвигать гипотезы, формулировать проблему, выступать в роли организатора проектов, проектная деятельность в образовательном процессе детского сада носит, как правило, характер трёхстороннего сотрудничества: детей, родителей и педагогов.

В ходе работы над проектом формируются следующие метаумения:

- теоретическое мышление,
- навыки переработки,
- критическое мышление,
- творческое мышление,
- регулятивные умения (планирование, определение целей, формулирование гипотез, качества мышления).

Проектная деятельность отвечает всем требованиям ФГОС дошкольного образования по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринуждённая беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Дошкольники учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Задача педагогов нашего детского сада состоит в дифференцированном подходе развития каждого ребёнка с учётом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
4. Технология интегрированного обучения.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребёнка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные, направленность групп)

В ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Время пребывания детей в группе	Средняя наполняемость
Группа раннего группа	1,5–3 года	4	12 ч.	18
Младшая группа	3–4 года	2	12 ч.	23
Средняя группа	4–5 лет	2	12 ч.	23
Старшая группа	5–6 лет	2	12 ч.	25
Подготовительная к школе группа	6–7 лет	2	12 ч.	25

Предельная наполняемость групп в соответствии с предельной мощностью здания детского сада – около 260 воспитанников.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме на русском языке в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 03.11.2011 № 794.

Группы для детей дошкольного возраста комплектуются по возрастному признаку:

- группы для детей раннего дошкольного возраста (1,5–3 года);
- группы для детей младшего дошкольного возраста (3–4 года);
- группы для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет);
- группы для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет);
- подготовительные к школе группы (6–7 лет).

Все дети здоровы, имеют допуск к посещению массового детского сада от врача. Основной состав - дети второй группы здоровья, не имеющих значительных ограничений для освоения Программы. Важно отметить, что основной контингент детей, осваивающий Программу, владеет русским языком. Незначительный процент воспитанников (около 1%) имеют возможность изучать в семье второй язык (с носителями языков стран СНГ). Контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из полных семей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Национально-культурные

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались национально-культурные условия, региональный компонент. В группах старшего возраста организованы уголки «Петербурговедения» и островки безопасности, в оформлении групп есть предметы народных промыслов, народные инструменты, в уголках театрализации представлены театры по народным сказкам, в книжном уголке – малые фольклорные формы, русские народные сказки.

Содержание дошкольного образования в дошкольном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым.

Климатические

При создании образовательной Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт - Петербург, - северо-западная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, недостаточное количество солнечных дней; большое количество пасмурных и ветреных дней; погодные условия и повышенная влажность воздуха, нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического годового плана работы в ДОУ.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путём наблюдений и несложных элементов познавательно - исследовательской деятельности.

Социально – культурные особенности

Благодаря расположению ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга в спальном районе, в близком расположении парков, в непосредственной близости от школ, создаются большие возможности для полноценного социально-личностного, познавательно-речевого, духовно-нравственного воспитания детей и преемственности между двумя ступенями образования.

Организационные

Для наиболее успешной реализации Программы, корректировки её задач и содержания в контексте изменяющейся нормативно-правой базы и социального запроса в области дошкольного образования, в детском саду работает Педагогический совет и Совет родителей.

Демографические

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнёрским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является:

- осуществление разностороннего развития ребёнка,
- создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Примерной программы «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. Психологическая диагностика - углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО.

4. Психологическая коррекция и развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся педагогом-психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь,

начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится при необходимости педагогом-психологом в рамках психологической диагностики развития ребёнка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.2.4 Срок реализации рабочей Программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2025-2026 учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1.1 Психологическое сопровождение по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группы раннего возраста Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребёнка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищённости. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребёнка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребёнка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребёнка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищённости.

	Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться её мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развёрнуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображённых на картинах, эмоции, отражённые в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребёнком собственных переживаний, снижения отчуждённости. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

	Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними своё поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнёра к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать своё согласие и несогласие с действиями партнёра, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счёт приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчуждённости. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях

реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать чёткие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развёрнутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приёмы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приёмы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

2.1.1.2 Психологическое сопровождение по образовательным областям.

«Познавательное развитие»

1 и 2 группа раннего возраста Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приёмами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать её, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих

	комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развёрнуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развёрнуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать своё собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приёмы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

2.1.1.3 Психологическое сопровождение по образовательным областям.

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группы раннего возраста Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать её, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развёрнутое речевое планирование в разных видах деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.1.1.4 Психологическое сопровождение по образовательным областям.

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группы раннего возраста Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определённое, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с её

	настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определённое, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развёрнуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развёрнуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развёрнуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развёрнуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать своё исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
-------------------------	---

2.1.1.5 Психологическое сопровождение по образовательным областям.

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группы раннего возраста Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

	Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочерёдно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, чёткие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учётом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива;
- сложившихся традиций ГБДОУ детского сада № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Модель организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития воспитанников



Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Детский сад находится в Невском районе Санкт-Петербурга, состоит из двух корпусов. Недалеко от детского сада расположены: общеобразовательные школы, детская библиотека, парк отдыха, объекты социального назначения (многофункциональный центр, детские игровые площадки, магазины, банки, рестораны и пр.). Образовательный потенциал указанных объектов используется только в совместной деятельности с родителями (законных представителей) воспитанников.

На территории каждого корпуса дошкольного учреждения оборудованы 6 групповых прогулочных площадок, 1 спортивная площадка. Все оборудование поддерживается в исправном состоянии. В целях обеспечения безопасности детей оба корпуса, находящихся на территории детского сада ограждены металлическими заборами, калитки и ворота на время пребывания детей закрываются, используется система «домофон». Выход детей без сопровождения родителей (законных представителей) за пределы детского сада запрещён.

В дошкольной организации для реализации Программы обустроены 12 групповых помещений, 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, оборудовано место для информирования педагогов и родителей (законных представителей) о мероприятиях района и города «Инфозона».

Возможности педагогического коллектива

Педагогический состав детского сада включает воспитателей (из расчёта 2 воспитателя на 1 группу воспитанников), 2-х музыкальных руководителей, 2-х инструкторов по физической культуре, 1 – го педагога-психолога. Все педагоги имеют педагогическое образование (среднее или высшее), дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации в области дошкольного образования). Все педагоги заинтересованы в повышении своей квалификации.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Педагогами ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга создаются необходимые условия, направленные на моделирование здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательных отношений на возможность сохранения, поддержания и обогащения здоровья и воспитания гармонично-развитой личности на основе приоритетного направления работы детского сада и современного опыта педагогов в рамках реализации проекта Программы развития на 2025-2026 гг. **«Капитал здоровья».**

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

«Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуации успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребёнка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности)... Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность...» (Хабарова Т.В, Педагогические технологии в дошкольном образовании . – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - С. 32–33).

Выбор партнеров по деятельности реализуется в парных заданиях разного характера; в подвижных играх, в том числе в играх-эстафетах.

Ситуации выбора задания, способов выполнения реализуются в подвижных играх, направленных на развитие творчества, воображения, на полосе препятствий.

Применение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, которые развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению, развитию креативности и нестандартного мышления у детей.

При успешной социализации ребёнок удовлетворяет свою потребность в общении, вступает в отношения, которые мотивируют его на положительные эмоции, развивают его личностные качества, творческие способности. Данное обстоятельство указало на необходимость создания в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга **Студии ТВОРческого Креатива:**

• «Створ-КА»

Наполнение:

- Проектирование символики детского сада: герба, девиза, гимна, супергероя Активёнка;
- Разработка серии игр - путешествий «По стране Здоровей-ка», игр-манипуляций, игр-драматизаций;
- Создание мультфильма «Приключения Активенка и его друзей»;
- Создание «Книги рекордов Активёнка»;
- Придумывание сказок, истории, рассказов, загадок, стихотворений о здоровье;

-Создание цикла передач на Радио Детвора 62.FM, посвященных здоровью, полезным привычкам.

Технология интеграции образовательных областей.

Включение в физкультурные занятия загадок, стихотворений, музыкальных произведений с учётом комплексно-тематического планирования, опрос, беседа, акцентирование внимания на цвете, материале, возможностях использования инвентаря, подсчет, использование карточек, др. позволяют интегрировано решать задачи образовательных областей.

Технологии проектной деятельности.

«Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования».

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой». (Хабарова Т. В., Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. - С. 23-24)

Проектная деятельность реализуется при разработке игр-эстафет на 3-м физкультурном занятии, проводимом на открытом воздухе, при проведении, например, подвижной игры «Льдинки-снежинки».

Игровые технологии.

Непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия), комплексы утренней гимнастики, формируются как совокупность игровых упражнений и подвижных игр, подобранных в определенной последовательности, характерной для физического развития детей, и с учётом тем комплексно- тематического планирования.

Педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга были созданы «**активные зоны**» для удовлетворения двигательной и познавательной активности детей.

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.

Наполнение:

-Создание бизибордов, сенсорных панно, как средства развития восприятия детей окружающего мира.

-Оформление стены для развития моторики рук дошкольников «Ловкие пальчики».

2.2.2. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации ОП ДО ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Актуальность. Дистанционное обучение, на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения, сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

Современный педагог сегодня — это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых

сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии — это преимущественно удаленная работа педагога с обязательным участием родителей, в асинхронном режиме – т.е. не «здесь» и «сейчас», глаза в глаза. Основной задачей педагогов ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга является необходимость подготовки учебных и методических пособий для родителей, с помощью которых они смогут проводить с ребёнком различные виды деятельности. Очень важно - необходимо соблюдение здоровьесберегающих требований, обеспечивающих безопасный режим работы дошкольника с ПК или гаджетами! Прежде всего: непрерывная работа с экраном не более 10-15 минут (в зависимости от возраста), интеграция различных технологий и смена деятельности, гимнастика для глаз после каждого сеанса работы.

Цель дистанционного обучения - оказание педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. Обеспечить предоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить необходимые знания на дому, т.е. качественного усвоения образовательной программы.

Задачи программы:

- Формировать у родителей теоретические и практические знания о детях и их особенностях;
- Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации;
- Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

Дистанционные образовательные технологии стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

Дистанционное обучение предполагает от ребёнка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого – нам как педагогам необходимо создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребёнка в получении знаний и выполнении задания. Также дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребёнок осваивает самостоятельно (это для ребёнка-дошкольника очень сложно). Поэтому не все дети могут принять участие в выполнении задания того или иного занятия.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи нас педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Принципы построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребёнок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребёнка. Для этого необходимо:
 - продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;
 - вовлекать ребёнка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребёнку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;
 - направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребёнку понятно, нравится ли ему.

Направления реализации дистанционного образования дошкольников:

1. в форме игр и занятий для совместного выполнения ребёнком с родителями. Информацию родители получают в электронном виде через интернет.
2. консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их компетентность и педагогическую грамотность.

Преимущества дистанционной работы с детьми дошкольного возраста:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учётом особенностей ребёнка, когда родители сами определяют, в какое время ребёнку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- индивидуальный подход к ребёнку с учётом его способностей;
- ребёнок не «привязан» к определённому месту, он может заниматься один или всей семьей.

Основное условие - наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Примерный комплексно-тематический план работы дистанционного обучения в *** Приложении**

В дистанционном обучении детей дошкольного возраста есть и минусы:

- в случае если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребёнком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей чаще всего отсутствует самоорганизация и нет усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.
- отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как её преподносит воспитатель.
- не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций.
- отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.
- во время дистанционного образования приходится много времени проводить за компьютером, телефоном.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний).

2.2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения воспитанников и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

В качестве методов мониторинга используются:

Малоформализованные методы:

Наблюдение – это из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По форме беседа может представлять собой стандартизированный опрос, характеризующийся заранее определенным набором и порядком вопросов. Свободный опрос по форме приближается к обычной беседе и носит естественный, неформальный характер.

Анализ продуктивной деятельности - метод получения информации о внутреннем мире ребёнка, его психологическом состоянии на основе исследования результатов деятельности и творчества (рисунков, аппликаций и т.д.). Этот метод используется как вспомогательный, поскольку, опираясь только на его данные, исследователь может допустить грубые ошибки. Поэтому в основном его используют как составную других методов, например, экспериментирования, наблюдения.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т.д.). Следует иметь в виду, что мало формализованные методы очень трудоемки.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной Программе. В ходе мониторинга заполняется «Карта диагностики образовательного процесса».

В компетенцию воспитателей не входит ставить «диагноз» ребенку. В случае явного несоответствия развития ребёнка возрасту, даются рекомендации родителям по обращению к специалистам: психологу, логопеду, дефектологу.

2.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования:

Младший возраст (3-4 года):

- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- переключение движений;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2.3.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– Диагностика уровня адаптации детей проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

- – Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.
- – Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Павлова, Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.
- – Углубленная диагностика развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребёнком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребёнка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **Дополнительно:**
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.3.2 Психологическая профилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребёнка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.3.3 Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учётом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребёнка в процессе обучения.

- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

2.3.4 Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребёнка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.3.5 Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учётом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Психолог рекомендует!» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

2.4 Ранний возраст.

2.4.1. Комплексно - тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего дошкольного возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний «Адаптация».

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие. 2. Рассматривание божьей коровки. 3. Игра «Поймай божью коровку». 4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». 5. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку».	1 неделя сентября

		6. Подвижная игра «Божья коровка и ветер». 7. Упражнение «Большой - маленький». 8. Рисование пальчиками	
«Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения 3. Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей	1. Приветствие. 2. Упражнение «Прогулка в осенний лес». 3. Игра «Солнышко и дождик». 4. Двигательное упражнение «Листья летят». 5. Рисование. 6. Ритуал прощания.	2 неделя сентября
«Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	1. Приветствие. 2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера. 3. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч». 4. Подвижная игра «Мячики». 5. Игра «Найди мяч». 6. Упражнение «Волшебный мешочек». 7. Ритуал прощания.	3 неделя сентября
«Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, ...) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения	1. Приветствие. 2. Рассматривание картины «Осенний лес». 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 4. Упражнение «Найди ёжика». 5. Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий». 6. Подвижная игра «Ёж и лиса». 7. Упражнение «Классификация». 8. Подвижная игра «Ёжик». 9. Ритуал прощания.	4 неделя сентября
«Веселый петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	1. Приветствие. 2. Знакомство с Петрушкой. 3. Подвижная игра «Паровоз». 4. Игра «Где же ваши ручки». 5. Упражнение «Билетики».	1 неделя октября

	5. Развитие восприятия, речи и воображения.	6. Подвижная игра «Карусели». 7. Потешка с движением.	
«Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в своем теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей: большого и маленького. 3. Подвижная игра «Мячики». 4. Релаксация «Ветерок». 5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой». 6. Подвижная игра в паре. 7. Рисование «Мячи». 8. Ритуал прощания.	2 неделя октября
«Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие. 2. Наблюдение за мыльными пузырями. 3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки ладошки». 4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь». 5. Игра «Пузыри в баночке». 6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи». 7. Игры с мячом в паре. 8. Ритуал прощания.	3 неделя октября
«Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие. 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку». 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой». 5. Слушание пения птиц. 6. Подвижная игра «У медведя во бору». 7. Рисование «Мед для медведя». 8. Ритуал прощания.	4 неделя октября
«Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия. 5. Развитие пространственных представлений. 6.	1. Приветствие. 2. Инсценирование сказки «Колобок». 3. Упражнение «Накорми зайчика». 4. Физкультминутка «Лесная тропинка». 5. Игра «Прятки». 6. Упражнение «Волшебный мешочек».	1 неделя ноября

	Развитие внимания, речи и воображения.	7. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик». 8. Подвижная игра «Колобок». 9. Ритуал прощания.	
«Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие. 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку». 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой». 5. Слушание пения птиц. 6. Подвижная игра «У медведя во бору». 7. Рисование «Мед для медведя». 8. Ритуал прощания.	2 неделя ноября
«Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умений починается правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Пальчиковая гимнастика «Зайка». 3. Потешка с движениями. 4. Подвижная игра «Лиса и зайчик». 5. Упражнение «Волшебный мешочек». 6. Ритуал прощания.	3 неделя ноября
«Зима»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Знакомство с дедом Морозом. 3. Игра «Какая ель». 4. Игра «Заморожу». 5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут». 7. Игра «Угадай на ощупь». 8. Рисование «Игрушки на ёлочке»	4 неделя ноября

2.5. МЛАДШАЯ ГРУППА.

2.5.1. Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дош-ов 3-7 лет, составитель Н,Д. Денисова , 2011
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, СПб. 2011
	Представление о себе	«Я в детском саду»	Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов
	Общение	Изучить навыки общения	Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезанные картинки	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.Е.А. Стребелевой М. Просвещение 2005г. стр. 100
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамля, от диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-пресс, 1997г...стр. 15
Речевое развитие	Активный словарный запас используемые грамматические конструкции	«Сюжетные картинки»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.Е.А. Стребелевой М. Просвещение 2005г. Стр.100
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение изобразительной деятельности	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А практикум по дошкольной психологии
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию М., Новая школа, 1998

2.5.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи.
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребёнка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищённости. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребёнка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» - «хороших» и «злых» - «плохих» персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Расширять активный словарный запас. Развитие всех компонентов устной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться прекрасным. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определённое, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с её настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под 19 музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.5.3 Комплексно - тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа», Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Время проведения	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь 4 неделя	Занятие № 1 «Давайте дружить» 1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1.Приветствие; 2.Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Звериная зарядка»; 4. Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький»; 5. Подвижная игра «Карусели»; 6. Игра «Раздувайся, пузырь». 7. Рефлексия	1
Октябрь 1 неделя	Занятие № 1 «Радость» 1. Знакомство с эмоцией радость. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1.Приветствие «Улыбка»; 2.Беседа «Я радуюсь, когда...»; 3. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»; 4. Динамическая пауза «Солнышко»; 5. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»; 6.Музыкальное занятие «Веселый мишка». 7. Рефлексия.	1
Октябрь 2 неделя	Занятие № 3 «Грусть» 1. Знакомство с эмоцией грусть. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1.Приветствие; 2.Беседа «Мне грустно, когда...»; 3. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; 4.Игра «Зеркало»; 5. Подвижная игра «Грустный - веселый»; 6.Игра «Аплодисменты»; 7. Рефлексия.	1
Октябрь 3 неделя	Занятие № 4 «Гнев» 1. Знакомство с эмоцией гнев. 2. Развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	1.Приветствие; 2.Беседа «Я сержусь, когда...»; 3. Игра «Угадай эмоцию»; 4.Задание «Найди сердитого зверя»; 5. Работа с гневом; 6. Рефлексия.	1
Октябрь 4 неделя	Занятие № 5 «Словарик эмоций» 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	1.Приветствие; 2.Беседа «Мне хорошо, когда...»;	1

	2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	3. Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем»; 4. Игра «Найди отличия»; 5. Подвижная игра «Грустный-веселый»; 6. Игра «У медведя во бору»; 7. Рефлексия.	
Ноябрь 1 неделя	Праздник осени		
Ноябрь 2 неделя	Занятие № 8 «Разноцветный паровозик» 1. Развитие восприятия цвета. 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).	1. Приветствие «Улыбка»; 2. Упр. «Цветные вагончики»; 3. Задание «Проведи дорожку»; 4. Динамическая пауза «Солнышко»; 5. Подвижная игра «Паровозик дружбы»; 6. Упр. «Назови овощи или фрукты». 7. Рефлексия.	1
Ноябрь 3 неделя	Занятие № 8 Восприятие величины (большой - маленький) 1. Развитие восприятия величины: большой - маленький. 2. Развитие мыслительной операции сравнение.	1. Приветствие; 2. Беседа «Что больше или что меньше?»; 3. Задание «Найди маски героям»; 4. Игра «Найди отличия»; 5. Задание «Найди по размеру»; 6. Игра «У медведя во бору»; 7. Рефлексия.	1
Ноябрь 4 неделя	Занятие № 8 «Пригласительный билет» 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Встреча с игровым персонажем; 2. Упр. «Приглашение»; 3. Упр. «Когда это бывает?»; 4. Упр. «Загадки - отгадки»; 5. Игра «Зайчата и волк»; 6. Упр. «Что изменилось?»; 7. Упр. «Найди отличия»; 8. Ритуал окончания занятия; 9. Рефлексия;	1
Декабрь 1-4 неделю	Диагностика	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация). 5. Диагностика слуховой памяти. 6. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 7. Диагностика мышления (обобщение, исключение).	1

		8. Диагностика восприятия. 9. Диагностика коммуникативной сферы.	
Январь 2 неделя	Занятие № 8 Восприятие величины (длинный - короткий) 1. Развитие восприятия величины (длинный -короткий). 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие; 2. «Комплименты»; 3. Упр. «Определи величину»; 4. Упр. «Цветные кубики»; 5. Упр. «Собери целое»; 6. Упражнение «Домики»; 7. Ритуал окончания занятия. 8. Рефлексия	1
Январь 3 неделя	Занятие № 8 Восприятие величины (широкий - узкий) 1. Развитие восприятия величины: широкий - узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие; 2. «Комплименты»; Упр. «Пять слов об игрушках»; 3. Упр. «Сравни по размеру»; 4. Упр. «Собери целое»; 5. Упражнение «Заборчик»; 6. Ритуал окончания занятия. 7. Рефлексия.	1
Январь 4 неделя	Занятие № 8 Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки 1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие; 2. Упр. «Комплименты для игрушек»; 3. Упр. «Времена года – месяцы» 4. Рисование по образцу 5. Упр. «Игрушка, которая мне нравится» 6. Упр. «По порядку становись» 7. Упр. «Игрушки – запоминалки» 8. Игра «Кто летает, бегают, ползает» 9. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1
Февраль 1 неделя	Занятие № 8 Сказка «Теремок». (Обобщение: животные) 1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие; 2. Задание «Рассказ сказки по ролям»; 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока»; 4. Упр. «Кто как говорит?»; 5. Подвижная игра «Зайчата и лисичка»; 6. Конструирование из кубиков «Теремок»; 7. Рефлексия.	1
Февраль 2 неделя	Занятие № 8 К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие; 2. Задание «Знакомимся с посудой»; 3. Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем»; 4. Упр. «Какая посуда была у Федоры?»; 5. Упр. «Вспоминай-ка»;	1

		6. Упр. «Накрываем стол для гостей»; 7. Рефлексия.	
Февраль 3 неделя	Занятие № 8 Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь. 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие; 2. Задание «Знакомимся с одеждой»; 3. Упр. «Что мы оденем зимой?» 4. Упр. «Одень куклу Дашу»; 5. Задание «Что неправильно нарисовал художник»; 6. Задание «Лабиринт»; 7. Рефлексия.	1
Февраль 4 неделя	Занятие № 6 «Мальчики –одуванчики» 1. Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развить навыки самоконтроля.	1. Приветствие; 2. Беседа «Чем мы отличаемся»; 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик»; 4. Игра «Транспорт»; 5. Подвижная игра «Собачка Жучка»; 6. Динамическая пауза «Попади в цель»; 7. Рефлексия.	1
Март 1 неделя	Занятие № 7 «Девочки - припевочки» 1. Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Приветствие; 2. Игра «Угадай, кто это?»; 3. Пальчиковая гимнастика «Цветки»; 4. Задание «Бусы»; 5. Игра «Наряди куклу»; 6. Задание «Найди» 7. Рефлексия.	1
Март 2 неделя	Занятие № 8 «Сказка «Три медведя». (Обобщение: мебель) 1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие; 2. Задание «Рассказ сказки по ролям»; 3. Задание «Найди ложку для Мишутки»; 4. Упр. «Кто живет в лесу?»; 5. Задание «Санки»; 6. Задание «Найди хвост»; 7. Рефлексия.	1
Март 3 неделя	Занятие № 8 Сказка «Репка». «Дружба, взаимопомощь». 1. Способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребёнка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие; 2. Задание «Рассказ сказки по ролям»; 3. Задание «Кто во что играет?»; 4. Беседа «Как помочь другу?»; 5. Задание «Помощники»; 6. Задание «Обувь и время года?»; 7. Рефлексия.	1
Март	Занятие № 8	1. Приветствие;	1

4 неделя	«Страна Вообразия» 1.Развить фантазию и воображение. 2. Формирование интерес к творческим играм.	2.Задание «Открытка» 3.Беседа «Мои мечты»; 4. Подвижная игра «Найди сердитого зверя»; 5. Задание «Чего на свете не бывает»; 6. Задание «Угощение для колики»; 7. Рефлексия.	
Март 5 неделя	Занятие № 8 «День смеха» 1.Развить воображение. 2.Развить интерес детей к окружающему миру. 3.Развить творческое мышление.	1.Приветствие; 2.Подвижная игра «Петушок» 3.Задание «В комнате смеха»; 4. Подвижная игра «Прятки»; 5. Задание «В комнате смеха»; 6. Задание «Пустой квадрат»; 7. Рефлексия.	1
Апрель 1 неделя	Занятие № 8 «Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые» 1.Подготовка к итоговой диагностике. 2.Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие; 2.Подвижная игра «Солнышко-дождик»; 3.Задание «Когда это бывает?»; 4. Подвижная игра «Летаем, как бабочки»; 5. Задание «Определи время года»; 6. Беседа: «Каких мы знаем насекомых?»; 7. Рефлексия.	1
Апрель-Май	Диагностика	Познавательных процессов	

2.5.4 Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие №1 (По сюжету р.н.с. «Курочка Ряба»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина); 2. Развитие мышления, памяти, внимания; 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса); 4.Совершенствование навыков общения. 5.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с курочкой. Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Вспомни сказку»; Упр. «Большой и маленький кружки»; Упр. «Кто в домике живет»; Игра «По порядку становись»; Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	Ноябрь 1 неделя
Занятие №2 (По сюжету р.н.с. «Репка»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина); 2.Закрепление навыков счета;	Встреча с игровым персонажем «Жучкой»;	Ноябрь 2 неделя

	3. Развитие мышления, памяти, внимания; 4. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, развитие связной речи); 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Вспомни сказку»; Упр. «Кто в домике живет»; Игра «Разноцветные карандаши»; Раскрашивание по образцу; Аплодисменты для друга; Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие №3 (По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»).	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина); 2. Развитие мышления, (группировка по цвету и величине); 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них); 4. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем «Собачкой»; Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Что бывает круглым»; Упр. «Петушки»; Упр. «Запомни и назови»; Упр. «Слушай внимательно»; Игра «Что бывает желтым»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Ноябрь 3 неделя
Занятие №4 (По сюжету р.н.с. «Колобок»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина); 2. Развитие мышления, (группировка по форме и величине); 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса по теме «Лесные животные», совершенствование грамматического строя); 4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем «Колобок»; Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Найди лесных животных»; Упр. «Кто, где живет»; Упр. «Назови и нарисуй»; Упр. «Найди круглое»; Игра «Что бывает зеленым»; Ритуал окончания занятия;	Ноябрь 4 неделя

		Рефлексия.	
Занятие №5 (По сюжету р.н.с. «Три медведя»)	1. Развитие зрительной памяти; 2. Развитие мышления, (группировка по величине); 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, развитие связной речи); 4. Развитие навыков счета; Развитие крупной и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем «Мишка»; Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Больше - меньше»; Упр. «Чья ложка»; Упр. «Какой предмет лишний»; Упр. «Назови и нарисуй»; Игра «Лягушки»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 1 неделя
Занятие №6 «Домашние животные»	1. Развитие восприятия (Цвет); 2. Развитие мышления, (группировка по цвету); 3. Развитие речи (развитие связной речи, совершенствование грамматического строя); 4. Развитие крупной и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем; Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Я знаю, кто живет в...»; Упр. «Пирамидки»; Упр. «Кто, как говорит?»; Упр. «Накорми домашних животных»; Игра «Лягушки»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 2 неделя
Занятие №7 «Время года»	1. Развитие зрительного восприятия (Цвет); 2. Развитие мышления, (группировка по времени года); 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса по теме «Время года»); 4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем; Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Когда это бывает?» Упр. «Холодный - Теплый»; Упр. «Какой предмет лишний?» Упр. «Кролик - заяц»; Игра «Ветер дует...»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 3 неделя

Занятие №8 (По сюжету р.н.с. «Заюшкина избушка»)	1. Развитие восприятия (форма, величина); 2. Развитие внимания, наблюдательности. 3. Развитие конструирования; 4. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем «Зайкой»; Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Из чего сделано?» Упр. «Твердый - Мягкий»; Упр. «Собери целое»; Упр. «Расскажи, какая?» (вопросы по сказке); Упр. «Построим домик» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 4 неделя
Занятие №9 «Елочка пушистая»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия (форма, величина); 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие речи; 5. Развитие коммуникативных навыков; 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча «с елочкой»; Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Елочка какая?» Упр. «Гладкий - Пушистый»; Упр. «Конструирование Елочки из треугольников»; Упр. «Что изменилось?»; Упр. «Рисуем по точкам»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Январь 2 неделя
Занятие №10 «Геометрические фигуры»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия (форма); 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Развитие речи и мышления; 5. Совершенствование невербальных средств общения; 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Что бывает квадратным?» Упр. «Легкий - тяжелый»; Упр. «Найди отличия»; Упр. «Изобрази зверя»; Упр. «Загадки - отгадки»; Игра «Зайчата и волк» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Январь 3 неделя
Занятие №11 «Птицы»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия;	Встреча с игровым персонажем «Сова»;	Январь 4 неделя

	2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления; 5. Совершенствование коммуникативных навыков; 6. Развитие эмоциональной сферы.	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Когда это летает?» Упр. «Рисование по образцу»; Упр. «Нарисуй перышко» Упр. «По-порядку становись»; Игра «Автомобили - воробьи» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	
Занятие №12 «Пальчики»	1. Развитие восприятия (рука, ладонь, пальцы); 2. Развитие мышления, (право, лево) 3. Развитие речи и внимания; 4. Развитие крупной и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Обрисую ручку» Упр. «Давайте здороваться»; Упр. «Повернись влево»; Упр. «Познакомимся мы с пальцами»; Упр. «Кто самый внимательный»; Игра «Подпрыгни вверх» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Февраль 1 неделя
Занятие №13 «Волшебные слова»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 3. Развитие речи и мышления; 4. Совершенствование коммуникативных навыков; 5. Развитие эмоциональной сферы.	Встреча с игровым персонажем «Ежик»; Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации «Ежик с колючками»; Упражнение «Мне приятно»; Упр. «Скажи, пожалуйста!»; Упр. «Четвертый лишний»; Упр. «Волшебные слова»; Игра «Лисичка и зайчата»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Февраль 2 неделя

2.6. Средняя группа

2.6.1. Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дош-ов 3-7 лет, составитель Н. Д. Денисова, 2011
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, СПб. 2011
	Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста СПб 2007
	Навыки общения	Изучение взаимоотношений между детьми	Практикум по детской психологии Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезанные картинки	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.Е.А. Стребелевой М. Просвещение 2005г. стр. 100
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамил, от диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998
	Внимание	«Лабиринты»	
	Способы ориентировки в форме предметов	«Восприятие формы»	
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-пресс, 1997г...стр. 15
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-пресс, 1997г...стр. 15

Речевое развитие	Активный словарный запас используемые грамматические конструкции	«Расскажи»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.Е.А. Стребелевой М. Просвещение 2005г. Стр.100
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение изобразительной деятельности	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А практикум по дошкольной психологии
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию М., Новая школа, 1998

2.6.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи.
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребёнка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребёнка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться её мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых, а также преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их. Определять средства и создавать условия для их достижения, а так же, достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развёрнуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность,

	предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать её, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать её, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному. Умение отражать в речи свои переживания, а так же соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально - эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определённое, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развёрнуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального

	произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.6.3 Комплексно - тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа», Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Время проведения	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь 4 неделя	Занятие № 1 «Давайте знакомиться» 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 1. Сплотить группу. 2. Сформировать положительное отношению к содержанию занятия.	1.Приветствие; 2.Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Звериная зарядка»; 4. Пальчиковая гимнастика «Фонарики»; 5. Подвижная игра «Кенгуру»; 6. Игра «Раздувайся, пузырь». 7. Ритуал прощания	1
Октябрь 1 неделя	Занятие № 2 «Радость» 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости.	1.Приветствие «Улыбка»; 2.Беседа «Я радуюсь, когда...»; 3. Пальчиковая гимнастика «Паучок»; 4. Динамическая пауза «Веселые мартышки»; 5. Задание «Танцуем как...» 6.Игра «Как доставить радость?» 7. Ритуал прощания.	1
Октябрь 2 неделя	Занятие № 3 «Грусть» 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1.Приветствие; 2.Беседа «Мне грустно, когда...»; 3. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; 4.Игра «Притворись»; 5. Подвижная игра «Грустный - веселый»; 6. Музыкальное занятие «Звуки леса»; 7.Игра «Аплодисменты»; 8. Ритуал прощания.	1
Октябрь 3 неделя	Занятие № 4 «Гнев»	1.Приветствие; 2.Беседа «Я сержусь, когда...»;	1

	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией гнев. 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	3. Подвижная игра «Вулкан»; 4. Игра «Угадай эмоцию»; 5. Задание «Найди сердитого зверя»; 6. Работа с гневом; 7. Ритуал прощания.	
Октябрь 4 неделя	Занятие № 5 «Удивление» 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие; 2. Беседа «Я удивился, когда...»; 3. Пальчиковая гимнастика «Облака»; 4. Задание «Притворщик»; 5. Подвижная игра «Удивительная газета»; 6. Задание «Удивительная картина»; 7. Ритуал прощания.	1
Ноябрь 1 неделя	Занятие № 6 «Испуг» 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие; 2. Беседа «Я испугался, когда...»; 3. Пальчиковая гимнастика «Дом»; 4. Задание «Испуганный зайка»; 5. Подвижная игра «Совушка - сова»; 6. Задание «Притворщик»; 7. Ритуал прощания.	1
Ноябрь 2 неделя	Занятие № 7 «Спокойствие» 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие; 2. Беседа «Я спокоен, когда...»; 3. Задание «Расслабляемся»; 4. Спокойная игра 5. Подвижная игра «Золотые ворота»; 6. Музыкальное задание «Слушаем звуки моря»; 7. Ритуал прощания.	1
Ноябрь 3 неделя	Занятие № 8 «Словарик эмоций» 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие; 2. Беседа «Мне хорошо, когда...»; 3. Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем»; 4. Игра «Найди отличия»; 5. Подвижная игра «Грустный - веселый»; 6. Игра «У медведя во бору»; 7. Ритуал прощания.	1
Ноябрь 4 неделя	Занятие № 9 «Восприятие сенсорных эталонов» 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов	1. Приветствие; 2. Беседа «Чем мы отличаемся»; 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик»; 4. Игра «Транспорт»; 5. Подвижная игра «Собачка Жучка»; 6. Динамическая пауза «Попади в цель»; 7. Ритуал прощания.	1
Декабрь	Занятие 10	1. Приветствие;	1

1 неделя	«Восприятие свойств предметов» 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления	2.Беседа «Из чего это сделано?»; 3. Пальчиковая гимнастика «Фонарики»; 4.Задание «Притворщик»; 5. Задание «Опиши предмет»; 6. Задание «Запоминай-ка»; 7. Ритуал прощания.	
Декабрь 2-5 неделю	Диагностика	1.Диагностика зрительной памяти; 2.Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); 3.Диагностика внимания (концентрация, распределение); 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 5.Диагностика слуховой памяти; 6.Диагностика внимания (распределение); 7.Диагностика воображения; 8.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1
Январь 2 неделя	Занятие №11 «Мои помощники глазки» 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	1.Приветствие; 2.Беседа «Для чего нам глазоньки?»; 3. Задание «Расслабляемся»; 4.Спокойная игра «Где же наши глазки?»; 5. Подвижная игра «Солнышко - дождик»; 6. Задание «Опиши картину»; 7. Ритуал прощания.	1
Январь3 неделя	Занятие №12 «Мой помощник носик» 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	1.Приветствие; 2.Беседа «Для чего нам носик?»; 3. Задание «Понюхай и скажи»; 4.Спокойная игра «Где же наши носики?»; 5. Подвижная игра «Карусели»; 6. Задание «Найди все мячи»; 7. Ритуал прощания.	1
Январь 4 неделя	Занятие №13 «Мой помощник ротик» 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности	1.Приветствие; 2.Беседа «Для чего нам ротик?»; 3. Задание «Какой на вкус?»; 4.Спокойная игра «Вкусные яблоки»; 5. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное»; 6. Задание «Найди отличия»; 7. Ритуал прощания.	1
Февраль 1 неделя	Занятие №14 «Мои помощники ушки» 1. Совершенствование восприятия.	1.Приветствие; 2.Беседа «Для чего нам ушки?»; 3. Задание «Прошепчи и услышь?»;	1

	2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	4. Спокойная игра «Музыкальные инструменты»; 5. Подвижная игра «Потопаем - похлопаем»; 6. Задание «Право - лево»; 7. Ритуал прощания.	
Февраль 2 неделя	Занятие №15 «Мои помощники ручки» 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие; 2. Беседа «Для чего нам ручки?»; 3. Задание «Помоги другу одеть перчатки»; 4. Задание «Четвертый лишний»; 5. Подвижная игра «Повтори-ка»; 6. Задание «Назови пальчики»; 7. Ритуал прощания.	1
Февраль 3 неделя	Занятие №16 «Мои помощники ножки» 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие; 2. Беседа «Для чего нам ножки?»; 3. Задание «Топаем тихо и громко»; 4. Спокойная игра «Передай мяч ногами»; 5. Подвижная игра «Карусели»; 6. Задание «Медвежата»; 7. Ритуал прощания.	1
Февраль 4 неделя	Занятие №17 «Из чего же сделаны наши мальчишки?» 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	1. Приветствие; 2. Игра «Угадай, кто это?»; 3. Задание «Покажи эмоцию»; 4. Задание «Транспорт»; 5. Подвижная игра «Воробьи - автомобили»; 6. Задание «Найди самолет»; 7. Ритуал прощания.	1
Март 1 неделя	Занятие №18 «Из чего же сделаны наши девчонки?» 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1. Приветствие; 2. Игра «Угадай, кто это?»; 3. Пальчиковая гимнастика «Цветки»; 4. Задание «Бусы»; 5. Игра «Наряди куклу»; 6. Задание «Найди куклу»; 7. Ритуал прощания.	1
Март 2 неделя	Занятие №19 «Страна Вообразия» 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания.	1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Повоображаем?» 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Дорисуй»	1
Март 3 неделя	Занятие №20 «Здравствуй, весна!»	1. Приветствие;	1

	1. Развитие воображения. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	2. Подвижная игра «Весенний паровозик»; 3. Игра «Незнайка»; 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку»; 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»; 6. Задание «Прятки»; 7. Задание «Опиши признаки весны»; 8. Игра «Замри»; 9. Игра «Раздувайся, пузырь».	
Март 4 неделя	Занятие № 21 «День смеха» 1. Развитие воображения. 2. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие; 2. Подвижная игра «Петушок» 3. Задание «Кто громче хрюкнет»; 4. Подвижная игра «Поросята»; 5. Задание «В комнате смеха»; 6. Задание «Угощение для колика»; 7. Ритуал прощания.	1
Март 5 неделя	Занятие № 22 «В гостях у сказки» 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	1. Приветствие; 2. Беседа: «Какие сказки знаешь?»; 3. Игра «Театр»; 4. Упр. «Покажи сказку»; 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»; 6. Задание «Помоги белочке»; Упр. «Живое - невежливое»; 7. Ритуал прощания.	1
Апрель- май	Диагностика	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 5. Диагностика слуховой памяти. 6. Диагностика внимания (распределение). 7. Диагностика воображения. 8. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1

2.6.4 Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
------	------	---	------------------

Занятие №1 (По сюжету р.н.с. «Колобок»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина); 2. Совершенствование навыков счета; 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса); 4. Развитие внимания памяти; 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с Колобком. Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Вспомни сказку»; Упр. «Кого встретил Колобок в лесу?»; Упр. «Лисичкины задачки»; Упр. «Придумай сказке другой конец»; Упр. «Колобки»; Игра «По порядку становись»; Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	Ноябрь 1 неделя
Занятие №2 (По сюжету р.н.с. «Репка»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина); 2. Развитие целенаправленного внимания; 3. Развитие мышления, памяти, внимания; 4. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и навыков связной речи); 5. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем «Жучкой»; Упражнение «Комплименты»; Задание «Создание сказки по ролям»; Упражнение «Вспомни сказку»; Упр. «Кто репку тянул?»; Игра «10 слов»; Упр. «Четвертый лишний»; Аплодисменты для персонажей сказки; Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	Ноябрь 2 неделя
Занятие №3 (По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»).	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина); 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них); 4. Развитие памяти; 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем; Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Когда это бывает?»; Упр. «Петушки»; Упр. «У кого какая одежда?»; Упр. «Составь сказку по картинкам»; Игра «Что бывает желтым»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Ноябрь 3 неделя
Занятие №4 (По сюжету р.н.с. «Маша и Медведь»)	1. Развитие зрительного восприятия;	Встреча с игровым персонажем «Машей»; Упражнение «Комплименты»;	Ноябрь 4 неделя

	2. Развитие мышления, (группировка по форме и величине); 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса по теме «Лесные животные», совершенствование грамматического строя); 4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Создание проблемной ситуации; Упражнение «Лесные животные»; Упр. «Времена года»; Упр. «С какого дерева листок»; Упр. «Большой и маленький»; Игра «Найди отличия»; Упр. «Придумай конец сказке»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	
Занятие №5 (По сюжету р.н.с. «Три медведя»)	1. Развитие зрительной памяти; 2. Развитие мышления, (группировка по величине); 3. Развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие связной речи и совершенствование грамматического строя); 4. Развитие навыков счета; Развитие крупной и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем «Мишка»; Упражнение «Комплименты»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Загадки о фруктах и овощах»; Упр. «Что кушает мишка?»; Упр. «Кто самый внимательный»; Упр. «Нарисуй трех медведей»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 1 неделя
Занятие №6 «Время суток»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и памяти; 3. Развитие речи (развитие связной речи, совершенствование грамматического строя); 4. Развитие крупной и мелкой моторики, мимики; 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника; 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем; Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Когда это бывает?»; Упр. «Запомни картинки»; Упр. «Кто, где живет?»; Упр. «Части суток» Конструирование «Строим Теремок»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 2 неделя
Занятие №7 «Время года»	1. Развитие зрительного восприятия (Цвет); 2. Развитие мышления, (группировка по времени года); 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса по теме «Время года»);	Встреча с игровым персонажем; Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Найди и зачеркни»	Декабрь 3 неделя

	4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Что не может быть?»; Упр. «Последовательные картинки»; Упр. «Листопад»; Игра «Ветер дует...»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	
Занятие №8 (По сюжету р.н.с. «Заюшкина избушка»)	1. Развитие восприятия (форма, величина); 2. Развитие внимания, памяти. 3. Развитие конструирования; 4. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем «Зайкой»; Упражнение «Дорисуй предмет»; Создание проблемной ситуации; Упражнение «Из чего сделано?» Упр. «Твердый - Мягкий»; Упр. «Разложи по - порядку»; Упр. «Расскажи, какая?» (вопросы по сказке); Упр. «Построим домик для лисички» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 4 неделя
Занятие №9 «Лево и право»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия (левой и правой стороны); 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие речи; 5. Развитие коммуникативных навыков; 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «повороты»; Упражнение «Назови сторону» Упр. «Мы рисуем зиму»; Упр. «Конструирование Елочки из треугольников»; Упр. «Что изменилось?»; Упр. «Рисуем по точкам»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Январь 2 неделя
Занятие №10 «Геометрические фигуры»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия (форма); 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Развитие речи и мышления; 5. Совершенствование невербальных средств общения;	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Классификация фигур»; Упр. «Легкий - тяжелый»; Упр. «Найди отличия»;	Январь 3 неделя

	6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Вспоминай»; Упр. «Загадки - отгадки»; Игра «Зайчата и волк» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	
Занятие №11 «Птицы»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления; 5.Совершенствование коммуникативных навыков; 6.Развитие эмоциональной сферы.	Встреча с игровым персонажем «Сова»; Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Когда это бывает?» Упр. «Рисование по образцу»; Упр. «Нарисуй перышко» Упр. «Как мы играем зимой»; Игра «Кто, где живет?» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Январь 4 неделя
Занятие №12 «Пальчики»	1. Развитие восприятия (рука, ладонь, пальцы); 2. Развитие мышления и памяти; 3. Развитие речи и внимания; 4.Развитие крупной и мелкой моторики. 5.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Обрисую ручку» Упр. «Давайте здороваться»; Упр. «Кто здесь лишний?»; Упр. «Познакомимся мы с пальцами»; Упр. «Кто самый внимательный»; Игра «Где мы били, мы не скажем, что мы делали -покажем» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Февраль 1 неделя
Занятие №13 «Волшебные слова»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 3. Развитие речи и мышления; 4.Совершенствование коммуникативных навыков. Восприятие волевых качеств; 5.Развитие эмоциональной сферы.	Встреча с игровым персонажем «Ежик»; Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Группировка по заданному принципу»; Упр. «Скажи, пожалуйста!»; Упр. «Закончи предложение»; Упр. «Волшебные слова»; Игра «Замри»;	Февраль 2 неделя

		Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	
--	--	---	--

2.7. СТАРШАЯ ГРУППА.

2.7.1. Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дош-ов 3-7 лет, составитель Н.Д. Денисова , 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, СПб. 2011
	Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста СПб 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребёнка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М. 2006
	Навыки общения	Изучение взаимоотношений между детьми	Практикум по детской психологии Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.Е.А. Стребелевой М. Просвещение 2005г.
	Внимание	«Найди отличия»	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001г.

	Слуховая память	10 слов	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-пресс, 1997г...стр. 15
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-пресс, 1997г...стр. 15
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-пресс, 1997г...стр. 15
	Пространственные представления	Различие правой и левой стороны	С.Д.Забрамная, От диагностики к развитию. М.Новая школа 1998г.
Речевое развитие	Активный словарный запас используемые грамматические конструкции	«Расскажи».	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.Е.А. Стребелевой М. Просвещение 2005г.
Художественно- эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение изобразительной деятельности	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А практикум по дошкольной психологии
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно- моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа/авт.-сост. Ю А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011г.

2.7.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи.
Социально- коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребёнком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи,

	сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними своё поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, 15 неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать своё согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно - деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развёрнуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развёрнуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.7.3 Комплексно - тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Радуга толерантности».

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Тайна моего имени. Красный цвет.	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1. Беседа; 2. «Мое имя»; 3. «Клубочек»; 4. «Расскажи мне обо мне»; 5. Рисование своего имени;	1 неделя ноября
Оранжевый цвет.	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1. Беседа; 2. «Мы - разные»; 3. «Разные глаза»; 4. «Ласковое имя»; 5. «Комплименты»; 6. «Паровозик».	2 неделя ноября
Я и моя семья. Желтый цвет.	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.	1. Беседа; 2. «Домашний фотоальбом»; 3. «Курица и цыплята»; 4. «Колыбельная»; 5. «Семейный портрет» рисование;	3 неделя ноября

		6. Приложение. Рассказ «Надо и хочется».	
Общение с природой. Зеленый цвет	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1. Беседа; 2. «Мы похожи на деревце»; 3. «Рождение дерева»; 4. «Почему грустит котенок»; 5. «Собака и поводырь»; 6. «Чудесный сон котенка»; 7. Рисование.	4 неделя ноября
Учимся общению. Голубой цвет	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1. Беседа; 2. «Цветной воздух»; 3. «Жмурки»; 4. Сюжетно - ролевые игры; 5. «Хорошо - плохо».	1 неделя декабря
Играем вместе. Синий цвет	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	1. Беседа; 2. «Кто что носит»; 3. «Надень и попляши»; 4. «Спящая красавица»; 5. Стихи С.Я Маршака; 6. Слушание песни.	2 неделя декабря
«Наша Земля» Фиолетовый цвет.	Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле, о своей Республике. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	1. Введение; 2. Беседа; 3. Рассказ об искусстве, блюдах России; 4. Слушание гимна России;	3 неделя декабря
Праздник толерантности.	Вспомнить и обобщить знания, полученные на занятиях, учить применять знания в повседневной жизни, познакомить родителей с изучаемой проблемой.	1. Введение; 2. Цвета; 3. Игра "Ручеек"; 4 Прощание.	4 неделя декабря

2.7.4 Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие целенаправленного внимания; 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, развитие связной речи);	Упражнение «Комплименты»; Мотивация «Путешествие в сказку»;	Ноябрь 1 неделя

	4. Развитие слуховой зрительной памяти; 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»; Упр. «Придумай сказке другой конец»; Упр. «Построим домик»; Игра «Выбери дорожку»; Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Совершенствование элементарных математических представлений; 4. Развитие речи (расширение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и навыков связной речи); 5. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Упражнение «Комплименты»; Задание «Создание сказки по ролям»; Упражнение «Вспомни сказку»; Упр. «Теремки»; Игра «Зайцы и волк»; Упр. «Мышкина задачка»; Упр. «Соедини точки по порядку»; Аплодисменты для персонажей сказки; Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	Ноябрь 2 неделя
Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина); 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, навыки связной речи); 4. Развитие памяти; 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Когда это бывает?»; Упр. «Лисичкины задачки»; Упр. «Грибы и шишки»; Упр. «Запомни фигуры и знаки»; Упр. «Кто самый внимательный»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Ноябрь 3 неделя
Занятие №4	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие мышления, памяти; 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя); 4. Совершенствование мотивационной сферы общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем «Машей»; Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Осенние приметы»; Упр. «Времена года»; Разучивание стихотворения; Рассматривание картины; Игра «Найди отличия»; Упр. «Придумай название картины»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Ноябрь 4 неделя
Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Развитие мышления и речи (обогащение словарного запаса, развитие связной речи и	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Сходства и различия»; Упр. «Найди ворона»;	Декабрь 1 неделя

	совершенствование грамматического строя); 4. Развитие крупной и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Продолжи ряд»; Упр. «Нарисуй трех медведей»; Игра «Пятнашки по кругу»; Упр. «Четвертый лишний» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	
Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и памяти; 3. Развитие речи (развитие связной речи, совершенствование грамматического строя); 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника; 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Когда это бывает?»; Упр. «Раскрась зонтик»; Упр. «Найди фигуру и поставь знак»; Упр. «Определи время года»; Упр. «Рассказ по картинкам»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 2 неделя
Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие мышления и памяти; 3. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса; 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Запомни и нарисуй» Упр. «Расскажи о предмете»; Упр. «Последовательные картинки»; Упр. «Из какой сказки герой?»; Игра «Вкусная задачка»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 3 неделя
Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания, памяти. 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Развитие речи (активация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем; Упражнение «Дорисуй предмет»; Упражнение «Разминка для ума»; Упр. «Слушай и рисуй»; Упр. «Четвертый лишний»; Упр. «Рассмотри, запомни, назови»; Игра «Пятнашки по кругу» Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Декабрь 4 неделя
Занятие №9	1. Развитие внимания и восприятия; 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;	Встреча с игровым персонажем; Упр. «Комплименты»; Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; Инсценирование «Правильной сказки» с помощью кукол настольного театра;	Январь 2 неделя

	6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	
Занятие №10	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка»; Инсценировка сказки с помощью кукол; Упр. «Рисуем радость»; Выставка работ. Рефлексия;	Январь 3 неделя
Занятие №11	1. Развитие внимания и восприятия; 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Встреча с игровым персонажем; Упр. «Комплименты»; Упр. «Ходит сказочка по кругу»; Рассказывание сказки «Обида»; Игра «Мышь и мышеловка»; Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	Январь 4 неделя
Занятие №12	1. Развитие внимания и восприятия; 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Встреча с игровым персонажем; Упр. «Комплименты»; Упр. «Моя сказочная история»; Упр. «Салют»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Февраль 1 неделя
Занятие №13	1. Развитие внимания и восприятия; 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Встреча с игровым персонажем; Упр. «Комплименты»; Чтение сказки «Лиса и журавль»; Инсценировка сказки; Упр. «Определи на ощупь»; Ритуал окончания занятия; Рефлексия.	Февраль 2 неделя

Занятие №14	1. Развитие внимания и восприятия; 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Встреча с игровым персонажем; Упр. «Комплименты»; Упр. «Волшебный цветок» Упр. «Я – сказочный герой» Проблемная ситуация. Упр. «Я спешу на помощь» Игра «Колечко» Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	Февраль 3 неделя
--------------------	--	--	-------------------------

2.8. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.8.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дош-ов 3-7 лет, составитель Н. Д. Денисова, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, СПб. 2011
	Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста СПб 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребёнка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М. 2006
	Навыки общения	Изучение взаимоотношений между детьми	Практикум по детской психологии Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.Е.А. Стребелевой М. Просвещение 2005г.

	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А. Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М. Сфера. 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-пресс, 1997г...стр. 15
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой М. Просвещения. 2005 г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная От диагностики к развитию, М. Новая школа, 1998г.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-Пресс, 1997г...стр. 15
	Пространственные представления	Различие правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.Новая школа 1998г.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001
Речевое развитие	Активный словарный запас используемые грамматические конструкции	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.Е.А. Стребелевой М. Просвещение 2005г.
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение изобразительной деятельности	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А практикум по дошкольной психологии 2000

Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. Линка-Пресс, 1997г...стр. 15
---------------------	--------------------------------	-------------	---

2.8.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи.
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приёмы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приёмы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно

	усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развёрнуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать своё собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приёмы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно - следственного характера, осуществлять развёрнутое речевое планирование в разных видах деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развёрнуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать своё исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Физическое развитие	Формировать точные, чёткие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
---------------------	--

2.8.3 Комплексно - тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа», Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».

Цель: создание условий для развития когнитивных процессов дошкольников. Возрастная группа: дети 6 – 7 лет. Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Месяц	Тема занятия	Название игр, упражнений, цели занятий	Кол-во часов
Сентябрь 1-5 неделя	Занятие № 1 «Знакомство. Что мы умеем. Страна Психология».	Диагностика и развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение.	1
Октябрь 1 неделя	Занятие № 2	1. Игра «Подбери парную картинку». Цель: развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Игра «Овощи». Цель: расширение словарного запаса. 3. Игра «Запомни картинки». Цель: развитие внимания и зрительной памяти. 4. Упражнение «Порхание бабочки». Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Октябрь 2 неделя	Занятие № 3	1. Игра «Поставь пальчик». Цель: развитие внимания. 2. Игра "Фрукты". Цели: - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Игра "Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку". Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. 4. Упражнение "Тихое озеро". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Октябрь 3 неделя	Занятие № 4	1. Игра "Изобрази явление". Цель: развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Игра "Чем похожи и чем отличаются?". Цель: развитие зрительного восприятия, мышления и речи. 3. Игра "Вспомни движения, соответствующие явлениям". Цели: - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений. 4. Упражнение "Полет высоко в небе". Цель: релаксация и развитие воображения	1
Октябрь 4 неделя	Занятие № 5	1. Игра "Кто наблюдательнее?" Цели: - развитие восприятия и памяти; - активизация словарного запаса. 1 20	1

		2. Игра "Будь внимателен". Цели: - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений. 3. Игра "Подбери пару к слову". Цели: развитие внимания, мышления и речи. 4. Упражнение "Путешествие в лес". Цель: релаксация и развитие воображения.	
Ноябрь 1 неделя	Занятие № 6	1. Игра "Что это? Кто это?" Цель: развитие мышления и речи. 2. Игра "Позы". Цель: развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. 3. Задание "Выложи цифры так, как только что видел". Цель: расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Упражнение: "Порхание бабочки". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Ноябрь 2 неделя	Занятие № 7	1. Игра "Звери". Цели: - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Задание "Разложи карточки". Цель: развитие логического мышления. 3. Игра "Моя квартира". Цели: развитие мышления, памяти, сообразительности, умения объяснять свои действия. 4. Упражнение "Плывем в облаках". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Ноябрь 3 неделя	Занятие № 8	1. Игра "Разложи картинки по группам". Цель: развитие навыков анализа и синтеза. 2. Игра "Слушай хлопки". Цель: развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Задание "Выложи буквы так, как только что видел". Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания. 4. Упражнение "Отдых на море". Цель: релаксация и развитие воображения	1
Ноябрь 4 неделя	Занятие № 9	1. Игра "Чем похожи и чем отличаются?" Цель: развитие зрительного восприятия, внимания мышления и речи. 2. Игра "Поезд". Цель: развитие внимания и зрительной памяти. 3. Задание "Закрой лишнюю картинку". 4. Упражнение "Тихое озеро". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Декабрь 1 неделя	Занятие № 10	1. Игра "Что это?" Цель: развитие мышления и речи. 2. Игра "Посуда". Цели: - расширение словарного запаса, - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Игра "Нарисуй и зачеркни". Цель: развитие слухового внимания, памяти и речи. 4. Упражнение "Порхание бабочки".	1
Декабрь 2 неделя	Занятие № 11	1. Игра "Подбери парную картинку". Цель: развитие логического мышления, речи и памяти.	1

		2. Игра "Будь внимателен". Цели: - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений. 3. Задание "Выложи круги". Цель: развитие внимания и памяти. 4. Игра "На что это похоже". Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	
Декабрь 3 неделя	Занятие № 12	1. Задание "Подбери четвертую фигуру". Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 2. Игра "Палочки". Цель: развитие мелкой моторики, способности согласованному взаимодействию. 3. Задание "Какой буквы не стало?" Цель: расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Упражнение "Необычная радуга". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Декабрь 4 неделя	Занятие № 13	1. Задание "Назови три предмета белого, синего, красного цвета". Цели: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Игра "Позы". Цели: развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. 3. Задание "Анализируем ряды". Цель: развитие внимания и логического мышления. 4. Упражнение "Воздушный шарик". Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения.	1
Январь 2 неделя	Занятие № 14	1. Игра "Что это?". Цель: развитие мышления и памяти. 2. Игра "Транспорт". Цели: - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Задание "Нарисуй и зачеркни". Цели: развитие слухового внимания, памяти, мышления. 4. Упражнение "Что мы представляем, когда слушаем музыку"	1
Январь 3 неделя	Занятие № 15	1. Задание "Читаем слоги, складываем слова". Цели: - расширение объема внимания; - развитие мышления и навыков по - слогового чтения. 2. Игра "Будь внимателен". 1 23 Цели: - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений. 3. Задание "Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник". Цели: - развитие восприятия и памяти; - активизация словарного запаса. 4. Упражнение "Полет высоко в небе". Цели: релаксация и развитие воображения.	1

Январь 4 неделя	Занятие № 16	1. Игра "Выложи картинки по порядку". Цель: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Дидактическая игра "Каким бывает день". Цели: - развитие образного и ассоциативного мышления; - развитие речи и словарного запаса. 3. Игра "Что к чему подходит". Цель: развитие мышления и речи. 4. Упражнение "Отдохнем". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Февраль 1 неделя	Занятие № 17	1. Задание "Разложи картинки по группам". Цель: - развитие навыков анализа и синтеза. 2. Игра "Слушай хлопки". Цель: - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Задание "Дорисуй, чтобы получилась картинка". Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	1
Февраль 2 неделя	Занятие № 18	1. Дидактическая игра "Веселая логика". Цели: - развитие образного мышления; - развитие способности зрительного обследования и анализа предметов, их словесного описания и мысленного конструирования. 2. Игра "Слушай и выполняй". Цель: - развитие способности быстро переключать внимание; 1 24 - воспитание выдержки и волевого усилия. 3. Игра "Кто назовет больше предметов". Цели: - развитие восприятия и памяти; - активизация словарного запаса. 4. Упражнение "Отдых". Цели: релаксация и развитие воображения.	1
Февраль 3 неделя	Занятие № 19	1. Задание "Расставь знаки". Цель: развитие логического мышления. 2. Игра "Поставь пальчик". Цель: развитие внимания. 3. Игра "Придумай загадку". Цель: развитие речи и мышления. 4. Упражнение "Тихое озеро". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Февраль 4 неделя	Занятие № 20	1. Игра "Самый смекалистый". Цель: развитие внимания и логического мышления. 2. Дидактическая игра "Любимые сказки". Цели: - развитие внимания и наблюдательности; - тренировка памяти; - развитие речи. 3. Упражнение "Полет высоко в небе". Цели: релаксация и развитие воображения.	1
Март 1 неделя	Занятие № 21	1. Игра "Картинки-загадки". Цель: развитие мышления и речи. 2. Игра "Инструменты". Цели: - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Задание "Запиши буквы, как запомнил". Цель: развитие произвольного внимания и слуховой памяти.	1

		4. Упражнение "Тихое озеро". Цель: релаксация и развитие воображения	
Март 2 неделя	Занятие № 22	1. Задание "Кто или что может быть высоким, холодным, 1 25 коротким, твердым, жидким?" Цели: - развитие восприятия; - активизация словарного запаса. 2. Задание "Выложи буквы так, как только что видел". 3. Дидактическая игра "Времена года". Цели: - развитие образного и ассоциативного мышления; - развитие речи и словарного запаса. 4. Упражнение "Необычная радуга". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Март 3 неделя	Занятие № 23	1. Игра "Слушай хлопки". Цель: развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 2. Дидактическая игра "Профессии". Цели: - развитие мышления и речи; - развитие восприятия и внимания; - знакомство с профессиями людей, с процессом труда и его результатом. 3. Упражнение "Отдохнем". Цель: релаксация и развитие воображения	1
Март 4 неделя	Занятие № 24	1. Задание "Составь предложение по двум картинкам". Цель: развитие мышления, воображения и речи. 2. Задание "Нарисуй и зачеркни". Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления. 3. Дидактическая игра "Мои первые часы". Цели: - развитие умения соотносить распорядок дня с показаниями часов. 4. Упражнение "Музыкальная шкатулка". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Март 5 неделя	Занятие №25	1. Игра "Логический поезд". Цель: развитие мышления и речи. 2. Игра "Позы". Цели: развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. 3. Задание "Зашифрованные слова". Цель: - расширение объема внимания и возможностей его распределения; - развитие мыслительных способностей. 4. Упражнение "Плывем в облаках". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Апрель 1 неделя	Занятие № 26	1. Игра "Отвечаем быстро". Цель: развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. 2. Игра "Будь внимателен". Цели: - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений. 3. Задание "Чистый лист". Цель: развитие восприятия и мелкой моторики. 4. Упражнение "Отдых на море". Цель: релаксация и развитие воображения.	1

Апрель 2 неделя	Занятие №27	1. Задание "Расшифруй слова". Цели: - расширение объема внимания и возможностей его распределения; - развитие мыслительных способностей. 2. Игра-путешествие "Гадкий утенок". Цель: развитие внимания и наблюдательности. 3. Задание "Запомни и нарисуй". Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. 4. Упражнение "Воздушный шарик". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Апрель 3 неделя	Занятие №28	1. Игра "Самый смекалистый". Цель: развитие внимания и логического мышления. 2. Дидактическая игра "Каким бывает день". Цели: - развитие образного и ассоциативного мышления; - развитие речи и словарного запаса. 3. Игра "Что к чему подходит". Цель: развитие мышления и речи. 4. Упражнение "Волшебная радуга". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Апрель 4 неделя	Занятие №29	1. Игра "Кто назовет больше предметов". Цели: - развитие восприятия и памяти; - активизация словарного запаса. 2. Игра "Будь внимателен". Цели: - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений. 3. Задание "Чистый лист". Цель: развитие восприятия и мелкой моторики. 4. Упражнение "Отдых на море". Цель: релаксация и развитие воображения.	1
Май	Занятие №30	Игра "Школа". Цели: - снять страхи перед школой; - облегчить будущую адаптацию перед школой.	1
	Итого		30

2.8.4. Комплексно - тематическое планирование коррекционное – развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Цель: создание условий для повышения уровня учебной мотивации.

Возрастная группа: дети 6 – 7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительностью 30 минут.

Месяц	Тема занятий.	Кол-во занятий.
Сентябрь	Сказки для школьной адаптации: 1. Создание "Лесной школы". 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе.	1 1 1 1
Октябрь	1. Школьные правила. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 2. Собираение портфеля. 3. Белочкин сон. 4. Госпожа Аккуратность.	1 1 1 1

Ноябрь	1. Жадность. 2. Волшебное яблоко (воровство). 3. Подарки в день рождения. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: 4. Домашнее задание.	1 1 1 1
Декабрь	1. Школьные оценки. 2. Ленивец. 3. Списывание. 4. Подсказка.	1 1 1 1
Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом: 1. Обманный отдых. 2. Бабушкин помощник. 3. Прививка. 4. Больной друг.	1 1 1 1
Февраль	Сказки о школьных конфликтах: 1. Ябеда. 2. Шапка-невидимка (демонстрационное поведение). 3. Задача для Лисенка (ложь). 4. Спорщик.	1 1 1 1
Март	1. Обида. 2. Хвосты (межгрупповые конфликты). 3. Драки. 4. Грубые слова.	1 1 1 1
Апрель	1. Дружная страна (межполовые конфликты). 2. В гостях у сказки. 3. Диагностика. 4. Диагностика.	1 1 1 1

**2.8.5 Перспективный план психолого - педагогического сопровождения всех участников
воспитательно-образовательного процесса
Психолого-педагогическая диагностика.**

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками: 1. Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп. 2. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста. 3. Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи. 4. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.	Сентябрь-ноябрь Октябрь-апрель	Выявления уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью

5. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе. С родителями воспитанников 1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи. С педагогами 1. Исследование психологического климата в коллективе.	По мере поступления запроса	Выявление уровня развития познавательных процессов.
	Октябрь-апрель	Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах
	Апрель-май	
	По мере поступления запроса	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.
		Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ

Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками:		
1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп, вернувшихся из отпусков. Программа «Адаптация»	Октябрь – ноябрь	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	1 раз в неделю	
3. Реализация программы «Цветик – Семицветик» с детьми средних групп.	По мере поступления запроса	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.
4. Реализация программы «Цветик – семицветик» с детьми старших групп.	1 раз в неделю, в течение года	Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребёнка.
5. Реализация программы «Цветик – семицветик» с детьми подготовительных групп.	1 раз в неделю, в течение года	Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребёнка.

6. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).	1 раз в неделю в течение года	Нормализация темпов психического развития у детей группы риска
С педагогами:	Ноябрь	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приёмам релаксации
1. Проведение тематического семинара «Конфликтология»		

Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С родителями воспитанников		Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
1. Психологическое консультирование родителей.	По мере поступления запроса	
С педагогами		Нормализация психологического климата в группе
1. Психологическое консультирование педагогического состава.	2 раза в неделю, в течение учебного года	Гармонизация взаимоотношения ребёнок - взрослый
3. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».	Декабрь	

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками		Выявление задатков и развитие способностей у детей
1. Работа в проекте.	В течение года	
С родителями воспитанников		Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребёнка
1. Участие в родительских собраниях	В течение года	
С педагогами		Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада
1. Работа с педагогами ДООУ по профилактике эмоционального выгорания	В течение года	

2.8.6 Комплексно-тематическое планирование в развитии детского - родительских отношений «Радость воспитания».

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	Анкета – знакомство	Сентябрь
Психопрофилактическое направление		
2.	Консультация: «Адаптация ребёнка к детскому саду»	Сентябрь
Развивающее направление		
3.	Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)	Ноябрь
	Занятие 1. «Знакомство» - цель: познакомить родителей и воспитателей друг с другом; начать формировать положительное взаимодействие взрослых. Занятие 2. «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста» - цель: расширить теоретические и практические знания родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста. Занятие 3. «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» - цель: создать творческую атмосферу в группе; развитие внимания в слуховой модальности, быстроты реакции, умения действовать по инструкции; развитие выразительных движений необходимых при общении с малышом. Занятие 4. «Хорошо и плохо, или что такое кризис трех лет» - цель: сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки; познакомить участников тренинга с основными характеристиками кризиса трех лет. Занятие 5. «Роль игры в развитии ребёнка раннего возраста» - цель: показать родителям роль игры в развитии ребёнка, умения устанавливать контакт с окружающим. Занятие 6. «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми» - цель: высказывание благодарности участникам тренинга; получение обратной связи от участников тренинга; дать возможность поделиться своим опытом тем слушателям, которые по каким – то причинам не высказывались в предыдущих занятиях.	

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей младшего возраста.

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	Анкета для родителей	Октябрь
Психопрофилактическое направление		
2.	Консультация: «Когда ваш ребёнок сводит вас с ума»	Ноябрь
Развивающее направление		
3.	Семинар – практикум «Любить ребёнка. Как?»	Декабрь

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей среднего дошкольного возраста.

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	Опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина	Декабрь

Психопрофилактическое направление		
2.	«Эмоциональное благополучие семьи»	Декабрь
Развивающее направление		
3.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми «Папа, мама, давайте играть!» Занятие 1 «Знакомство» - цель: настроить группу на рабочий лад, сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы. Занятие 2 «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?» - цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребёнка. Занятие 3 «Мама» - цель: помочь родителям определить степень своего участия в воспитании ребёнка и осознать ответственность за него. Занятие 4 «Отец – воспитатель» - цель: помочь родителям определить степень своего участия в воспитании ребёнка и осознать ответственность за него. Занятие 5 «Моя большая, дружная семья» - цель: развитие взаимоотношения детей и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность.	Февраль

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста.

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	Опросник «Взаимодействие родитель – ребёнок» (ВРР)	Январь
Психопрофилактическое направление		
2.	Консультация: «Психическое развитие 5 – 6 лет».	Февраль
Развивающее направление		
3.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста. Занятие 1. «Знакомство» – цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы; выяснение ожиданий и опасений родителей, общая ориентация в проблемах родителей. Занятие 2. «Мир детский и мир взрослый» - цель: Осознание разницы между «миром» ребёнка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребёнка, исходя из позиции ребёнка. Занятие 3. «Язык принятия» и язык непринятия» - цель: Знакомство с понятием «принятие» ребёнка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия» Занятие 4. Проблемы детей и проблемы родителей. «Активное слушание как способ решения проблем детей» - цель: Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с Февраль - март 105 целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.	Апрель

	Занятие 5. «Активное слушание (продолжение)» – цель: продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработка навыков в упражнениях. Занятие 6. «Совместное с детьми занятие» - цель: Знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества. Занятие 7. «Конфликты» - цель: Определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспринципного метода разрешения конфликта. Занятия 8. «Правила поведения» – цель: знакомство принципами введения правил и ограничений в жизнь детей. Занятие 9. «Поощрения и наказания» - цель: Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний. Занятие 10. Заключительное - цель: Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе.	
--	---	--

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей подготовительной к школе группы.

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	Анкета «Мое мнение о самооценке моего ребёнка». Экспресс – опрос «В чем причина трудностей первоклассника?» Анкета «Адаптация ребёнка?» Мой ребёнок в школе? (рисование). Беседа об эмоциональной стороне отношений с ребёнком.	Декабрь Январь Март Апрель Май
Психопрофилактическое направление		
2.	Консультация: «Кризис 3 лет»	Март
Развивающее направление		
3.	Программа занятий образовательного игрового цикла с родителями детей будущих первоклассников. Занятие 1. «Ребёнок на пороге школьной жизни: готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу» – цель: изучение мнения родителей о готовности ребёнка к школьному обучению; анализ умения принимать переживания ребёнка; познакомить родителей с характеристиками психологической готовности ребёнка в школе. Занятие 2. «Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника» - цель: обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и педагога – психолога на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно – мотивационную подготовленность ребёнка к школьной жизни. Занятие 3. «Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребёнка?» - цель: подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ребёнка связан с	Апрель

	тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания. Занятие 4. «Как родитель краснеет за своего ребёнка» - цель: научить родителей показывать ребёнку, что он интересен и важен сам по себе, вне зависимости от его неудач и просчетов; эмоциональный отдых, получение положительных эмоций, осознание своих проблем и их преодоление. Занятие 5. «Игры со словами» - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.	
--	--	--

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Использование педагогами современных приемов и методов с родителями (законными представителями), направленных на повышение и поддержание активности родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного процесса осуществляется в рамках реализации проекта Программы развития на 2025-2026 гг. «Семейное дело».

Цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года)

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

- Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнерские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребёнком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, беседы о ребенке и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, встречи со специалистами, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары- практикумы, мастер-классы, и пр.);

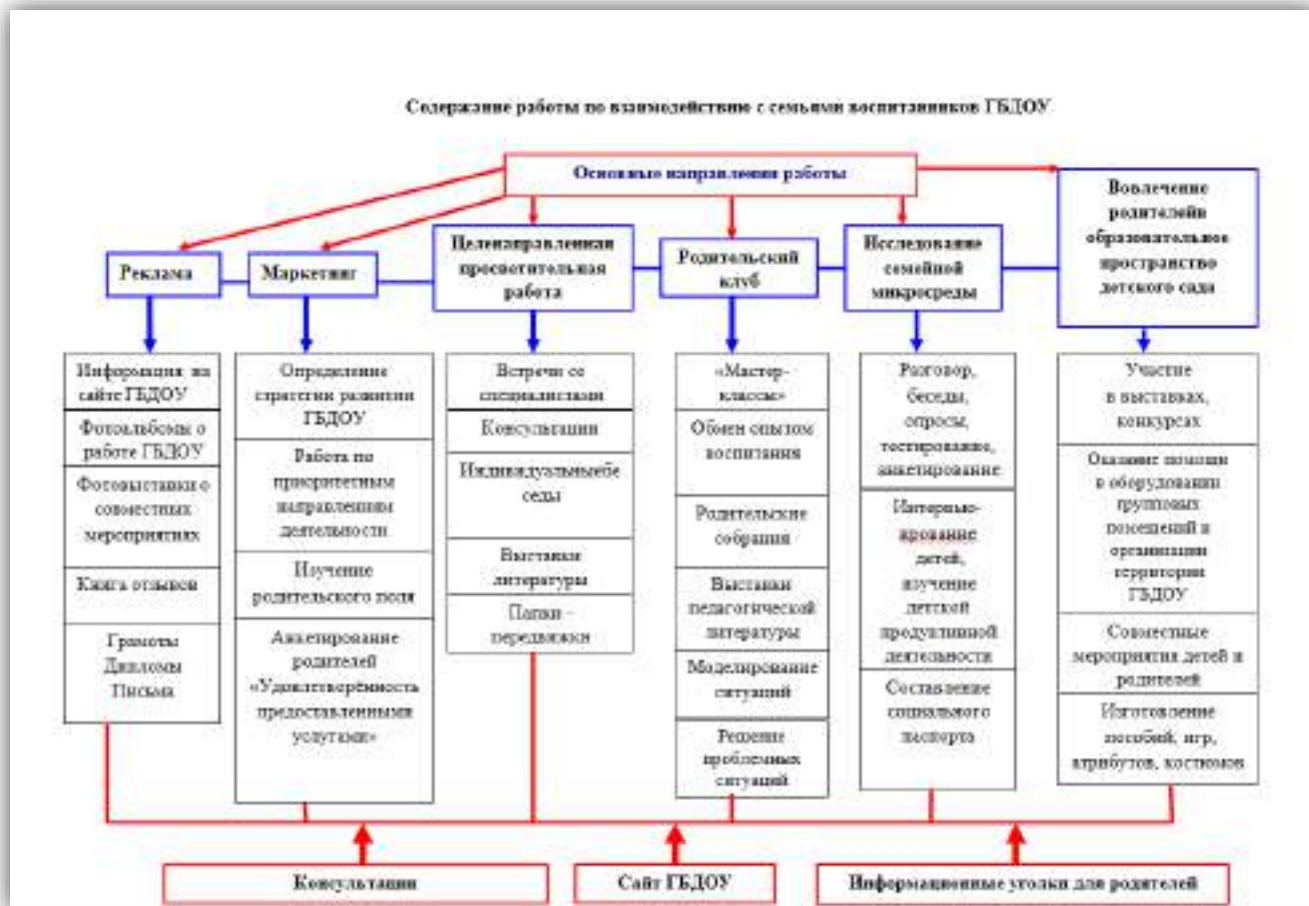
- совместная деятельность педагогов и родителей (организация праздников, социальных акций, участие в проектной деятельности, совместных выставках детских работ и пр.).

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых и семейных проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности ребёнка, способной решать сложные задачи и самому приходить к результату.

Семья, в первую очередь, призвана в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные здоровьесберегающие технологии. Именно в семье родители должны помочь детям, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать своё здоровье. В то же время, формирование у детей навыков и привычек здорового образа жизни невозможно без тесного сотрудничества со специалистами детского сада. Поэтому ознакомление родителей по данному направлению работы с дошкольниками позволяет не только снять конфликтную ситуацию, но и заинтересовать взрослых возможностями их детей, показать достижения и результаты, знания о здоровом образе жизни, организовать совместные физкультурные занятия, спортивные праздники, досуговые мероприятия, игровые программы.

Наполнение:

- Организация для родителей Дней открытых дверей «Растем здоровыми»;
- Разработка плана работы «Школа для родителей. Поговорим о здоровье детей»
- Организация онлайн «Клуба Здорового Ребёнка»:
 - разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения здоровьесберегающей грамотности родителей;
 - создание базы данных с методическими рекомендациями для проведения родительских встреч, клубов, сообществ по направлению «Здоровье» для онлайн диссеминации.



2.9.1. Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

• **Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Беседы, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, анкетирование, социально-демографический паспорт семьи.
2	Информирование родителей.	Буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки.
3	Консультирование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, беседы.

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, лепить, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; двигательные виды деятельности;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- создавать ситуации и условия, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливать их на поиск новых творческих решений;

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

В течение дня педагог-психолог организует разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и групповой характер:

- Совместная игра педагога-психолога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог-психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога-психолога и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?», подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместные чтения, пение, разучиваются новые упражнения). В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.1. Создание условий для реализации рабочей программы.

Методические:

Обеспечение методической литературой, диагностическим материалом, интеллектуального и творческого развития детей;

Личностно-ориентированный подход взаимодействия модели педагог-ребёнок-родитель;

Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогические:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга имеются следующие объекты инфраструктуры:

- Наличие кабинета психолога;
- Оснащение предметно-развивающей среды;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационными и раздаточными материалами;
- Наличие материала для выполнения индивидуальной деятельности и самостоятельной работы.

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга имеется программно-методическое обеспечение.

Кабинет оснащен современным оборудованием, средствами обучения и воспитания. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

3.4. Режим работы педагога-психолога.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.00 до 19.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основании санитарно-эпидемиологических требований.

Почасовой график работы педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 16.15	9.00 – 16.15.	10.50 – 18.00	10.50 – 18.00	9.00 – 16.15

3.4.1. Циклограмма работы Педагога-Психолога на неделю.

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник Большевиков д.63 корп.5	8.50-9.00	Проветривание помещения, подготовка к занятиям
	9.00- 9.25	Проведение развивающих занятий в группах;
	9.25-9.55	Развивающие занятия в подготовительной группе «Солнышко»;
	10.00-11.00	Проведение развивающих занятий в группах;
	11.30-12.00	Методическая работа;
	12.00-12.30	Перерыв на обед;
	12.30-12.50	Проветривание помещения;
	12.50-14.30	Консультации для педагогов;
	14.30-15.30	Методическая работа;
	15.30-15.55	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми;
	16.00-16.15	Размещение консультаций для родителей на сайте ДОУ.
Вторник Народной д.7, лит. С	8.50-9.00	Проветривание помещения, подготовка к занятиям
	9.00- 9.25	Проведение развивающих занятий в группах;
	9.25-9.55	Развивающие занятия в подготовительной группе «Непоседы»;
	10.00-11.00	Проведение развивающих занятий в группах;
	11.30-12.00	Методическая работа;

	12.00-12.30	Перерыв на обед;
	12.30-12.50	Проветривание помещения;
	12.50-14.30	Консультации для педагогов;
	14.30-15.30	Методическая работа;
	15.30-15.55	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми;
	16.00-16.15	Размещение консультаций для родителей на сайте ДОУ.
Среда Народной д.7, лит. С	10.50-11.00	Проветривание помещения, подготовка к занятиям;
	11.00-11.20	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми;
	11.20-12.00	Методическая работа с психолого-педагогической литературой;
	12.00-12.30	Перерыв на обед;
	12.30-12.50	Проветривание помещения;
	12.50-15.20	Консультация для педагогов и специалистов ДОУ;
	15.30-15.50	Коррекционные занятия группой №1(а);
	16.00-16.20	Коррекционные занятия с группой №2(а);
	16.30-16.55	Консультация для родителей воспитанников.
	17.00-18.00	Методическая работа.
Четверг Большевиков д.63 корп.5	10.50-11.00	Проветривание помещения, подготовка к занятиям;
	11.00-11.20	Коррекционные занятия группой №5(подготовительная)
	11.20-12.00	Методическая работа с психолого-педагогической литературой;
	12.00-12.30	Перерыв на обед;
	12.30-12.50	Проветривание помещения, методическая работа;
	12.50-15.20	Консультация для педагогов и специалистов ДОУ;
	15.30-15.50	Коррекционные занятия группой №1(а);
	16.00-16.20	Коррекционные занятия с группой №2(а);
	16.30-16.55	Консультация для родителей воспитанников.
	17.00-18.00	Методическая работа.
Пятница 1 и 3 неделю на Большевиков д.63 корп.5, 2 и 4 неделю на Народной д.7, лит. С	9.00-9.20	Проветривание помещения и подготовка к занятиям;
	9.15-9.45	Коррекционные занятия с группой №3(т);
	9.45-10.10	Коррекционные занятия с группой №4(т);
	11.00-12.00	Заполнение отчетной документации;
	12.00-12.30	Перерыв на обед;
	12.30-12.50	Разработка и подготовка к занятиям;
	13.00-14.00	Индивидуальные консультации для педагогов;
	14.00-16.15	Работа с методической литературой.

Время, отведенное для групповой работы в образовательном процессе с детьми раннего возраста, не должно превышать 10 минут.

Индивидуальная работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку. Вплотную связана с взаимодействием с родителями. Проводится с детьми группы риска в индивидуальном порядке.

Периодичность встреч 1 раз в неделю.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекции имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Образование» и «Здоровье».

Образовательный проект «Успех каждого ребёнка – как ориентир к моделированию здоровьесберегающего пространства», разработанный педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, – это комплексная система выявления, поддержки и развития ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, успешного, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства. Все мы хотим, чтобы наши дети выросли уверенными в себе, смело берущимися за новые задачи, не пасующими перед трудностями и, в конечном итоге, становящимися победителями.

Цель:

Создание необходимых условий, направленных на моделирование здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на возможность сохранения, поддержания и обогащения здоровья и воспитания гармонично-развитой личности на основе приоритетного направления детского сада и современного опыта педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребёнка.

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога- психолога, исходя из этого кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

1. Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Имеется вспомогательный материал - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Зона диагностической работы предназначена для проведения психологической диагностики развития детей. Все необходимые материалы систематизированы и удобно размещены в шкафу.
3. Зона коррекционно-развивающей работы оснащена мягким покрытием пола, передвижной мебелью, способствующей быстрой смене игровой ситуации, техническими средствами обучения, а также разнообразным игровым материалом.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.5.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга.

Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и всестороннего развития каждого ребёнка. Она является основным средством формирования его личности, источником знаний и социального опыта. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является сегодня особенно

актуальным, так как она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, уровня активности.

Современный ритм жизни приводит к необходимости поиска новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами. С целью организации предметно-пространственной среды в условиях реализации концепции развивающего дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга (в корпусе по улице Народная д.7 лит. С) педагогами совместно с родителями воспитанников был создан мини-музей *«Русская изба»*.

«Русская изба» – это удивительный мир старины – тут и русская печь с чугунками и ухватами, и стол с самоваром и выпечкой, и люлька, куклы из ткани, соломы, ниток и обереги, прялка и сундук, лавка и полки с предметами русского быта: изделия из бересты, глины, чугунные изделия, деревянная утварь. На окнах занавески, герань, издревле любимая в деревне, стены украшают искусно вышитые рушники, салфетки. Здесь же утюги, кринки, туесок, варежки, лапти и многое другое.

Основной задачей при организации *«Русской избы»* было не создание музейной атмосферы, а возможность введения детей в особый самобытный мир путём его действенного познания. Таким образом, *«Русская изба»* является полноценным Центром активности для воспитанников ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга. В *«Русской избе»* педагоги проводят познавательные занятия для детей по подгруппам в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год.

Все предметы в *«Русской избе»* – интерактивны. Дети не только рассматривают экспонаты, но и действуют с ними, узнают их применение. В такой атмосфере гораздо лучше воспринимается весь познавательный материал. В атмосфере *«Русской избы»* дети даже раннего дошкольного возраста имеют возможность ощутить себя частью русского народа, хотя еще в полной мере и не осознавая этого. Приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство их с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, предметами национального быта – способствует развитию духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и любви к Родине.

В год 75-летия Великой Победы и с целью создания условий для обогащения детей дошкольного возраста знаниями о Великой Отечественной войне, воспитания патриотизма, чувства гордости за свою семью в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга (пр. Большевиков д. 63 корп. 5 лит. А) был создан мини-музей *«Расскажи мне о войне»*.

Педагогам было важно найти оптимальную форму подачи исторического материала для восприятия детьми разного возраста, начиная с дошкольного. Ведь рассказывая о войне и блокаде, следует избегать ярких эмоциональных примеров страданий, перенесенных жителями нашего города. Опора делается на эмоционально-чувственную сферу ребёнка и демонстрацию героической стороны событий, рассказы об общих усилиях Победы над коварным врагом. Для этого педагогическими работниками детского сада используются все известные приемы: наглядные, практические, исследовательские, игровые, речевые.

Через ряд предметов военного времени, собранных в музее, ребята узнают о солдатском быте, о письмах-треугольниках с войны, о работе школ и детских садов в осажденном городе, об эвакуации и о легендарной «Дороге жизни». В музее собрана коллекция портретов прадедушек воспитанников, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Родители вместе со своими детьми готовят дома материал для выставки, рассказывают детям о том, кем были их родственники, как защищали свою страну от врага, делают рисунки на эту тему и создают памятные альбомы. На выставке дети с гордостью показывают изображения своих родных, рассказывают о них то, что узнали от родителей. Дети становятся активными участниками процесса познания, им предоставляется возможность «путешествовать во времени», действовать с музейными экспонатами, у детей появляется радость, заинтересованность, они открываются для получения информации, узнают о новых фактах истории, об отношениях с другими людьми и многое другое, что складывалось веками и передавалось из

поколения в поколение. В создании выставок и проведении экскурсионных бесед участвуют не только педагоги, но и дети, и их родители. В коллекции музея имеются уже такие предметы, как: солдатская фляга, каска, пилотка, плащ-палатка, кружка, керосиновая лампа, чемодан, утюг, гармонь, фотографии, книги, макеты военных действий, буржуйки и многое другое.

Главное отличие от настоящих музеев в том, что в мини музее дети могут играть, создавать собственными руками экспонаты для выставочной экспозиции, т. е. участвовать в творческом процессе наравне с взрослыми.

Внимание детей дошкольного возраста ещё недостаточно сформировано. Оно отличается кратковременностью, неустойчивостью. Поэтому эффективность всей работы зависит от того, насколько удачно расположены экспонаты, от степени их привлекательности для ребёнка.

Патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали её наши предки, наши отцы и деды.

Основные формы и методы деятельности:

- Совместная деятельность педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родственниками, ветеранами по сбору музейных экспонатов и предметов;
- Работа с краеведческим, литературными, информационными и научными источниками, с архивным материалом, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) и других;
- Просветительская (образовательная) деятельность музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности с дошкольниками (непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями, экскурсии, викторины, конкурсы и др.);
- Информационно-аналитическая деятельность музея включает – оформление стендов, витрин, выставок различной тематики, выпуск газет, создание видеофильмов;
- Общественно-полезная деятельность музея: создание макетов, изготовление предметов, поделок и других наглядных материалов.

Педагогические технологии, используемые в работе мини-музея:

- технология проектного обучения;
- технология учебно-исследовательского обучения;
- технология личностно-ориентированного образования;
- методика коллективной творческой деятельности.

Мини-музей позволяет комплексно решать вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления воспитанников на основе создания педагогически целесообразно-организованной развивающей образовательной среды. Это среда – не только организация экскурсий, но и собирание, изучение, исследование музейных предметов, артефактов в процессе совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников).

Современный ребёнок — это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяют наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс. Жизнь ребёнка очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно-компьютерные устройства. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребёнок по – прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. В детской деятельности современного ребёнка можно увидеть стремление к интеграции.

Где же ребенку найти пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу? Ведь именно невыраженные эмоции являются причиной психосоматических заболеваний, приводят к срывам, неврозам, замыканию в себе. Такое пространство, в котором воспитанники ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет **«кидстейшин» или волшебная песочница**.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребёнка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком, которые организуют педагоги дошкольной образовательной организации с детьми как в совместной подгрупповой, так и индивидуальной деятельности, очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. На песочном полигоне педагоги дают возможность воспитанникам выплеснуть эмоции, реализовать фантазии. Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребёнок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова... благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения – это дает ребенку осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока такой незнакомой жизни не стоит. Кроме того, сам материал – песок – обладает уникальным свойством «заземлять» негативные эмоции, которые, словно «уходя сквозь пальцы», тем самым гармонизируют состояние человека.

«Кидстейшин» — это уникальное оборудование. Работа планшета для рисования песком построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед пользователями открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый замок. Песочные игры поднимают общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций, позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого, происходит формирование эмпатии. В песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности).

В основу развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга (пр. Большевиков д. 63 корп. 5 лит. С) для детей дошкольного возраста входит исторически сложившийся комплект **дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори** и её последователями.

Наполнение развивающей среды детского сада состоит в том числе и из специальных дидактических материалов и пособий, занимаясь с которыми ребёнок получает всестороннее развитие, а именно: *настенный модуль для упражнения в развитии запястья-движение по прорези, настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль с 6 замочками и задвижками, настенный модуль «Зубчатые колеса», большой деревянный пинцет, большой подвижный алфавит, бусы со шнурком для нанизывания, бычок на доске, веселые игры для развития речи и слуха, весовые таблички, доска-вкладыш, доска-сотня с картой, доска для ощупывания, доска для плетения косичек, подносы, рамки деревянные, рамки вкладыши, ящик с*

тканью, шероховатые буквы, шероховатые таблички, шероховатые цифры, шершавые фигуры, шнуровка, шумовые кирпичи, шумовые коробочки.

Предлагаемые **Марией Монтессори** развивающие материалы побуждают ребёнка к активной деятельности, при этом совершенствуется моторика ребёнка, произвольные движения, мышление, воля, а также терпение и настойчивость. Из системы выбраны самые интересные элементы, с учётом сути её - дать детям пространство для развития, с целью создания условий для развития самостоятельности ребёнка, его ответственности, концентрации внимания, координации движений, особенно пальцев и мускулатуры, реализации самостоятельного познания мира, подражания деятельности взрослых.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А ещё они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но чувствовать себя частицей нашего удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — **городом Санкт-Петербургом** — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребёнка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребёнку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, её красотой и многообразием.

Для успешного усвоения знаний о Санкт-Петербурге в ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт-Петербурга была создана **«Петербургская гостиная»**.

Учитывая возрастные, психологические, индивидуальные особенности детей, педагоги проявляют максимум творчества, изобретательности для того, чтобы дети лучше усваивали материал. Предлагаемые занятия, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

При создании развивающего пространства для занятий педагогов с детьми были предусмотрены все компоненты:

- технические средства (диапроектор, экран, музыкальный центр);
- демонстрационный материал (альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, карта области, государственная символика, папки-передвижки, макеты исторических зданий);

- раздаточный материал (наборы открыток, календарей, мелкая скульптура, архитектурная мозаика и др.);

- дидактический материал (развивающие игры, игры-бродилки, настольные игры).

Главное в *«Петербургской гостиной»* — уют, элементы своеобразного и необычного интерьера, создание атмосферы культурного — петербургского — поведения.

Одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения является профилактика и улучшение здоровья воспитанников от 2 до 7 лет. Сегодня современное общество особенно остро чувствует проблемы, связанные со здоровьем нынешнего молодого поколения и ощущает потребность в изменении ситуации.

Поскольку приоритетным направлением развития нашего детского сада является физическое развитие, то, безусловно, укреплению здоровья в ГБДОУ детском саду № 62 Невского района Санкт-Петербурга посвящается большая часть времени пребывания воспитанников. Для более продуктивной и интересной работы с детьми, педагогами детского сада была создана *«Комната здоровья»*.

Основное назначение *«Комнаты здоровья»* – формирование ценностного отношения у детей к своему здоровью и совершенствование двигательных навыков и умений.

Важными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Формировать понимание необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни

2. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.

3. Усвоить определенные двигательные навыки и способности.

Комната имеет красочные и привлекательные элементы.

Для оснащения *«Комнаты здоровья»* использовались авторские разработки педагогов ГБДОУ детский сад №62 Невского района Санкт-Петербурга. Была создана комфортная атмосфера, которая оказывает положительное влияние на здоровье ребёнка.

«Комната здоровья» включает в себя: коврики здоровья, пособия для развития дыхания и коррекции зрения, пособие для развития тактильных ощущений «Гусеница», коробка со сменяемым различного рода наполнением (камни, стружка, песок, соль), мешочки, балансер, различные мячи, прищепки (для развития мелкой моторики), игрушки киндер сюрпризов, которые используются для профилактики плоскостопия.

В *«Комнате здоровья»* педагог может заниматься с воспитанниками, как индивидуально, так и с малочисленными группами. Она подходит для восстановления организма ребёнка после болезни, а также для релаксации и выплеска эмоций.

Занятия в таком помещении заряжают энергией и дарят массу позитивных эмоций.

Мини-музей *«Музей спорта»* создан для формирования у детей познавательного интереса, приобщению их к культуре здорового образа жизни через музейную педагогику. Часть слова «мини» отражает и возраст детей, для которых он предназначен, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Важной особенностью мини – музея в ДОУ является участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты.

Формы работы с детьми в мини-музее:

Наблюдения, беседы, познавательные сообщения, игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, опыты и эксперименты, работа с информационными источниками, самостоятельная художественная деятельность.

Физическое воспитание – есть основа основ дошкольного воспитания.

Физическое упражнения, спортивные игры и развлечения создают хорошее самочувствие, «заряжают» ребёнка бодростью и энергией.

Игры с элементами спорта отличаются большим разнообразием взаимодействия сенсорных систем различной модальности, что также является важнейшим фактором совершенствования организации движений. По сравнению с подвижными играми, игры с элементами спорта более сложная форма деятельности. Следовательно, и влияние их на организм занимающихся шире и глубже.

В мини-музее представлены разные виды экспонатов спортивной направленности:

- разные виды спортивного снаряжения видов спорта - ракетки для тенниса и бадминтона, мяч футбольный, баскетбольный, волейбольный, шорты для тайского бокса, боксерские перчатки, лапы для тхэквондо, ролики, кимоно для каратэ, жилет для восточных единоборств, коньки, лыжи, хоккейная клюшка, шайба, защитные приспособления, плакаты, фотографии символы олимпийского движения, кубки и медали с соревнований, грамоты, полученные воспитанниками детского сада по разным видам спорта и т. д.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и коррективки развития воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №62 Невского района Санкт-Петербурга.

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Валиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
11. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
12. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
14. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
15. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. 57
17. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.

18. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребёнка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
19. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
21. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
22. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
25. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002