



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №62
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Приказом № 108 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Раз - ступенька, два - ступенька...».

ВОЗРАСТ: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработали:
Педагог дополнительного образования
Мостовщикова Т.С.
Педагог дополнительного образования
Чаплина Ю.Б.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

<i>Раздел</i>	<i>Страница</i>
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Целевые ориентиры	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Возрастные особенности детей, содержание психолого-педагогической работы	15
2.1.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет, содержание психолого-педагогической работы	15
2.1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет, содержание психолого-педагогической работы	18
2.1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет, содержание психолого-педагогической работы	20
2.2. Интеграция с образовательными областями	21
2.3. Условия реализации программы	22
2.4. Планируемые результаты освоения программы	23
2.4.1. Планируемые результаты освоения программы для детей 4-5 лет	24
2.4.2. Планируемые результаты освоения программы для детей 5-6 лет	25
2.4.3. Планируемые результаты освоения программы для детей 6-7 лет	25
2.5. Учебный план	26
2.5.1. Учебный план программы 4-5 лет	26
2.5.2. Учебный план программы 5-6 лет	31
2.5.3. Учебный план программы 6-7 лет	34
2.6. Календарный учебный график на три года обучения	38
2.7. Календарно-тематическое планирование	39
2.7.1. Календарно-тематическое планирование работы по программе «Раз- ступенька, два- ступенька...» с детьми 4-5 лет	39
2.7.2. Календарно-тематическое планирование работы по программе «Раз- ступенька, два- ступенька...» с детьми 5-6 лет	61
2.7.3. Календарно-тематическое планирование работы по программе «Раз- ступенька, два- ступенька...» с детьми 6-7 лет	77
2.8. Картотека дидактических игр	94
2.9. Пальчиковая гимнастика	100
2.10. Физкультминутки	101
2.11. Оценочные и методические материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного дошкольного образования	102
3. Организационный раздел	103
3.1. Условия набора	103
3.2. Сроки реализации дополнительной платной образовательной услуги	103
3.3. Формы и режим занятий	103
3.4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями	104

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений	105
3.6. Список литературы	107
Приложение	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа «Раз- ступенька, два- ступенька...» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровой методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса дошкольников.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как: терпение, усидчивость, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать с раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослым, а так же через игровые и реальные отношения со сверстниками. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями и способностями к познанию. Необходимо развивать у детей представления об окружающей действительности, учить конкретным умениям: считать, писать, читать, говорить. Но не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить: анализировать и синтезировать информацию, обобщать и классифицировать предметы, умение сосредотачивать внимание, запоминать информацию и фантазировать. Групповые игры, прививающие правила культурного поведения в общественных местах, культуры общения, будут способствовать воспитанию у детей добрых чувств, развитию навыков общения, партнерства и уверенности в себе. Ребенок, уверенный в себе и своих силах, легко адаптируется в коллективе, проявляет интерес к любой познавательной и учебной деятельности. Психологи отмечают, что формирование речевых центров коры больших полушарий мозга у ребенка совершенствуются под влиянием импульсов от пальцев рук. В дошкольном возрасте у детей расширяется двигательный опыт, развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему остаются слабыми части кистей рук и ступней ног. Не сформировавшаяся полностью костно-мышечная ткань рук не позволяет детям этого возраста свободно и легко выполнять мелкие и точные движения. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики руки и дают детям возможность не испытывать усталости и не снижать интереса на занятии.

Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свое поведение, свое место в системе отношений с другими людьми, а так же овладевает элементами учебной деятельности: понимание цели и содержание учебной задачи, использование средств, контроль своих действий в процессе выполнения, умение достигать результата, контроль и оценка результатов.

Программа «Раз- ступенька, два- ступенька...», первый год обучения, для детей 4-5 лет представлена четырьмя блоками: первый блок – «Развитие речи. Фонематический слух», составлен и разработан на основе программ и пособий Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», второй блок – «Познаю удивительный мир» разработан на основе книги «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет» Карпухина Н.А., третий блок- «Веселая математика», составлен на основе авторской программы И.П. Новиковой «Математика в детском саду», программы Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька», четвертый блок – «Интеллектуальные игры», разработан на основе учебно- методических пособий «Развивающие игры и занятия с детьми 4-5 лет».

Программа «Раз- ступенька, два- ступенька...», второй год обучения, для детей 5-6 лет представлена двумя блоками: первый блок – «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму», составлен и разработан на основе программ и пособий Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», второй блок – «Занимательная математика», составлен на основе авторской программы И.П. Новиковой «Математика в детском саду», программы Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька».

Программа «Раз- ступенька, два- ступенька...», третий год обучения, для детей 6-7 лет представлена двумя блоками: первый блок – «Развитие речи. Развитие интереса и способностей к чтению», составлен и разработан на основе программ и пособий Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», второй блок – «Занимательная математика», составлен на основе авторской программы И.П. Новиковой «Математика в детском саду», программы Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз- ступенька, два- ступенька...» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи».

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3); утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- !!! Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и
- Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Язык реализации данной программы - русский.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель:

- формирование таких качеств личности, как воспитанность, целеустремленность, обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, мелкой моторики руки, подготовки к школе и воспитания нравственных качеств личности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Обучать грамоте и письму.

- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

- Выбатывать дикцию.

- Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Формировать математические представления.

- Формировать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, усидчивость.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности учащегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно-ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе

обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность, начиная с 4 лет. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой Программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех блоках программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подходы к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Приёмы и методы:

В рамках реализации программы «Раз- ступенька, два- ступенька...» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Развитие речи

В этом разделе дети получают знания об окружающей действительности: природе, мире людей и технике, мире профессий. Дети обогащают словарь понятиями, антонимами, синонимами, глаголами, прилагательными, наречиями. На занятиях по развитию речи они учатся диалогической и монологической речи, а, именно, умению спросить, ответить, умению строить высказывания через повествование, описание и рассуждение. С детьми ведется работа по развитию звуковой культуры речи с помощью упражнений на дыхание, дикцию, звуковысотность и силу голоса. Дети знакомятся с художественной литературой и учатся анализировать текст, заучивают стихотворения и фольклор народного творчества. Знакомство с алфавитом, звуками и их видами происходит на занятиях по обучению грамоте. В процессе таких занятий дети учатся различать звуки, проводить звуковой анализ слова, а затем читать слогами, словами и предложениями. Серия дидактических игр, используемых на занятии, является важным средством развития интереса к познанию и творчеству у детей. Дети знакомятся с понятиями: слог, предложение, научаются делить слова на слоги, составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения и «записывать» их фишками, печатать слова.

Веселая математика

В этом разделе детям даются знания о временных представлениях. Занятия способствуют пониманию целостного восприятия времени и усвоению основных понятий: год, месяц, неделя, день, части суток. Игры и упражнения, развивающие пространственные представления у детей, представляют собой ориентацию на местности усвоение основных понятий: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, слева, справа, за, над, под, перед. Дети учатся решать примеры в пределах 10, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: больше, меньше, равно, знакомятся с числами до 10, и счётом до 20. Дети знают геометрические фигуры и тела.

Интеллектуальные игры

Блок «Интеллектуальные игры» представлен в программе одним из главных. Интеллектуальные игры способствуют развитию сосредоточенности внимания, произвольности памяти, и развитию логического мышления. Игры проводятся с детьми в виде игровых упражнений, игровых проблемных ситуаций, развивающих игр. На занятиях в процессе игр широко используется наглядность и художественное слово. Большое значение в этом разделе уделяется развитию у детей воображения. Создавая новые воображаемые ситуации, дети учатся придумывать и сочинять. Развитие интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте через организацию интеллектуальных игр способствует подготовки детей к успешному обучению в школе.

Познаем удивительный мир

Блок помогает формированию у ребенка целостной картины окружающего мира.

Играя, дети закрепляют имеющиеся знания, умения, навыки и получают новые. В игре дети учатся обобщать предметы и явления, классифицировать их, находить закономерности, сравнивать предметы, анализируя и синтезируя их. В процессе создания проблемных ситуаций у детей формируется умение находить противоречия и решать их, а также мыслить, используя системный подход.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок проявляет любознательность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Содержание данной Программы является системой поэтапной подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, логику, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей через познание целостной картины

мира. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Содержание программы по направлению " Развитие речи "

Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические - и на их основе - развитие связной речи.

Возраст 4-5 лет характеризуется началом анализа звуковой стороны устной речи. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

На данном этапе программы речевого развития выделены три задачи, которые решаются комплексно:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнений для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнений для пальцев и кистей рук).

Работа по развитию фонематического слуха начинается с побуждения детей интонационно произносить свистящие («С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Н-НЬ», «Р-РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»), что способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков.

Работа со звуком проходит четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать материал.

2. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
3. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
4. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
5. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Для них не представляет труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова.

Для успешного решения задач широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложения», что делает процесс общения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах. Заучивание стихотворений предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий ребенку лучше понять и запомнить его содержание. У детей развивается произвольная память, дикция, темп и выразительность речи.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся

предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

На втором году обучения по данной Программе предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с

одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминутки продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Работа по Программе позволяет детям уже к 6 годам читать слоги, отдельные слова, стихи, небольшие стихотворные тексты, легко ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка. А в 6-7 лет читать небольшие тексты. В данном разделе Программы объектом изучения являются звуки и буквы, слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игры и упражнения со звуками, словами, буквами и предложениями. Овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению - основная задача этого периода. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова. Художественные произведения представлены разными жанрами. Работа с текстами, решая задачи обучения элементам грамоты, одновременно решают задачи речевого развития детей по обогащению словаря, формированию грамматически правильной речи. В каждую тему включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности. Все упражнения направлены на развитие у ребенка глазомера и четкой координации руки и всегда связаны с темой.

Предложенные игры и упражнения в этом разделе Программы сохраняют свою специфику, а не дублируют школьное обучение.

Содержание программы по направлению «Познаю удивительный мир»

Дошкольники - прирожденные исследователи. Содержание Программы по данному направлению построено так, чтобы всячески поддерживать познавательный интерес детей 4-5 лет. Развивать наблюдательность, мышление и воображение, чтобы способствовать формированию у ребенка целостной картины мира через беседы, игры, эксперименты. Способствовать развитию самостоятельной продуктивно-исследовательской деятельности.

Работа направлена на развитие поисково – познавательной деятельности детей 4- 5 лет; на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д.).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Содержание программы по направлению " Веселая математика"

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадь в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5,10, 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляются представления о многоугольниках и их свойствах, развивается умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры-эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развивается чувство времени, а в последующем, дети учатся определять время по часам, знакомятся с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляются представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используются следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуются представления детей о режиме дня, развивается чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяются логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (различные ребусы «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», головоломки, «Кубик-Рубика», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания, способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

Содержание программы по направлению "Интеллектуальные игры"

Форма проведения занятий - игровая. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием и включают в себя: игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), игры-головоломки, настольные развивающие игры, дидактические игры, беседы, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй, свободное и тематическое рисование, работа с печатным развивающим материалом (развивающие карточки).

Данный раздел Программы влияет на гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

Логическое мышление позволяет анализировать, обобщать, сравнивать, конкретизировать, классифицировать, формировать понятия, строить суждения, делать умозаключения.

2.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

2.1.1 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ, СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения.

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Восприятие.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь.

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают

ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение со взрослыми и сверстниками.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

Эмоциональная сфера.

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.1.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ, СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп- детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение ролей взрослых и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто

весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях. Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности. Главное эмоциональное новообразование этого периода – становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

2.1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ, СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Дети способны к

произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

2.2. ИНТЕГРАЦИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ.

Интеграция образовательных областей способствует целостному развитию личности ребенка, предусматривает работу педагога по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию творческих способностей, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые обеспечивают успешность овладения дошкольниками знаний, умений и навыков.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»:
 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
 - развитие игровой деятельности.
- «Познавательное развитие»:
 - расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
 - сенсорное развитие;
 - развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- «Речевое развитие»:
 - развитие связной речи;
 - использование художественного слова;

- приобщение к словесному искусству.
- «Физическое развитие»:
 - работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки;
 - использование физминуток, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик.
- «Художественно-эстетическое развитие»:
 - развитие продуктивной деятельности;
 - использование музыкальных произведений.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- демонстрационного наглядного материала;
- подвижной азбуки (наборное полотно и карточки с буквами);
- раздаточного материала (индивидуальные разрезные наборы букв и цифр, картинки с цветным изображением звуков);
- предметных картинок для составления предложений и задач;
- сюжетных картинок для составления рассказов;
- мнемотаблиц;
- рабочих тетрадей;
- рабочих листов-прописей букв и цифр.
- оборудования детской лаборатории:
- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.
- развивающих игр В.В Воскобовича: «Двухцветный квадрат», «Геоконт», «Нетаящие льдинки», «Прозрачный квадрат»;
- палочек Кюизенера;
- логических блоков Дьенеша.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Ожидаемые результаты

По завершению образовательной программы у ребенка должны быть сформированы:

Личностные качества:

- Аккуратность;
- Эмоциональность;
- Инициативность;
- Креативность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Трудолюбие;
- Взаимопомощь;
- Дружелюбие.

Метапредметные результаты:

- Умение слушать и слышать;
- Умение эмоционально реагировать на окружающий мир;
- Умение действовать при выполнении познавательной задачи;
- Умения соблюдать нормы и правила;
- Умение оценивать результат деятельности;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Умение организовывать самостоятельную деятельность.

Предметные результаты:

Знать:

- Основные понятия детского словаря;
- Цвета и их оттенки;
- Вежливые слова;
- Особенности геометрических фигур;
- Приемы создания новых сказок;
- Цифры до 10;
- Сезонные изменения в природе и поведении животных.

Уметь:

- Чётко произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп речи. Правильно употреблять предлоги, согласовывать прилагательные и существительные, подбирать к существительным прилагательные, образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов;
- Строить диалоги, монологи и связно говорить, составлять связный рассказ по сюжетной картинке, завершать начатый педагогом рассказ;
- Проводить звуковой анализ слова, знать понятия: звук, буква, гласный и согласный звук, твёрдый и мягкий звук, слог, предложение;
- Делить слова на слоги;
- Составлять предложения;
- Называть качества и признаки предметов, находить обобщённые названия для групп однородных предметов, понимать синонимы и антонимы, называть противоположные признаки;
- Печатать буквы по клеточкам;
- Ориентироваться во времени и пространстве, на плоскости листа; – Группировать, обобщать предметы; – Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- Сравнить числа, на сколько меньше и больше;
- Называть зимующих и перелётных птиц, овощи, фрукты, растения, животных нашей местности, некоторые виды растений и животных, занесённых в красную книгу;
- Умение соблюдать правила культурного поведения в обществе.

Навыки:

- Счета до 20;
- Навык чтения по слогам.

2.4.1 Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет

По направлению: "Развитие речи. Фонематический слух."

К концу учебного года ребенок должен:

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;

- Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или с использованием игрушек;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- Использовать простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

По направлению: "Веселая математика"

К концу учебного года ребёнок должен:

- Считать и знать цифры в пределах 5;
- Сравнить две группы предметов, по-разному расположенные;
- Уметь раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины;
- Знать геометрические фигуры;
- Ориентироваться в пространстве и времени, называть части суток.

По направлению: "Познаю удивительный мир"

К концу учебного года ребёнок должен:

- Уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения,
- Делать выводы, связанные с различными природными явлениями,
- Овладеть устойчивыми естественнонаучными знаниями и представлениями,
- Уметь самостоятельно исследовать в процессе экспериментальной деятельности,
- применять знания на практике.

По направлению: "Интеллектуальные игры"

- Включаться в групповую продуктивную деятельность;
- Включаться в поисковую деятельность;
- Освоить сенсорные эталоны формы, цвета;
- Освоить действия сравнения, группировки, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству;
- Отражать в речи способы выполнения действий.

2.4.2 Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

По направлению: " Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму"

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению: "Занимательная математика"

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Считать и знать цифры в пределах 10;
- Соотносить количество предметов с цифрой;
- Различать количественный и порядковый счет;
- Сравнить две группы предметов;
- Сравнить предметы по длине;
- Знать геометрические фигуры;
- Ориентироваться в пространстве и времени.

2.4.3 Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет

По направлению: "Подготовка к обучению грамоте и письму"

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- Ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- Понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- Записывать слова, предложения печатными буквами;
- Разгадывать ребусы и кроссворды;
- Читать слова, предложения и небольшие тексты, понимать прочитанный текст;
- Владеть предпосылками учебной деятельности.

По направлению: "Математическое развитие"

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Данная Программа рассчитана на три года обучения.

2.5.1 Учебный план «Раз- ступенька, два- ступенька...» 4-5 лет

№п/п	Разделы программы	Количество занятий		
		неделю	месяц	год
1	Развитие речи. Фонематический слух.	1	2	16
2	Познаю удивительный мир	1	2	15
3	Веселая математика	1	2	16
4	Интеллектуальные игры	1	2	15
Итого				62

Учебный план по разделу «Развитие речи. Фонематический слух».

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий, нахождение различий.	20	10	10	Беседа, игра, работа в тетрадях
2	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие), звучанием их звонко, громко, тихо; рисование иголок ежикам, солнышка.	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
3	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках, нахождение различий	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках, слушание стихотворения Я.Козловского, рисование дорожек.	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
5	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», знакомство с тв и мяг согл.,	32	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадях

	рисование ушей зайчикам, листьев на березе, чистоговорка.				
6	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», тв и мяг согл., моделирование, нахождение различий; звук «Ц», рисование огурцов, стихотворение Г.Сапгира	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
7	Звуки «Ш», «Ж», моделирование, худ. Слово, рисование шариков и желудей	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
8	Звуки «Ш-Ж», «Щ», худ. слово, рисование дорожек, щеток	20	10	10	Опрос (повторение), игра, работа в тетрадах
9	Звук «Ч», «Ч-Щ», моделирование, рисование предметов, нахождение различий, слушание потешки	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
10	Звуки «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», худ. слово, рисование неваляшки	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
11	Звуки «М-МЬ», рисование домика, слушание потешки	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
12	Звуки «Б-БЬ», «К-КЬ», моделирование, худ. слово, рисование бус, закрашивание овощей	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
13	Звуки «Г», «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий, потешки.	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
14	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, худ. слово, штриховка и рисование кругов	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
15	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», «Ш», повторение стихотворений, штриховка	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
16	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, раскрашивание предметов, повторение стихотворений	20	10	10	Опрос, игра, работа в тетрадах

Учебный план по разделу «Познаю удивительный мир»

№	Название темы занятия	Количество часов	Формы контроля
---	-----------------------	------------------	----------------

п/п		Всего	теория	практика	
1	«Поиграем с солнышком», «Что в коробке».	20	10	10	Опрос, сравнение, игра
2	«Игры с веерами и султанчиками»	20	10	10	Опрос, сравнение, игра,
3	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».	20	10	10	Сочетать показ с активным действием ребенка по обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
4	«Прозрачная вода». «Вода принимает форму»	20	10	10	Сочетать показ с активным действием ребенка по обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
5	«Делаем мыльные пузыри». «Подушка из пены»	20	10	10	Сочетать показ с активным действием ребенка по обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.).
6	«Воздух повсюду».	20	10	10	Игра, сравнение
7	«Каждому камешку свой домик». «Можно ли менять форму камня и глины?»	20	10	10	Опрос, игра , сравнение
8	«Свет повсюду». «Свет и тень»	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
9	«Замёрзшая вода». «Тающий лед»	20	10	10	Опрос, игра сравнение,
10	«Разноцветные шарики».	20	10	10	Опрос, игра сравнение, продуктивная деятельность
11	«Таинственные картинки». «Все увидим, все узнаем»	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
12	«Где вода?»	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
13	«Водяная мельница».	20	10	10	Опрос, игра
14	«Фокусы с магнитом». «Ловись, рыбка, и мала, и велика».	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
15	«Что отражается в зеркале?»	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,

Учебный план по разделу «Веселая математика»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Сравнение предметов	20	10	10	Опрос, сравнение, игра,
2	Числа 1,2	20	10	10	Опрос, сравнение, игра,
3	Геометрические фигуры	20	10	10	Опрос, сравнение, игра,
4	Ориентировка в пространстве	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
5	Число 3. Сравнение по высоте	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
6	Треугольник, куб, шар.	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
7	Порядковый счет. Число 4.	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
8	Прямоугольник. Геометрические фигуры	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
9	Больше - меньше. Счет в пределах 4.	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
10	Геометрические фигуры.	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
11	Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по высоте.	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
12	Ориентировка во времени.	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
13	Число 5. Счет в пределах 5.	20	10	10	Опрос, игра сравнение,
14	Измерение предметов	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
15	Сравнение предметов по высоте. Порядковый счет.	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,
16	Ориентировка в пространстве. Величина.	20	10	10	Опрос, игра, сравнение,

Учебный план по разделу «Интеллектуальные игры»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Игры и упражнения с палочками Кюизенера «Знакомство»	20	5	15	Опрос, сравнение, игра,
2	Игры на узнавание форм с блоками Дьенеша	20	5	15	Опрос, сравнение, игра,
3	Игры и упражнения с палочками Кюизенера «Знакомство». Игры на внимание	20	5	15	Опрос, сравнение, игра,
4	Игры и упражнения на знакомство с блоками «Дьенеша»	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,
5	«Тепло -холодно», «Два домика»	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,

	«Лодочка» (фигура 10). «Складывание предметных форм по собственному замыслу»				
6	Конструирование фигуры по схеме, «Квадратные забавы» (знакомство с прозрачным квадратом Воскобовича), «Постройка моста из льдинок с прямоугольниками»	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,
7	Игры и упражнения с палочками Кюизенера на исключение, на анализ и сопоставление. Исследование на соответствие числа и цвета палочки.	20	5	15	Опрос, игра, сравнение.
8	Игры: «Художники» (Блоки Дьенеша). Логические задачи	20	5	15	Опрос, игра, сравнение, Решение задач
9	Игра на внимание «Запомни и нарисуй» (блоки Дьенеша), Игра «У кого больше» (Палочки Кюизенера)	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,
10	«Коврик из льдинок с треугольниками (по алгоритму: от самых больших до самых маленьких)», «Составляем фигуры из альбомов» - (машина, ракета, грузовик).(Игры Воскобовича)	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,
11	«Вышивание цифр 1,2,3 по образцу, цифры 4 и 5 по представлению », «Лучи», «В гости в Геометрию» (Геоконт)	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,
12	«Скатерть с красивым узором из четырёх льдинок с самыми маленькими треугольниками», «Составляем фигуры из альбомов» - (машина, ракета, грузовик)	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,

13	Сложить из ограниченного количества пластинок разные фигуры, дать им названия, составить описательный рассказ. «Составляем фигуры из альбома» - «Сказки» (Василиса Прекрасная, Иван Царевич, Кащей Бессмертный, Змей Горыныч, Петрушка) и складываем предмет.	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,
14	Игры: «Сложи узор». (Блоки Дьенеша) «Скажи наоборот». «Найди клад»	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,
15	Палочки Кюизенера: «Строим лесенку», «Числовая лесенка»	20	5	15	Опрос, игра, сравнение,

**2.5.2 Учебный план
«Раз- ступенька, два- ступенька...» 5-6 лет**

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий		
		неделю	месяц	год
1	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму	1	4	31
2	Занимательная математика	1	4	31
Итого				62

Учебный план по разделу ««Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму»».

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Повторение: Устная и письменная речь. Звуки и буквы.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
2	Звук и буква А.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
3	Звук и буква О.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
4	Звук и буква У.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
5	Звук и буква Ы.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
6	Звук и буква Э.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
7	Закрепление пройденного материала, написание и	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях

	чтение слов АУ, УА				
8	Звук и буква Л. Деление слов на слоги.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
9	Звук и буква М. Чтение слогов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
10	Звук и буква Н.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
11	Звук и буква Р .	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
12	Закрепление пройденного материала.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
13	Буква Я. Знакомство с тв и мяг согл.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
14	Буква Ю. Чтение слогов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
15	Буква Е.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
16	Буква Ё.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
17	Звук и буква И.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
18	Закрепление пройденного материала. Тв и мяг согл	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
19	Звуки [Г-ГЬ]; [К-КЬ]. Буквы Г-К.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
20	Звуки [Д-ДЬ], [Т-ТЬ] Буквы Д-Т.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
21	Звуки [В-ВЬ], [Ф-ФЬ] Буквы В-Ф. Фонетический разбор слов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
22	Звуки [З-ЗЬ], [С-СЬ] Буквы З-С. Фонетический разбор слов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
23	Звуки [Х-ХЬ]. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложения.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
24	Звуки [Б-БЬ], [П-ПЬ] Буквы Б-П. Чтение слогов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
25	Звуки [Ж-Ш]. Буквы Ж-Ш.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
26	Звуки [Ч-Щ]. Буквы Ч-Щ. Фонетический разбор слов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
27	Звук и буква Ц. Чтение слогов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
28	Звук и буква Й. Чтение слогов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
29	Буква Ъ. Чтение слогов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях

	Фонетический разбор.				
30	Буква Ъ. Чтение слов.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
31	Закрепление пройденного материала. Знакомство с алфавитом.	25	15	10	Опрос, игра, работа в тетрадях

Учебный план по разделу «Занимательная математика»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Счет до 5	25	15	10	Опрос, игра
2	Квадрат. Четырехугольник.	25	15	10	Опрос, сравнение, игра,
3	Сравнение предметов по длине.	25	15	10	Опрос, сравнение, игра,
4	Число и цифра 6.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение,
5	Составление предмета из треугольников. Трапеция, ромб.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение,.
6	Число и цифра 7.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение.
7	Геометрические фигуры. Логические задачи.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач
8	Число и цифра 8.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение.
9	Измерение протяженности.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач
10	Далеко - близко.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение,
11	Измерение сыпучих веществ.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач.
12	Число и цифра 9.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач
13	Деление целого на равные части.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, Практические упражнения.
14	Измерение протяженности.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач
15	Календарь. Неделя.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, практические упражнения.
16	Измерение сыпучих веществ.	25	15	10	Опрос, игра, практические упражнения.
17	Число и цифра 0.	25	15	10	Опрос, игра,
18	Число и цифра 10.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач

19	Месяц.	25	15	10	Опрос, игра сравнение,
20	Измерение протяженности.	25	15	10	Опрос, игра, практические упражнения.
21	Ориентировка в пространстве.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, моделирование.
22	Ориентировка во времени (месяц)	25	15	10	Беседа, игра сравнение, моделирование.
23	Измерение жидкости.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение практические упражнения.
24	Геометрические фигуры (четырёхугольники)	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, моделирование.
25	Ориентировка во времени.	25	15	10	Опрос, игра
26	Ориентировка в пространстве.	25	15	10	Опрос, игра
27	Измерение протяженности.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение,
28	Геометрические фигуры. Логические задачи.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач
29	Ориентировка в пространстве.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, упражнения
30	Измерение жидкости.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, практические упражнения
31	Деление целого на равные части. Повторение.	25	15	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач

2.5.3 Учебный план «Раз- ступенька, два- ступенька...» 6-7 лет

№п/п	Разделы программы	Количество занятий		
		неделю	месяц	год
1	Учебный план по разделу « Развитие речи. Развитие интереса и способностей к чтению»	1	4	31
2	Занимательная математика	1	4	31
Итого				62

Учебный план по разделу « Развитие речи. Развитие интереса и способностей к чтению»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Повторение: Устная и письменная речь.	30	20	10	Опрос, игра,

2	Звуки и буквы.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
3	Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
4	Слова и слоги.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
5	Предложение, графические навыки.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
6	Осень	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
7	Овощи.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
8	Фрукты	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
9	В мире книг.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
10	Игрушки.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
11	Сказки.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
12	Новый год	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
13	Домашние животные.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
14	Дикие животные.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
15	Зима.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
16	Транспорт.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
17	Профессии.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
18	Природные явления.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
19	Лес.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
20	8 марта.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
21	Насекомые.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
22	Птицы.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
23	Цветы.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
24	Весна.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
25	Лето.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадах
26	Ребусы.	30	20	10	Опрос, игра,

					работа в тетрадях
27	Ребусы.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
28	Кроссворды.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
29	Кроссворды.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
30	Скоро в школу.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадях
31	Повторение.	30	20	10	Опрос, игра, работа в тетрадях

Учебный план по разделу «Занимательная математика»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Числа и цифры. Квадрат и прямоугольник.	30	20	10	Опрос, сравнение, игра, работа в тетрадях.
2	Величина. Ориентировка на листе бумаги.	30	20	10	Опрос, сравнение, игра, работа в тетрадях.
3	Состав числа. Соотношение количества предметов с цифрой.	30	20	10	Опрос, сравнение, игра, работа в тетрадях.
4	Ориентировка во времени. Логические задачи.	30	20	10	Опрос, игра, сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
5	Порядковый и количественный счет. Состав числа.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
6	Ориентировка в пространстве. Арифметические задачи.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
7	Число 11. Логические задачи.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
8	Число 12. Ориентировка во времени.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
9	Число 13. Геометрические фигуры.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
10	Величина. Знаки. Геометрические фигуры.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
11	Число 14. Ориентировка во времени.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
12	Число 15. Геометрические фигуры.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в

					тетрадах.
13	Числа от 1 до 15. Решение примеров.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
14	Число 16. Ориентировка во времени. Логические задачи.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
15	Состав числа. Знаки. Математические загадки.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
16	Число 17. Счет по образцу и названному числу.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
17	Число 17. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
18	Число 18. Состав числа. Логические задачи.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
19	Число 18. Ориентировка во времени и пространстве. Решение примеров.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
20	Число 19. Состав числа. Величина. Логические задачи.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
21	Число 19. Величина. Геометрические фигуры.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
22	Число 20. Состав числа. Соотношение количества предметов и цифр.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
23	Число 20. Величина. Решение примеров.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
24	Решение логических задач. Ориентировка на листе бумаги.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
25	Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Решение примеров.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
26	Задачи-шутки. Математические загадки.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
27	Измерение. Отрезок. Счет по заданной мере.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадах.
28	Ориентировка в	30	20	10	Опрос, игра сравнение,

	пространстве. Решение задач.				решение задач, работа в тетрадях.
29	Измерение. Сантиметр.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
30	Счет в пределах 20. Решение задач.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.
31	Повторение.	30	20	10	Опрос, игра сравнение, решение задач, работа в тетрадях.

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА ТРИ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Год обучения	Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021гг	8 месяцев	01.10.2020г	31.05.2021	31	62	2 раза в неделю
2021-2022гг	8 месяцев	01.10.2021г	31.05.2022	31	62	2 раза в неделю
2022-2023гг	8 месяцев	01.10.2022г	31.05.2023	31	62	2 раза в неделю

2.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.7.1. Календарно-тематическое планирование работы по программе «Раз- ступенька, два- ступенька...» с детьми 4-5 лет по разделу: «Развитие речи. Фонематический слух »

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий, нахождение различий.	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов; развивать поэтический слух и художественное восприятие текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу; закрепить навыки правильного произношения звуков в словах; познакомить с простейшим моделированием- изображением слова в виде прямоугольника; развивать графические умения; развивать внимание и зрительные функции	1. Речевая гимнастика; 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно»; 3. Игровая ситуация «Секреты слов»; 4. Физминутка 5. Игровое упражнение «Моделирование» 6. Итог	Перчаточная кукла, сюжетные картинки по сказке «Колобок», прямоугольники, тетради, карандаши, мяч
	2. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие), звучанием их звонко, громко, тихо; рисование иголок ежику, солнышка.	Способствовать пониманию детьми термина «Слово»; знакомить с протяженностью слов (длинные, короткие), слова могут звучать похоже; развивать умение разгадывать загадки, продолжать знакомить с моделированием; Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие); развивать графические умения.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Игрушки: мишка, шишка, каштаны, желуди, матрешка, заяц, корова, кошка, прямоугольники, тетради, карандаши
Ноябрь	3. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках, нахождение различий	Закрепить умение сравнивать слова по звучанию; Развивать слуховое восприятие, подбирая слова, которые звучат похоже; развивать умение, отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Д/и «Раздели правильно»; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	«Чудесный мешочек»- овощи, фрукты, игрушки. Игрушка- зайка, схемы слов, тетради, карандаши

		мышление; побуждать делить слова на слоги используя схему слова; развивать графические умения.		
	4. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках, слушание стихотворения Я. Козловского, рисование дорожек.	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже); Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения несоответствий в рисунке; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и решение познавательных задач; подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические умения.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Предметные картинки, схемы слов, тетради, карандаши
Декабрь	5. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», знакомство с тв и мяг согл., рисование ушей зайчикам, листьев на березе, чистоговорка.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согл «С-СЬ», «З-ЗЬ»; побуждать различать и произносить изолированно звуки в игровых упражнениях; развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук в словах, во фразовой речи; развивать графические умения.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Схемы слов; набор демонстрационных картинок; тетради и карандаши
	6. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», тв и мяг согл., моделирование, нахождение различий; звук «Ц», рисование огурцов, стихотворение	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согл звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах; развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согл звук «Ц» в словах, во фразовой речи; Выбатывать умение слушать рассказ и правильно	1. Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки); 5. Итог (самоконтроль)	Схемы слов; набор демонстрационных картинок; тетради и карандаши

	Г.Сапгира	отвечать на вопросы по тексту, называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу; вырабатывать умение воспринимать стихотворение; развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги.	1.Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки); 5. Итог (самоконтроль)	
Январь	7.Звуки «Ш», «Ж», моделирование, худ. слово, рисование шариков и желудей	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согл зв «Ш», «Ж» изолированно в словах и во фразовой речи; закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов; Формировать интерес к речевой деятельности	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки); 5. Итог (самоконтроль)	Перчаточная кукла, предметные картинки, схемы слов, тетради, карандаши
	8.Звуки «Ш-Ж», «Щ», худ. слово, рисование дорожек, щеток	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согл звуки «Ш-Ж»,«Щ», интонационно выделять их; определять первый звук в словах; подбирать слова, подходящие по смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки); 5. Итог (самоконтроль)	Схемы слов; набор демонстрационных картинок, тетради, карандаши, игрушки: жираф, жук, матрешка, мышь
Февраль	9.Звук «Ч», «Ч-Щ», моделирование, рисование предметов, нахождение различий, слушание потешки	Побуждать интонационно выделять первые звук в слове; продолжать знакомить с термином «звук», развивать умение разгадывать загадки, продолжать знакомить с моделированием, побуждая делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов	1.Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки); 5. Итог (самоконтроль)	Схемы слов; тетради, карандаши, Чебурашка

	10. Звуки «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», худ. слово, рисование неваляшки	Познакомить с твердыми и мягкими согл звуками «Р-РЬ», «Л-ЛЬ»; продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, называть первый звук в словах; Развивать умение выделять характерные признаки, отгадывать загадки; Формировать интерес к речевой деятельности	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки); 5. Итог (самоконтроль)	Схемы слов; тетради, карандаши, Неваляшка
Март	11. Звуки «М-МЬ», рисование домика, слушание потешки	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ»; способствовать интонационному выделению звуков в словах; продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные); Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения; развивать графические навыки	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Физкультминутка; 5. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6. Итог (самоконтроль)	Схемы слов; тетради, карандаши
	12. Звуки «Б-БЬ», «К-КЬ», моделирование, худ. слово, рисование бус, закрашивание овощей	Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ», «К-КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи; Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью; развивать графические навыки	1. Художественное слово; 2. Беседа с опорой на наглядность; 3. Игра; 4. Физкультминутка; 5. Практические упражнения (графические навыки); 6. Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Сюжетные и предметные картинки. тетради, карандаши, игрушка - Кот

Апрель	13.Звуки «Г», «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий, потешки.	Побуждать интонационно выделять твердые согласные звуки «Г», «К» изолированно, в словах, во фразовой речи; развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки; развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы; Развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавая свое отношение к окружающему.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Игрушки или картинки - Гном и Кот. Сюжетные и предметные картинки. Тетради, карандаши
	14.Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, худ. слово, штриховка и рисование кругов	Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согл звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», называть звуки изолированно, различать первый звук в словах; способствовать развитию выразительности речи детей; развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Куклы Даша и Таня, Сюжетные и предметные картинки. Тетради, карандаши
Май	15.Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», «Ш», повторение стихотворений, штриховка	Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение называть слова с заданным звуком; побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже; закреплять умение называть первый звук в словах; способствовать развитию выразительности речи, графических навыков.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Схемы слов; перчаточная кукла, тетради, карандаши

	16.Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, раскрашивание предметов, повторение стихотворений	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки; продолжать знакомить с линейностью слов, развивать умение называть первый звук в словах; способствовать развитию выразительности речи; развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы; развивать умение соотносить схему слова с предметом.	1.Художественное слово; 2.Беседа; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Схемы слов; перчаточная кукла, предметные картинки, тетради, карандаши
--	--	--	--	--

по разделу: «Познаю удивительный мир »

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1.«Поиграем с солнышком», «Что в коробке».	определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени); познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1.Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа.
	2.«Игры с веерами и султанчиками»	познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха- это ветер.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1. Воздушный шарик, скотч, игла. 2. Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 3 Султанчики и веера

Ноябрь	3.«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1. Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами. 2. Сахар, соль, горчица, кусочки лимона, вода. Зеркала, 4 блюда, деревянные палочки (с ваткой на конце), стаканы (для смачивания палочек) по количеству детей. 3. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов. 4. Рисунки (контурные) профилей, изображающих разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное изображение носа. 5. Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие
--------	--	--	--	--

				действия, которые могут привести к опасности для ушей.
	4. «Прозрачная вода». «Вода принимает форму»	выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус); выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1. Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло. Емкости, алгоритм деятельности. 2. Краски, формы для замораживания льда, нитки.
Декабрь	5.«Делаем мыльные пузыри». «Подушка из пены»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку; развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1. Поднос, миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетка, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы 3. Перчатки 4.Тарелка (поднос), воронка, соломинка, палочка с колечком на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло)

	6.«Воздух повсюду».	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1.Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги
Январь	7.«Каждому камешку свой домик». «Можно ли менять форму камня и глины?»	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые) ; показать детям возможность использования камней в игровых целях; выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) .	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1.Различные камни, 4 коробочки, подносики с песком 2. Модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков
	8.«Свет повсюду». «Свет и тень»	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча); познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1.Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток, картинки, с изображением источника света, несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, коробка с прорезью. 2.Оборудование для теневого театра, фонарь

Февраль	9.«Замёрзшая вода». «Тающий лед»	выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды; определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1. Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло. Емкости, алгоритм деятельности. 2. Краски, формы для замораживания льда, нитки.
	10.«Разноцветные шарики».	формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета. получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1. Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель. Емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. 2. Прозрачная вода, краски, де баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
Март	11.«Таинственные картинки». «Все увидим, все узнаем»	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла; познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	Микроскоп, лупа, листочек, скальпель или бритва, предметные стекла, клеенка, игрушка Незнайка.

	12.«Где вода»?	выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	Сухой песок, сухая глина, вода. Прозрачные емкости, мерные стаканчики. Емкости с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики, клеенка.
Апрель	13.«Водяная мельница».	дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	Вертушка, емкость с водой, алгоритм действия, вода.
	14.«Фокусы с магнитом». «Ловись, рыбка, и мала, и велика».	выявить способность магнита притягивать некоторые предметы; выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Приветствие Рассказ педагога - формулирование проблемы Эксперимент (опыт) Подведение итогов Фиксация результатов	1.Магниты, вырезанный из пенопласта гусь, с металлическим стержнем в клюве; миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей; деревянная палочка, с одной стороны магнит, покрытый ватой, с др стороны просто вата; фигурки животных на картонных

				<p>подставках; коробка из-под обуви с отрезанной стенкой; канцелярские скрепки.</p> <p>2.Игра «Магнитная рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой.</p>
Май	15.«Что отражается в зеркале»?	Расширить представления о свойствах зеркал, дать понятие «зеркальное отражение», найти предметы, способные отражать.	<p>Приветствие</p> <p>Рассказ педагога - формулирование проблемы</p> <p>Эксперимент (опыт)</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Фиксация результатов</p>	<p>Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, фольга, новый воздушный шар, сковорода, листы бумаги.</p>

по разделу: «Веселая математика »

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1.Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве	1. Художественное слово; 2. Наглядность; 3. Игра «Прятки»; 4. Физминутка; 5. упражнение «Разноцветные круги»; 5. Итог	По 5 желтых и по 4 зеленых круга на подносах
	2.Числа 1,2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1,2; сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношение: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	1. Художественное слово; 2. Вопросы и задания; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Цифры 1 и 2; 2 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х20 см; два подноса; предметы круглой и квадратной формы, большие и маленькие круги
Ноябрь	3.Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счета.	1.Вопросы и задания; 2.Игры; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	По 5 кругов, треугольников, квадратов желтого, зеленого, синего цвета; предметы круглой и квадратной формы в мешочках.
	4.Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	1.Загадки; 2. Игры; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки. Карточки с временными отрезками

Декабрь	5.Число 3. Сравнение по высоте	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. Упражнять в счете в пределах 3; сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников	1. Художественное слово; 2. Моделирование; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Три белых квадрата :х: см, розовая полоска 12х6 см, голубая полоска 18х6 см, цифры 1.2.3. Игрушки разной высоты, мяч; По три равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги
	6.Треугольник, куб, шар.	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; сравнивать предметы по длине; познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром; дать представление об устойчивости и неустойчивости; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	1. Художественное слово; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Игрушечный заяц; 2 квадрата(большой и маленький), разрезанных по диагонали; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; разноцветные листья. Куб и шар, маленькие ворота, два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.
	7.Порядковый счет. Число 4.	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который? Какой?; называть предметы квадратной формы; закреплять последовательность частей суток. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	Овощи: лук, кабачок, огурец; Мяч, квадрат; счетные палочки. 4 обруча, цифры
	8.Прямоугольник. Геометрические фигуры	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; Упражнять в ориентировки в пространстве: слева, справа, сверху, внизу. Закрепить	1. Игра; 2.Беседа; 3. Практическое упражнение; 4. Физминутка;	Мышенек, квадрат и прямоугольник из плотной бумаги, 2 обруча, мяч, бубен. По 5 квадратов, 2 круга,

		название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	5. Итог	цифры.
Февраль	9.Больше - меньше. Счет в пределах 4.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового; учить соотносить числительное с существительным; учить отвечать на вопросы: <u>какой</u> , сколько?	1. Вопросы и задания; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Цифры, фишки, мяч. Карточки с кружками, два обруча.
	10.Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур, развивать воображение.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	Цифры, карточки с зайчиками от 1 до 4; игрушки, 4 обруча, украшенный сапожок; По силуэту сапожка, набор вырезанных из бумаги геометрических фигур, клей.
Март	11.Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять знания о частях суток; учить моделировать предмет из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте, упражнять в счете в пределах 4.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Моделирование; 4. Физминутка; 5. Самостоятельная работа; 6. Итог	2 обруча, набор геометрических фигур. Кусок пластилина, клеенка. Мяч, карточки с цифрами и карточки с кружками (в пределах 4). Счетные палочки
	12.Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	Игрушки: слоненок, мишка, лошадка, поросенок; формочки разной величины и формы. Набор геометрических фигур разного цвета, величины, формы, картинки с временными отрезками

Апрель	13.Число 5. Счет в пределах 5.	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения; упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от одного до 5	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Вопросы и задания; 5. Итог	Набор цифр от 1 до 5; Цифры от 1-5, счетные палочки; мишка, зайчик. 3 обруча, 3 круга одной величины(ж, к, з); большой и маленький круги(ж,з)
	14.Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 5	1. Игра; 2.Художественное слово; 3. Физминутка; 4. Упражнение; 5. Итог	Лист бумаги с домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги(мерка) такой же ширины. Как и дорожки; игрушки- волк; два набора цифр(1-5) на больших белых кругах. Карандаши, геометрические фигуры
Май	15.Сравнение предметов по высоте. Порядковый счет.	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше- ниже); закреплять представление о временных отрезках; упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различии количественного и порядкового счета	1. Игра; 2.Сравнение; 3. Решение примеров; 4. Физминутка; 5. Упражнение; 6. Итог	Мяч; Картинка, на которой нарисованы две елки, слегка различающиеся по высоте, две полоски разной длины(длиннее елок), карандаш.
	16.Ориентировка в пространстве. Величина.	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; развивать воображение; упражнять в сравнении предметов по величине, в счете в пределах 5; закреплять название геометрических фигур.	1. Игра; 2.Моделирование; 3.Вопросы; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Большой лист голубой бумаги, лист, две карточки: на одной предметы расположены слева направо, на другой сверху вниз в пределах 5, молоточек.

				4 одинаковых треугольника разных цветов, клей, природный материал.
--	--	--	--	--

по разделу: «Интеллектуальные игры »

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1.Игры и упражнения с палочками Кюизенера «Знакомство»	<p>Рассмотреть и назвать; соотнести палочки по цвету, длине и расположению.</p> <p>Познакомить детей с палочками. Вместе с ребенком рассмотреть, перебрать, потрогать все палочки, рассказать какого они цвета, длины.</p> <p>Научить выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гараж.</p> <p>Учить выкладывать лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. пройти пальчиками по ступенькам лесенки, посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.</p> <p>Учить выкладывать лесенку, пропуская по 1 палочке, далее найти место для остальных палочек.</p> <p>Учить строить, как из конструктора, объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.</p>	<p>1.Беседа;</p> <p>2.Обследование, сопоставление, сравнение;</p> <p>3.Физминутка;</p> <p>4.Игра;</p> <p>5.Итог</p>	Палочки Кюизенера

	2.Игры на узнавание форм с блоками Дьенеша	Анализировать свойства; выявлять их наличие и отсутствие; сравнивать блоки по одному признаку; действовать по правилам. Учить детей различать геометрические фигуры по форме, называть фигуры из которых состоят рисунки; Учить дорисовывать геометрические фигуры, «превращая» их в «чудо-животное» и составлять рассказ о них. Развивать мышление, восприятие форм, воображение. Учить классифицировать блоки по 1 признаку	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Блоки Дьенеша
Ноябрь	3.Игры и упражнения с палочками Кюизенера «Знакомство». Игры на внимание	Учить детей раскладывать палочки по цвету, длине. Находить палочку того же цвета и выставлять соответственно по количеству, цвету, расположению Развивать внимание	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Палочки Кюизенера
	4.Игры и упражнения на знакомство с блоками «Дьенеша»	Продолжать учить классифицировать блоки по 1 признаку; Учить на ощупь узнавать предмет; Решение простых логических задач; Комбинирование и составление рядов предметов; (на развитие зрительного внимания, мышления)	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Блоки Дьенеша
Декабрь	5. «Тепло - холодно», «Два домика» «Лодочка» (фигура	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей	1.Беседа; 2.Конструирование; 3.Физминутка; 4.Игра;	Двухцветный квадрат Воскобовича

	10). «Складывание предметных форм по собственному замыслу»	детей.	5.Итог	
	6.Конструирование фигуры по схеме, «Квадратные забавы» (знакомство с прозрачным квадратом Воскобовича), «Постройка моста из льдинок с прямоугольниками»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму.	1.Беседа; 2.Конструирование; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Прозрачный квадрат Воскобовича
Январь	7.Игры и упражнения с палочками Кюизенера на исключение, на анализ и сопоставление. Исследование на соответствие числа и цвета палочки.	Показывать палочку по указанным признакам (на исключение); Показывать абсолютно одинаковые палочки; Строить поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным; Учить показывать, какого цвета вагон стоит вторым, четвертым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего. Учить выкладывать несколько пар одинаковых палочек; Учить называть число, и выкладывать соответствующую палочку, и наоборот, показывать палочку соответствующую	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Палочки Кюизенера

		числу		
	8.Игры: «Художники» (Блоки Дьенеша). Логические задачи	Продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук. Игры с интерактивной доской на классификацию.	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Блоки Дьенеша, интерактивная доска, ноутбук
Февраль	9.Игра на внимание “Запомни и нарисуй» (блоки Дьенеша), Игра «У кого больше» (Палочки Кюизенера)	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение, внимание, сравнение. Развивать зрительное , слуховое внимание, память, мышление.	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
	10.«Коврик из льдинок с треугольниками (по алгоритму: от самых больших до самых маленьких)», «Составляем фигуры из альбомов» - (машина, ракета, грузовик).(Игры Воскобовича)	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры.· Развивать конструктивные умения детей, умения действовать по алгоритму. Развивать воображение, творческие и сенсорные способности. Совершенствовать интеллект: внимание, память, мышление, речь. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Прозрачный квадрат Воскобовича, альбомы к играм Воскобовича

Март	11.«Вышивание цифр 1,2,3 по образцу, цифры 4 и 5 по представлению », «Лучи», «В гости в Геометрию» (Геоконт)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать психические процессы: внимание, мышление, память, воображения и мелкую моторику рук. Закреплять навыки счёта и название цифр. Развивать сенсорные способности. Совершенствовать интеллект (внимание, память, мышление, воображение, речь). Освоение геометрических представлений: дать первоначальные представления о луче. пространственных отношениях, букв и цифр.	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Итог	Шнур-малыш; Геоконт
	12.«Скатерть с красивым узором из четырёх льдинок с самыми маленькими треугольниками», «Составляем фигуры из альбомов» - (машина, ракета, грузовик)	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развивать конструктивные умения детей. Развить воображение, творческие и сенсорные способности. Совершенствовать интеллект: внимание, память, мышление, речь. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательные анализаторы.	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Конструирование; 6.Итог	Прозрачный квадрат Чудо - крестики 1.
Апрель	13.Сложить из ограниченного количества пластинок разные фигуры, дать им названия, составить описательный рассказ. «Составляем фигуры из альбома» -	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развивать конструктивные умения детей. Развивать речь детей. Развивать воображение, творческие и сенсорные способности. Совершенствовать интеллект: внимание, память, мышление, речь. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательные анализаторы. Освоение	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Конструирование; 6.Итог	Прозрачный квадрат Воскобовича, альбомы, Чудо - крестики 2.

	«Сказки» (Василиса Прекрасная, Иван Царевич, Кашей Бессмертный, Змей Горыныч, Петрушка) и складываем предмет.	количественного счёта, пространственных отношений.		
	14.Игры: «Сложи узор». (Блоки Дьенеша) «Скажи наоборот». «Найди клад»	Учить собирать рисунки по образцу (цветок, лисенка, бантик, крючок) с постепенным усложнением, используя определенного цвета; Называть противоположные слова. Развивать мышление, речь, воображение, сообразительность. Развивать умение выявлять в предметах определенные признаки, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Конструирование; 6.Итог	Блоки Дьенеша
Май	15.Палочки Кюизенера: «Строим лесенку», «Числовая лесенка»	Развивать у детей представления о цвете, о длине, умение сравнивать; Развивать зрительный глазомер; Учить детей понимать поставленную задачу, решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Беседа; 2.Обследование, сопоставление, сравнение; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Конструирование; 6.Итог	Палочки Кюизенера

2.7.2. Календарно-тематическое планирование работы по программе «Раз- ступенька, два- ступенька...» с детьми 5-6 лет по разделу: «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1.Повторение: Устная и письменная речь. Звуки и буквы.	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	1.Речевая гимнастика; 2.Дидактическое упражнение «Угадай-ка»; 3.Игровая ситуация «Секреты слов»; 4.Физминутка 5.Игровое упражнение «Звуки заблудились»; 6.Итог	Звуковые схемы, короткие и длинные полоски бумаги, картинки с изображением птиц и животных.
	2.Звук и буква А.	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; определять место звука в слове(начало, середина, конец); учить ориентироваться на плоскости листа(сверху вниз); знакомить с буквой А.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Рассказ педагога; 3.Физминутка; 4.Пальчиковая гимнастика; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Набор картинок и игрушек, панно букв, листы белой бумаги, карандаши.
	3.Звук и буква О.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением - красным квадратом; Познакомить с буквой О; соотношение схемы слова с названием изображенного предмета.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Рассказ педагога; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; Красные квадраты; тетради и карандаши
	4.Звук и буква У.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком У и его письменным обозначением; определять место звука в слове и обозначать на схеме.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Загадки; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; Красные квадраты; тетради и карандаши

Ноябрь	5.Звук и буква Ы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком Ы и его письменным обозначением; определять место звука в слове и обозначать на схеме. Деление слов на слоги, используя схему слова.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Загадки; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; Красные квадраты; набор демонстрационных картинок; тетради и карандаши
	6.Звук и буква Э.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; познакомить с гласным звуком Э и его письменным обозначением; определять место звука в слове и обозначать на схеме. Деление слов на слоги, используя схему слова.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Загадки; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; Красные квадраты; набор демонстрационных картинок; тетради и карандаши
	7.Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА	Способствовать развитию звукобуквенного анализа; формировать умение читать слова из пройденных букв- УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах; умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Загадки; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; Красные квадраты; набор демонстрационных картинок; тетради и карандаши
	8.Звук и буква Л. Деление слов на слоги.	Познакомить со звуком Л, как согласным и его условным обозначением- синий квадрат; обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение - синий квадрат; соотносить схему слова с нарисованным предметом; показать, как читать слоги	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Загадки; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; синие квадраты; набор демонстрационных картинок; тетради и карандаши

Декабрь	9.Звук и буква М. Чтение слогов.	Познакомить со звуком М, как согласным и его условным обозначением- синий квадрат; показать, как читать слоги; определять первый слог в словах; читать слова из пройденных букв; познакомить с ударным слогом (гласным)	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Загадки; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; Красные и синие квадраты; набор демонстрационных картинок; тетради и карандаши
	10.Звук и буква Н.	Познакомить с согласным звуком Н и его условным обозначением - синий квадрат. Печатным написанием буквы Н. Слушать текст, подбирать слова близкие по звучанию. Чтение и печатание слогов, слов.	1.Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные и синие квадраты, предметные картинки, слоговые домики, тетради, карандаши
	11.Звук и буква Р .	Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением- синий квадрат. Печатным написанием буквы Р. Формировать навык чтения предложений. Познакомить с условным обозначением предложения.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Загадки; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв, красные и синие квадраты, предметные картинки, слоговые домики, слоговые таблицы тетради, карандаши,
	12.Закрепление пройденного материала.	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, умение различать гласные и согласные; формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.	1.Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные и синие квадраты, предметные картинки, слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши

Январь	13.Буква Я. Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Познакомить с гласной буквой Я, как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву Я. Место буквы в слове, слоговое чтение, чтение слов, предложений. Запись предложения схематически	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные и зеленые квадраты, предметные картинки, слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши
	14.Буква Ю. Чтение слогов.	Познакомить с гласной буквой Ю, как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву Ю. Дифференциация гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Ударный слог, обозначение ударения.	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов; предложений; красные, синие и зеленые квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши
	15.Буква Е.	Познакомить с буквой Е, как буквой, придающей мягкость согласным. Чтение слогов и слов, составление предложений. Умение дифференцировать звуки.	1.Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; красные, синие и зеленые квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши
Февраль	16.Буква Ё.	Познакомить с буквой, Ё, как буквой придающей мягкость согласным. Чтение слогов и слов, составление предложений. Умение дифференцировать звуки.	1.Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; красные, синие и зеленые квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши

	17.Звук и буква И.	Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением - красный квадрат. Место звука в слове и обозначение на схеме. Письменное обозначение - буква И. Фонетический разбор слов. Чтение слогов, слов.	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; красные, синие и зеленые квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши
	18.Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И»; продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных; знакомить с тем, как писать и читать слова МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН. Вырабатывать умение читать предложения.	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; красные, синие и зеленые квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши, предметные картинки
	19.Звуки [Г-ГЬ]; [К-КЬ]. Буквы Г-К.	Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твёрдые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Записывать предложение условными обозначениями.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5.Пальчиковая гимнастика 6. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные, синие и зеленые квадраты, слоговые домики, слоговые таблицы, Сюжетные и предметные картинки. Тетради, карандаши
Март	20.Звуки [Д-ДЬ], [Т-ТЬ] Буквы Д-Т.	Звуко - буквенный анализ; познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков [Д-Т], [ДЬ-ТЬ]; закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; красные, синие и

		квадрат, зеленый квадрат; совершенствовать навык чтения.	(графические навыки, печатание букв, слогов); 6. Итог (самоконтроль)	зеленые квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши
21. Звуки [В-ВЬ], [Ф-ФЬ] Буквы В-Ф. Фонетический разбор слов.		Звуко - буквенный анализ; познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков [В-ВЬ], [Ф-ФЬ]; закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат; написание слов, фонетический разбор слов.	1. Художественное слово; 2. Беседа с опорой на наглядность; 3. Игра; 4. Физкультминутка; 5. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6. Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные, синие и зеленые квадраты, слоговые домики, слоговые таблицы, Сюжетные и предметные картинки. Тетради, карандаши
22. Звуки [З-ЗЬ], [С-СЬ] Буквы З-С. Фонетический разбор слов.		Познакомить со звуками [З-С] как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами З-С и звуками [З-ЗЬ], [С-СЬ]; развивать внимание, логическое мышление; понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки.	1. Художественное слово; 2. Беседа с опорой на наглядность; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Пальчиковая гимнастика 6. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные, синие и зеленые квадраты, слоговые домики, слоговые таблицы, Сюжетные и предметные картинки. Тетради, карандаши
23. Звуки [Х-ХЬ]. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложения.		Познакомить с печатной буквой Х и звуком [Х-ХЬ]; совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; Подбор к картинке соответствующего текста, предложения; умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	1. Художественное слово; 2. Беседа с опорой на наглядность; 3. Игра; 4. Физкультминутка; 5. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6. Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные, синие и зеленые квадраты, слоговые домики, слоговые таблицы, Сюжетные и предметные картинки. Тетради, карандаши

Апрель	24.Звуки [Б-БЬ], [П-ПЬ]. Буквы Б-П. Чтение слогов.	Познакомить со звуками [Б-П] как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами Б-П и звуками [Б-БЬ], [П-ПЬ]; совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные, синие и зеленые квадраты, слоговые домики, слоговые таблицы, Сюжетные и предметные картинки. Тетради, карандаши
	25.Звуки [Ж-Ш]. Буквы Ж-Ш.	Слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; работа со схемами слов; Познакомить со звуками [Ж-Ш] - звонкими и глухими; познакомить с условными обозначениями звуков [Ж-Ш] - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые)	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Панно букв, красные, синие и зеленые квадраты, слоговые домики, слоговые таблицы, Сюжетные и предметные картинки. Тетради, карандаши
	26.Звуки [Ч-Щ]. Буквы Ч-Щ. Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными; закреплять умение определять место звука в слове; Познакомить с условными обозначениями звуков [Ч-Щ]- зеленый квадрат; фонетический разбор слов (бычок, бочок); формировать навык чтения слогов, небольших текстов.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; красные, синие и зеленые квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши

	27.Звук и буква Ц. Чтение слогов.	Познакомить с согласным твердым звуком [Ц]; Формировать умение интонационно выделять звук в словах; фонетический разбор слов; совершенствовать навык чтения.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; синие и зеленые квадраты; Слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши
Май	28.Звук и буква Й. Чтение слогов.	Звуко - буквенный анализ; познакомить с мягким согласным звуком [Й] и его условным обозначением - зеленый квадрат; закреплять умение записывать слово знаками и буквами; совершенствовать навык чтения.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; зеленые квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши
	29.Буква Ъ. Чтение слогов. Фонетический разбор.	Звуко - буквенный анализ; познакомить с Ъ и его смягчающей функцией; совершенствовать навык чтения; Вырабатывать умение писать печатную букву Ъ; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; синие квадраты; слоговые домики, Слоговые таблицы, тетради, карандаши

	30. Буква Ъ. Чтение слов.	Звуко - буквенный анализ; познакомить с печатной буквой Ъ; место буквы в слове; совершенствовать навык чтения; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; вырабатывать умение понимать учебную задачу.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Панно букв, звуковые схемы; Схемы слов и предложений; красные, синие и зеленые квадраты; слоговые таблицы, тетради, карандаши.
	31. Закрепление пройденного материала. Знакомство с алфавитом.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа; умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы; закреплять навык составления предложений по сюжетным картинкам; проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог	Панно букв, звуковые схемы; сюжетные картинки. Схемы слов и предложений; красные, синие и зеленые квадраты; слоговые таблицы, Тетради, карандаши.

по разделу: «Занимательная математика»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1.Счет до 5	Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать словами направление.	1. Художественное слово; 2. Наглядность; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Итог	Мяч, 2 корзины; Природный материал (шишки, каштаны, камешки тд)
	2.Квадрат. Четырехугольник.	Учить составлять квадрат из цветных счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закреплять умение соотносить число с цифрой; познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве.	1. Художественное слово; 2.Моделирование; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Несколько наборов мелких игрушек; картонные прямоугольник и квадрат, мяч; Счетные палочки (Кюизенера), 3 стаканчика, камушек, песок (один набор на двоих)
	3.Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать путем наложения, без счета, формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	1. Художественное слово; 2. Вопросы и задания; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Мяч; Квадрат 4х4 см, полоска-мерка 4х1 см, набор цифр 1-5. Разноцветные осенние листья.
	4.Число и цифра 6.	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета, находить в окружении предметы четырехугольной формы.	1. Художественное слово; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 6. Итог	Фишки, мяч; Счетные палочки (Кюизенера), разноцветные осенние листья

Ноябрь	5.Составление предмета из треугольников. Трапеция, ромб.	Учить составлять конструкцию из 4х равнобедренных треугольников; ориентировать на листе бумаги и словами называть направление. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом.	1. Художественное слово; 2. Моделирование; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Мяч, набор геометрических фигур; 2 голубых листа ватмана, цифры; По 4 треугольника, сделанных из квадратов разных цветов и размеров, клей.
	6.Число и цифра 7.	Познакомить с образованием числа и цифры 7; учить считать в пределах 7; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.	1. Художественное слово; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	3 обруча, 18 кубиков, цифры 1-7, карточки с кружками, мяч. Набор цифр, счетные палочки.
	7.Геометрические фигуры. Логические задачи.	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить решать логические задачи.	1. Художественное слово; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	20 предметов разной геометрической формы, фишки, мяч. Набор геометрических фигур, счетные палочки
	8.Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа и цифры 8; учить считать в пределах 8, соотносить цифру с числом; закреплять временные представления «утро - вечер», « день - ночь»	1. Художественное слово; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Набор цифр, счетные палочки.
Декабрь	9.Измерение протяженности.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления.	1. Художественное слово; 2. Моделирование; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Лента -длина 60см, полоска- мерка 20см, кубики, 2 набора цифр (один- красные, другой- черные) Математический набор, цветные палочки

	10.Далеко - близко.	Учить делить предмет на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии «далеко - близко».	1. Художественное слово; 2. Моделирование; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	2 больших листа бумаги, мяч, фишки. По 1 бумажному квадрату, квадраты зеленого цвета 3х3см, 2,5х2,5см, 2х2см, ножницы, клей; полоски длиной 4см
	11.Измерение сыпучих веществ.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения	1.Сравнение; 2.Эксперимент; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	2 прозрачные миски, мерный стакан, чашка, ложка, горох. Математический набор, цветные палочки
	12.Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа и цифры 9; учить считать в пределах 9, соотносить цифру с числом; Учить увеличивать числа на 1; сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения	1.Сравнение; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Фишки. Цветные счетные палочки, цифры
Январь	13.Деление целого на равные части.	Учить делить целое на равные части, показывать и называть их: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	3 обруча. Цветные счетные палочки, картонные квадраты и прямоугольники.
	14.Измерение протяженности.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	1.Художественное слово; 2. Игра; 3. Практическое упражнение; 4. Физминутка; 5.Продуктивная деятельность; 6. Итог	Бумажный фонарик. Прямоугольный лист бумаги с прорезями, бумажная полоска, мерка, карандаш, фишки, клей, ножницы

	15.Календарь. Неделя.	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; упражнять в счете в пределах 9; познакомить с названием дней недели; закреплять знание названия частей суток.	1. Художественное слово; 2.Беседа; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Разные виды календарей; набор геометрических фигур, 3-4 обруча, картон с цифрами.
Февраль	16.Измерение сыпучих веществ.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; в счете в пределах 9; учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не определяет положение предмета.	1. Беседа; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Карточки с цифрами 1-7, листочки отрывного календаря (2 недели); Фишки, две миски (в одной 5 ложек крупы), ложка (у детей ложки разного объема), математический набор, «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов (12 штук)
	17.Число и цифра 0.	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представления о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	5 листочков, набор карточек с кружками, цифры от 0-5. Цветные счетные палочки.
	18.Число и цифра 10.	Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Решение задач; 4. Физминутка; 5. Самостоятельная работа; 6. Итог	Большой куб, на гранях которого изображены цифры от1 до 6; Цветные счетные палочки, цифры, набор геометрических фигур.
	19.Месяц.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течении года); упражнять в	1. Беседа; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение;	Листочки календаря за прошлый месяц, сложенные по неделям; два комплекта цифр 1-7, мяч.

		классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.	5. Итог	Набор геометрических фигур
Март	20.Измерение протяженности.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Решение задач; 4. Физминутка; 5. Самостоятельная работа; 6. Итог	Паровоз, набор цифр, ваза с яблоками. Вагончики с прорезями для окон
	21.Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	Мяч. Цветные счетные палочки, карточка
	22.Ориентировка во времени (месяц)	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Вопросы и задания; 5. Итог	Набор карточек с цифрами и кружками от 1-7; листочки календаря за предыдущий месяц. Цветные счетные палочки, карточка
	23.Измерение жидкости.	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различии и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу	1. Художественное слово; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Банка, стакан, чашка, ложка, мяч. Набор геометрических фигур

Апрель	24.Геометрические фигуры (четырёхугольники)	Закрепить умение сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами « выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры - «четырёхугольник»	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Моделирование; 5. Итог	Мяч. 2 набора счетных палочек
	25.Ориентировка во времени.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; Учить задавать вопросы используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10, в назывании последовательности дней недели.	1. Игра; 2. Вопросы и задания; 4. Физминутка; 5. Упражнение; 6. Итог	Набор карточек с цифрами и кружками от 1-7; листочки календаря за предыдущий месяц. Набор фишек
	26.Ориентировка в пространстве.	Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг)	1. Игра; 2. Эксперимент; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	2 ёлки. Бумажные птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета.
	27.Измерение протяженности.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине с помощью наложения, приложения.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Вопросы и задания; 5. Итог	Плетеный коврик из бумаги, куб с цифрами. По две полоски разного цвета 15 и 17см, мерка такой же ширины, что и полоски 5см, фишки, карандаш, ножницы, заготовки ковриков
Май	28.Геометрические фигуры. Логические задачи.	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	1. Игра; 2. Вопросы и задания; 3. Физминутка; 4. Упражнение; 5. Итог	Фишки. Цветные счетные палочки, Набор геометрических фигур

	29.Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; Учить задавать вопросы используя слова «между», «слева», «справа», «под»; упражнять в счете в пределах 10, называть соседей числа.	1. Художественное слово; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Мяч, игрушки.
	30.Измерение жидкости.	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1. Беседа; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Куб с цифрами, 2 банки разной формы, но одного объема; стакан; пустая банка; серый и черный щенки (игрушки); мяч
	31.Деление целого на равные части. Повторение.	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве	1. Художественное слово; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Большой голубой лист бумаги, на котором внизу нарисованы камешки, водоросли. Бумажные квадраты 3х3, 2,5х2,5, 2х2см разных цветов, ножницы, клей.

2.7.3. Календарно-тематическое планирование работы по программе «Раз- ступенька, два- ступенька...» с детьми 6-7 лет. по разделу: «Развитие речи. Развитие интереса и способностей к чтению».

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1. Повторение: Устная и письменная речь.	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	1.Речевая гимнастика; 2.Дидактическое упражнение «Угадай-ка»; 3.Игровая ситуация «Секреты слов»; 4.Физминутка 5.Игровое упражнение «Звуки заблудились»; 6.Итог	Звуковые схемы, короткие и длинные полоски бумаги, картинки с изображением птиц и животных.
	2. Звуки и буквы.	Познакомить с условными обозначениями; побуждать к самостоятельному чтению; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звука, буквы.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Рассказ педагога; 3.Физминутка; 4.Пальчиковая гимнастика; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Набор картинок и игрушек, панно букв, тетради, карандаши.
	3. Звуки и буквы, соотнесение звука и буквы.	Продолжать знакомиться с новыми обозначениями; продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие название предметов; знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.	1.Артикуляционная гимнастика; 2.Рассказ педагога; 3.Физминутка; 4.Игра; 5.Практическое упражнение; 6.Итог	Панно букв; схемы слов; тетради и карандаши, предметные картинки.

	4. Слова и слоги.	Продолжать знакомить с многообразием слов; с условными обозначениями; побуждать к самостоятельному чтению пословиц; вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание; соотносить название предмета с слоговой схемой.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Панно букв, схемы слов; тетради и карандаши, набор игрушек, набор посуды.
Ноябрь	5. Предложение, графические навыки.	Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению предложений; способствовать развитию звуко - буквенного анализа; закреплять умение придумывать предложение по картинке и записывать его схематически; способствовать развитию графических навыков.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Панно букв, схемы слов; тетради и карандаши, сюжетные картинки.
	6. Осень	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению; расширять и закреплять представления об осени; развивать внимание, логическое мышление, упражнять в умении писать слова печатными буквами.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Набор сюжетных картинок, карандаши и тетради.
	7. Овощи.	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; расширять и закреплять представления об овощах; подбирать и писать слова подходящие по смыслу; знакомить с тетрадью в линейку, с	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Набор игрушек «овощи», тетрадь, карандаши.

		понятиями «широкая» и «узкая» строка.		
	8. Фрукты	Продолжать знакомить с условными обозначениями; расширять и закреплять представления о фруктах; развивать умение разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы; формировать интерес к чтению, самостоятельность.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Набор игрушек «фрукты», тетрадь, карандаши
Декабрь	9. В мире книг.	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; объяснять, как понимать переносное значение пословиц; упражнять в умении писать слова печатными буквами.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Книги для чтения детям, карандаши и тетради, схемы слов.
	10. Игрушки.	Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; расширять и закреплять представления об игрушках; развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	1. Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Набор предметных картинок, тетради, карандаши.
	11. Сказки.	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению; подбирать и писать слова, подходящие по смыслу, закреплять умение проводить	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов);	Панно букв, предметные картинки, слоговые домики, тетради, карандаши

		фонетический разбор заданного слова; показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве.	5. Итог (самоконтроль)	
	12. Новый год	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; упражнять в умении писать слова печатными буквами; способствовать логическому мышлению (умение определять последовательность событий); показать, как рисовать елочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать не выходя за контур.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Набор сюжетных картинок, карандаши и тетради.
Январь	13. Домашние животные.	Продолжать знакомить с условными обозначениями; расширять и закреплять знания о домашних животных; упражнять в умении писать слова печатными буквами; знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Загадки; 3. Физминутка; 4. Игра; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Слоговые таблицы тетради, карандаши, игрушки животных
	14. Дикие животные.	Продолжать знакомить с условными обозначениями; расширять и закреплять знания о диких животных; упражнять в умении писать слова печатными буквами;	1. Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Слоговые таблицы тетради, карандаши; игрушки животных
	15. Зима.	Продолжать знакомить с условными обозначениями; вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению;	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание	Панно букв, Схемы слов; предложений; сюжетные картинки, слоговые таблицы, тетради, карандаши

		закреплять и расширять представления о зиме; составлять предложение по картинке и записывать его, определять порядок следование слов в предложении.	букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	
Февраль	16. Транспорт.	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; упражнять в умении писать слова печатными буквами; проводить фонетический разбор заданного слова; расширять представления о видах транспорта; рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку.	1.Речевая гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Набор картинок «Транспорт», тетради, карандаши
	17. Профессии.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению; расширять знания и представления о профессиях; проводить фонетический разбор заданного слова; продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши

	18. Природные явления.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению; расширять знания и представления о природных явлениях; проводить фонетический разбор заданного слова; объяснять, как понимать смысл и значение народных примет	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши
	19. Лес.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению; расширять знания и представления о лесе; Упражнять в умении писать слова печатными буквами; знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	1. Художественное слово; 2. Беседа с опорой на наглядность; 3. Игра; 4. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Пальчиковая гимнастика 6. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши
Март	20. 8 марта.	Побуждать детей к самостоятельному чтению; вырабатывать умение самостоятельно писать поздравления женщинам своей семьи; способствовать развитию звукобуквенного анализа; продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы.	1. Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3. Игра; 4. Физкультминутка; 5. Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши, открытки

	21. Насекомые.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению; расширять знания и представления о насекомых; объяснять как разгадывать кроссворд, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы; отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	1.Художественное слово; 2.Кроссворд; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши, кроссворд
	22. Птицы.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению; расширять знания и представления о птицах; отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; объяснять как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5.Пальчиковая гимнастика 6. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши
	23. Цветы.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; побуждать к самостоятельному чтению; расширять знания и представления о цветах; объяснять как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и написанные буквы; отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; способствовать развитию мелкой моторики- умению управлять пальцами рук	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши, кроссворд

Апрель	24. Весна.	Побуждать детей к самостоятельному чтению; расширять и закреплять знания и представления о весне; способствовать развитию звукобуквенного анализа; продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы; отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; закреплять умение читать небольшой текст	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши, мяч
	25. Лето.	Побуждать детей к самостоятельному чтению; расширять и закреплять знания и представления о лете; способствовать развитию интереса к чтению; отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание и логическое мышление	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши
	26. Ребусы.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы; закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа; продолжать объяснять смылоразличительную функцию звуков, букв, закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши, ребусы

	27. Ребусы.	<p>Вырабатывать умение разгадывать ребусы; закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа; продолжать объяснять смысловозначительную функцию звуков, букв, закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова; формировать интерес чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль) 	<p>Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши, ребусы</p>
Май	28. Кроссворды.	<p>Вырабатывать умение разгадывать кроссворды; закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, способствовать развитию звуко – буквенного анализа, закреплять умение писать печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова; формировать интерес чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль) 	<p>Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши, кроссворд</p>

	29. Кроссворды.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды; закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, способствовать развитию звуко – буквенного анализа, закреплять умение писать печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова; формировать интерес чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.Художественное слово; 2.Беседа с опорой на наглядность; 3.Игра; 4.Физкультминутка; 5.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 6.Пальчиковая гимнастика 7. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши, кроссворды
	30. Скоро в школу.	Закреплять умение читать самостоятельно; продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание; закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали, воспитывать желание учиться в школе.	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5. Итог (самоконтроль)	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши
	31. Повторение.	Закреплять умение читать самостоятельно; продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание; закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.	1.Артикуляционная гимнастика; 2. Художественное слово; 3.Игра; 4.Практические упражнения (графические навыки, печатание букв, слогов); 5.Итог	Сюжетные картинки, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, тетради, карандаши

по разделу: «Занимательная математика»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Октябрь	1. Числа и цифры. Квадрат и прямоугольник.	Актуализация знаний детей по теме «Числа от 1 до 10», представления о геометрических фигурах (квадрат-прямоугольник), сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; Выявление уровня сформированности. Умений считать до 10, соотносить цифры 1—10 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости	1. Художественное слово; 2. Наглядность; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Итог	Мяч, набор цифр, набор геометрических фигур
	2. Величина. Ориентировка на листе бумаги.	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; умение ориентироваться на листе в клетку	1. Художественное слово; 2. Вопросы и задания; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Мяч, обручи, фишки, набор цифр, «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12шт), цветные счетные палочки, листы в клетку, карандаши
	3. Состав числа. Соотношение количества предметов с цифрой.	Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какая по счету?»; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать	1. Художественное слово; 2. Вопросы и задания; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Два комплекта цифр двух цветов, цветные счетные палочки, «Математический набор», тетради, карандаши

	4. Ориентировка во времени. Логические задачи.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять названия месяцев, знание о том, что 12 месяцев составляют год; упражнять в решении логических задач.	1. Художественное слово; 2. Моделирование; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Ватман, по 8 равнобедренных треугольников (сделанных из квадрата), квадраты разных цветов 2,5x2,5 см
Ноябрь	5. Порядковый и количественный счет. Состав числа.	Учить составлять число из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их	1. Художественное слово; 2. Моделирование; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Мелкий счетный материал, синие и желтые квадраты, куб (на гранях цифры от 1-6), счетные палочки, красные и желтые кружки, тетради, карандаши
	6. Ориентировка в пространстве. Арифметические задачи.	Упражнять в правильном обозначении предмета по отношению к себе; закреплять знание последовательности дней недели; развивать воображение; учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; знаки «+», «-», «=»	1. Художественное слово; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Мяч, два набора цифр, знаки, по 8 треугольников, «Математический набор», тетради, карандаши
	7. Число 11. Логические задачи.	Познакомить с образованием числа второго десятка; различать и называть цифры по порядку; упражнять в решении логических задач	1. Художественное слово; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Счетные палочки, набор цифр, знаков, геометрических фигур, «Математический набор», мяч, тетради, карандаши

	8. Число 12. Ориентировка во времени.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших; познакомить с календарем; уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке; формировать представление о необратимости времени	1. Беседа; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	«Математический набор», счетные палочки, разнообразные календари, листочки календаря (скрепленные по месяцам за истекший год), набор цифр
Декабрь	9. Число 13. Геометрические фигуры.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших; закреплять название многоугольников; учить видеть форму в предметах; развивать воображение; упражнять в уменьшении числа на 1	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	«Математический набор», счетные палочки, набор цифр, тетради, карандаши
	10. Величина. Знаки. Геометрические фигуры.	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показатель $1/5$, $2/5$ и т.д.; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=» Закреплять название геометрических фигур; классифицирование фигур по разным признакам	1. Игра; 2. Эксперимент; 3. Практическое упражнение; 4. Физминутка; 5. Решение задач; 6. Итог	Набор геометрических фигур, счетные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей(одна мерка укладывается на полоске 5 раз, другая-7)
	12. Число 15. Геометрические фигуры.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа из двух меньших; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знание геометрических фигур; учить двигаться по заданному маршруту	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	Набор геометрических фигур, набор чисел, тетради, карандаши
	13. Числа от 1 до 15. Решение примеров.	Упражнять в счете в пределах 15; умении называть «соседей» названного числа; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение в форме примеров	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Решение задач; 4. Физминутка; 5. Самостоятельная работа; 6. Итог	«Математический набор», счетные палочки, тетради, карандаши

Январь	14. Число 16. Ориентировка во времени. Логические задачи.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа из двух меньших; учить определять время по часам с точностью до получаса; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»	1. Беседа; 2. Игра; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Макет часов с движущимися стрелками, лист бумаги, по 7 геометрических фигур, тетради, карандаши
	15. Состав числа. Знаки. Математические загадки.	Закрепить образование каждого из чисел второго десятка; повторить их состав из двух меньших чисел; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание; развивать воображение, умение решать математические загадки.	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Решение задач; 4. Физминутка; 5. Самостоятельная работа; 6. Итог	«Математический набор», счетные палочки, тетради, карандаши
	16. Число 17. Счет по образцу и названному числу.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа из двух меньших; упражнять в счете по образцу; учить отсчитывать по предложенной цифре и названному числу	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Самостоятельная работа; 5. Итог	Набор цифр, «Математический набор», счетные палочки, тетради, карандаши
Февраль	17. Число 17. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа из двух меньших; закреплять название геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве. Используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Вопросы и задания; 5. Итог	Мяч, лист картона с цифрами, набор геометрических фигур, тетради, карандаши
	18. Число 18. Состав числа. Логические задачи.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа из двух меньших; упражнять в решении логических задач, развивать воображение, мышление	1. Художественное слово; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Счетные палочки, набор цифр, знаков, «Математический набор», мяч, тетради, карандаши

	19. Число 18. Ориентировка во времени и пространстве. Решение примеров.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа из двух меньших; продолжать учить ориентироваться на плоскости (листе); сравнивать предметы по величине и цвету; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Вопросы и задания; 5. Итог	«Математический набор», набор цифр, мелкие предметы, счетные палочки, «Чудесный мешочек», тетради, карандаши
	20. Число 19. Состав числа. Величина. Логические задачи.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа из двух меньших; учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от мерки	1. Игра; 2. Эксперимент; 3. Решение задач; 4. Физминутка; 5. Упражнение; 6. Итог	Две миски (в одной три чашки риса). Мерки: чашка, стаканчик, два набора цифр, набор геометрических фигур, «Математический набор», тетради, карандаши
Март	21. Число 19. Величина. Геометрические фигуры.	Образование и запись чисел второго десятка; Упражнять в составлении числа из двух меньших; продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полной мерки; учить видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции)	1. Игра; 2. Эксперимент; 3. Физминутка; 4. Практическое упражнение; 5. Итог	Миска с 5 ложками риса, пустая миска, Ложка, фишки, набор геометрических фигур, счетные палочки, тетради, карандаши
	22. Число 20. Состав числа. Соотношение количества предметов и цифр.	Продолжать знакомить с образованием и записью чисел второго десятка; учить соотносить количество предметов с цифрой	1. Игра; 2. Практическое упражнение; 3. Физминутка; 4. Вопросы и задания; 5. Итог	Набор цифр, счетные палочки, резинка, мяч, мелкие игрушки, «Математический набор», тетради, карандаши
	23. Число 20. Величина. Решение примеров.	Совершенствовать счет в пределах 20; умение решать примеры на сложение и вычитание; закрепить умение считать двойками; учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять временные представления	1. Игра; 2. Эксперимент; 3. Решение примеров; 4. Физминутка; 5. Упражнение; 6. Итог	Банка (налито 3 стакана воды), маленькая чашка (равная по объему $\frac{1}{2}$ стакана), фишки, пустая банка, два набора цифр, «Математический набор», тетрадь, карандаш

	24. Решение логических задач. Ориентировка на листе бумаги.	Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям	1. Художественное слово; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Мяч, 3 обруча, яблоки(вырезанные из бумаги-3 целых и 6 половинок), тетрадь в клетку, карандаш, карточка с изображением бабочки
Апрель	25. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Решение примеров.	Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; в увеличение и уменьшении числа на единицу	1. Беседа; 2. Решение примеров; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, песочные и т.д.), мяч, часы с движущимися стрелками, тетради, карандаш
	26. Задачи-шутки. Математические загадки. Повторение пройденного.	Закреплять умение называть числа предыдущие и последующие заданному числу, называть геометрические фигуры, чертить отрезки заданной длины, умение решать задачи	1. Художественное слово; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Мяч, три обруча, геометрические фигуры, тетрадь, карандаш, линейка, набор цифр
	27. Измерение. Отрезок. Счет по заданной мере.	Упражняет в счете в пределах 20; закрепляет счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить чертить отрезки и измерять их; составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по заданной мере.	1. Беседа; 2. Решение примеров; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Линейка, цифры от 1 до 20; тетрадь в клетку, карандаш, мяч, математический набор, 10 бумажных яблок одного размера и 5 половинок яблок такого же размера.
	28. Ориентировка в пространстве. Решение задач.	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять название месяца; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1. Беседа; 2. Решение задач; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Цифры от 1 до 20, знаки, математический набор, тетрадь, карандаш.

Май	29. Измерение. Сантиметр.	Упражнять в счете двойками до 20, в измерении длины разными мерками, в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром, линейкой.	1. Беседа; 2. Решение примеров; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Счетные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей. Набор цифр, два комплекта карточек с кружками - 1-10, полоска длиной 10х1, мерка 1х1, карандаш, линейка.
	30. Счет в пределах 20. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; закреплять название геометрических фигур; продолжать учить составлять и решать задачи.	1. Беседа; 2. Решение примеров; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Математический набор; на пару детей 4 квадрата; мяч, 20 мелких игрушек или геометрических фигур.
	31. Повторение.	Упражнять в составлении фигур из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять название месяца; расширять кругозор.	1. Беседа; 2. Решение примеров; 3. Игра; 4. Физминутка; 5. Практическое упражнение; 6. Итог	Два листа ватмана с дорогой посередине, мяч, цифры 1- 20; По 8 треугольников, квадраты разного цвета, картонка.

2.8. КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

1. “Живые звуки”

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку.

В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макаронны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;
2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход игры:

Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;
МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель:

- 1) учить детей находить слова с заданной буквой;
- 2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия:

- 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;
- 2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход:

на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

- Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;
- 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия:

- 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;
- 2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия:

- 1) игрушка - Мишутка;
- 2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;
- 3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация:

- на первом столе - банки;
- на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия:

- 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;
- 2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация:

- 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.
- 2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом (кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1 группа - у одного стола,

2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;

- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",

- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

- "прочти свое имя по таблице",

- "чье имя я назвала?",

- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели" Воспитатель: "Буратино принёс

вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах).

Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике".

Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

2.9. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

1. «Жук». Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны – это «усы». Пошевелить ими несколько раз.

*Я веселый майский жук,
Облетаю все вокруг.*

2. «Вертолет». Сжать в кулачок четыре пальца, оставив свободными большой палец. Выполнять вращательные движения большим пальцем.

*Вертолет, лети, лети,
Быстро лопасти крути.*

3. «Помощники». Руки вперед, пальцы выпрямить и разжать. Ладони повернуть вниз. Пальцы сжимать и разжимать в такт стиха.

*Вот помощники мои,
Их как хочешь, поверни.
Хочешь эдак, хочешь так—
Не обидятся никак.*

4. «Щенок». Вытянуть указательный палец и вращать им. Выполнить поочередно каждой рукой.

*На двери висел замок.
Взаперти сидел щенок,
Хвостиком вилял,
Хозяев поджидал.*

5. «Зайчик». Указательный и средний палец развести в стороны. Остальные сжать в кулачок. Пошевелить «ушками».

*Зайка серенький сидит,
Он ушами шевелит.
Вот так, вот так.
Он ушами шевелит.*

6. Сжимать в кулачки и разжимать пальцы двух рук, одновременно декламируя стишок.

*У тебя есть две руки
Есть и 10 пальчиков.
Будут пальчики трудиться,
Не пристало им лениться.*

7. «Уточка». Выполнять плавные движения кистями обеих рук справа налево, а затем движения лапок утки в воде.

*Уточка, уточка, по реке плывет.
Плавает, ныряет,
Лапками гребет.*

8. «Кошка». Расслабленными пальцами одной руки погладить ладонь другой руки.

*Шубка мягкая у кошки,
Ты погладь ее немножко.*

9. «Веер». Расслабить руки от локтя, раскрыть пальцы и «обмахивать» ими лицо, как веером.

*Мы купили новый веер,
Он работает, как ветер.*

10. «Белочка». Пальцы сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.

*Сидит белочка в тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстокожему,
Зайке усатому.*

2.10. ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

1. Сначала буду маленьким, (Присесть)
К коленочкам прижмусь. (Обнять колени руками)
Потом я вырасту большим, (Встать)
До неба дотянусь. (Поднять руки вверх, встать)
2. Ветер дует нам в лицо. (Машут руками на лицо)
Закачалось деревцо. (Качаются из стороны в сторону)
Ветер тише, тише, тише. (Приседая, машут руками вверх вниз)
Деревцо всё выше, выше. (Тянутся вверх)
3. Мы к лесной лужайке вышли,
Через кустики и кочки
Через ветви и пенёчки.
Кто высоко так шагал—
Не споткнулся, не упал.
4. Птички в гнёздышке сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонько все летят.
5. Раз, два, три, четыре, пять,
Начал зайнышка скакать.
Прыгать зайнышка горазд,
Он подпрыгнул десять раз.
6. Гриша шел-шел-шел,
Белый гриб нашел.
Раз - грибок,
Два - грибок,
Три - грибок,
Положил их в кузовок.
7. Раз, два - выше голова,
Три, четыре - руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть,
Семь, восемь – лень отбросим.
8. Сколько зайчиков у нас,
Столько и подпрыгнем раз.
Сколько палочек до точки,
Столько встанем на носочки.
Сколько точек будет в круге,
Столько и поднимем руки.
9. Зайцы скачут:
Скок- скок – скок!
Да на беленький снежок
Приседают, слушают – не идет ли волк?
Раз – согнутся, два – нагнутся, потянутся.

Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

10. Правая и левая водят поезда.
Правая и левая строят города.
Правая и левая могут шить и штопать.
Правая и левая могут громко хлопать.
За окошком ходит ночь,
Руки так устали...
Правая и левая спят на одеяле.

2.11. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Формы проведения итогов реализации программы:

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения.

Показатели прохождения программы:

По направлению «Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Уровень развития моторики, графических навыков;
4. Звуко-буквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы);
5. Чтение.

По направлению «Познаю удивительный мир»:

1. Первоначальные исследовательские умения;
2. Сравнивают и обобщают;
3. Делают выводы.

По направлению «Математика»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления;
4. Геометрические фигуры и величины.

По направлению «Интеллектуальное развитие»:

1. Повышение интеллектуального уровня;
2. Умение анализировать;
3. Абстрактное мышление;
4. Мелкая моторика рук.

С целью промежуточного отслеживания результатов, проводить открытое занятие для родителей.

Преимущества:

- сформировать умения и навыки;
- развивать личностные качества.

Методы оценки результативности программы:

- Количественный анализ:
 - посещаемость;
 - статические данные;
 - фиксация занятий в рабочем журнале;
 - отслеживание результата (наблюдение);
 - практические материалы.
- Качественный анализ:
 - формирование новых навыков и умений;
 - анализ успешности деятельности в достижении целей;
 - сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Методики для диагностики результативности реализации программы

1. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Рабочая тетрадь, Колесникова Е.В., 2005

«Тесты для детей» 4-7 лет, Колесникова Е.В.

2. «Тесты-задания по математике» Шевелев К.В., М:Ювента, 2016

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ НАБОРА

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 16 человек.

3.2. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Раз- ступенька, два- ступенька...».

Программа рассчитана на 3 года обучения. Обучение проходит с октября по май.

3.3. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Предполагаются занятия по Программе «Раз- ступенька, два- ступенька...»- 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия:

1 год обучения (4-5 лет)- 20 мин., 62 часа;

2 год обучения (5-6 лет)- 25 мин., 62 часа;

3 год обучения (6-7 лет)- 30 мин., 62 часа

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая; совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей).

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти, воображения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- развивающие и интеллектуальные игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание;
- логические задания.

3.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в решении проблем при подготовке детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:

- Оформление наглядной агитации для родителей.
- Проведение бесед.
- Проведение консультаций.
- Проведение родительских собраний.
- Игровой практикум.
- Мастер – класс для родителей.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБОРУДОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз- ступенька, два- ступенька...» требуется следующее материально - техническое оснащение:

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - помещение группы; - стулья и столы по количеству детей; - магнитофон; - телевизор; - DVD плеер; - магнитная доска; - наборное полотно; - демонстрационные карточки; - подвижная азбука (панно букв); - подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.); - наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.; - картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка); - полоски-схемы звукового состава слов; - квадраты (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный; - альбомы с заданиями на каждого ребёнка; - ребусы для детей; - буквы из разрезной азбуки; - различные виды азбук; - дидактические игры с буквами, со словами; - обучающие настольно-печатные игры; - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; - простые карандаши, набор цветных карандашей; - Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - помещение группы; - стулья и столы по количеству детей; - магнитофон; - телевизор; - DVD плеер; - магнитная доска; - наборное полотно; - демонстрационные карточки; - подбор картинок (животные, игрушки, растения и т. д.); - наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.; - наборы цифр; - наборы геометрических фигур; - “математический набор”; - развивающие игры – головоломки (“Колумбово яйцо”,

	<p>“Вьетнамская игра”, “Кубик-Рубика” и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетные палочки; - звуковые часы, часы с подвижными стрелками; - разрезные цифры; - альбомы с заданиями на каждого ребёнка; - ребусы для детей; - обучающие настольно-печатные игры; - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; - простые карандаши, набор цветных карандашей; - мяч, обручи.
Познаю удивительный мир	<ul style="list-style-type: none"> -помещение группы; -ноутбук; - стулья и столы по количеству детей; - магнитофон; - магнитная доска; - наборное полотно; - демонстрационные карточки; -бусинки, пуговицы; -веревки, шнуры, тесьма, нитки; -пластиковые бутылочки разного размера; -разноцветные прищепки и резинки; -камешки разных размеров; -бинтики, гайки, шурупы; -пробки; -пух и перья; -фото пленки; -полиэтиленовые пакетики; -семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов; -спилы дерева; -вата, синтепон; -деревянные катушки; -киндер-сюрпризы; -глина, песок; -вода и пищевые красители; -бумага разных сортов; - простые карандаши, набор цветных карандашей.
Интеллектуальные игры	<ul style="list-style-type: none"> -помещение группы; - стулья и столы по количеству детей; - магнитофон; -ноутбук; - магнитная доска; - наборное полотно; - демонстрационные карточки; -палочки Кюизенера; -блоки Дьенеша; -игры Воскобовича (« Прозрачные льдинки», « Квадрат», «Геоконт»); -пособие «Веселые цветные числа»; -альбом «Давайте вместе поиграем»; -альбом «Лепим нелепицы»;

	-альбом «Дом с колокольчиком»; -альбом «На золотом крыльце»; -материал к счетным палочкам Кюизенера; -схематические изображения деревьев, домиков для классификации; -знаки-символы цвета, формы, размера, толщины.
--	---

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е. В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
2. Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»;
3. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»;
4. О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Конспекты занятий с детьми 5-7 лет;
5. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие;
6. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа». Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь от А до Я;
7. Е. В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь;
8. Е. В. Колесникова «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь;
9. Е. В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь;
10. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие»
11. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь;
12. Е. В. Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»;
13. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь № 1, 2 к книге «Азбука. Мой первый учебник»;
14. Е. В. Колесникова «Тесты для детей»
15. Н.В. Нищева «Слоговые таблицы»;
16. Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников»;
17. Н.Е. Арбекова «Слова в картинках». Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте (выпуск 1-6);
18. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька ». Математика для детей, часть 1, 2; Учебно-методическое пособие
19. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет, часть 4 (1, 2);
20. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет;
21. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 4-5 лет;
22. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий, 4-5 лет;
23. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий, 5-6 лет;
24. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий, 6-7 лет;
25. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»;

26. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста;
27. Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». Развитие познавательных способностей. Методическое пособие и рабочая тетрадь;
28. К.В. Шевелев «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, часть 3-4;
29. Г.А. Сыропятова «Графические диктанты». Рабочие тетради для детей 4-6 лет;
30. Тетрадь с заданиями «Готовимся к письму». Часть 1, 2.
31. Елена Бортникова «Учимся сравнивать». Рабочая тетрадь.
32. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»;
33. Н.В. Нищева « Опыты, эксперименты, игры»;
34. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
35. В.В. Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате»;
36. В. В. Воскобович «Сказка об удивительном Геоконте»;
37. В. В. Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата»;
38. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.